

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

«Согласовано»
с заместителем директора
по УР
И.Б.Алекберовой
«28» 08 2025г.

«Утверждено»
Директор школы
Н.И. Стрелкова
«28» 08 2025г.
пр.н.69-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
8 КЛАСС
на уровень основного общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила:
Алекберова Ирина Борисовна,
учитель русского языка и чтения

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей
протокол № _____
от «___» 2025 г.

«Согласовано»
с заместителем директора
по УР
И.Б.Алекберовой
«___» 2025г.

«Утверждено»
Директор школы
Н.И. Стрелкова
«___» 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
8 КЛАСС
на уровень основного общего образования
(базовый уровень)**

Рабочую программу составила:
Алекберова Ирина Борисовна,
учитель русского языка и чтения

Енотаевка 2025 г.

1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 8 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

На реализацию программы в 8 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ъ". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Содержание программы | К-во часов | Словарь | Примечан ие |
|--|------|---|---------------|-----------|---------------------|
| I четверть (32 часов) | | | | | |
| Повторение. Предложение. Текст (10 часов) | | | | | |
| 1. | | Простые и сложные предложения | 1. | | |
| 2. | | Составление сложных предложений | 1. | Отчество | |
| 3. | | Выделение однородных членов из предложения | 1. | | таблица |
| 4. | | Использование однородных членов в предложении | 1. | | |
| 5. | | Знаки препинания при обращении | 1. | | |
| 6. | | Использование обращений в предложении | 1. | секретарь | |
| 7. | | Предложение. Закрепление знаний | 1. | паспорт | Работа по карточкам |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----|-----------------|-------|
| 8. | | Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 18 – 19) | 1. | | |
| 9. | | Входной диктант | 1. | | |
| 10. | | Анализ, работа над ошибками | 1. | | |
| Состав слова. Текст (14 часов) | | | | | |
| 11. | | Корень. Однокоренные слова | 1. | документ | |
| 12. | | Приставка. Суффикс. Окончание | 1. | | |
| 13. | | Разбор слов по составу | 1. | чувство | |
| 14. | | Проверка орфограмм в корне | 1. | | |
| 15. | | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1. | | |
| 16. | | Правописание приставок | 1. | | |
| 17. | | Орфограммы в корне и приставке | 1. | | схема |
| 22. | | Состав слова. Закрепление знаний | 1. | планета | |
| 23. | | Состав слова. Закрепление знаний | 1. | | |
| 24. | | Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 49) | 1. | | тест |
| Части речи. Текст (94 часа) | | | | | |
| 25. | | Различение частей речи | 1. | государств о | |
| Существительное (21 час) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----|---------|--------------------|
| 26. | | Значение существительных в речи | 1. | | |
| 27. | | Существительные, близкие по значению | 1. | медаль | |
| 28. | | Род, число и падеж существительных | 1. | | таблица |
| 29. | | Определение склонения существительных | 1. | | |
| 30. | | Ударные и безударные окончания существительных | 1. | | |
| 31 | | <i>Диктант по итогам I четверти</i> | 1. | пациент | |
| 32. | | Анализ, работа над ошибками | 1. | | |
| | | | | | |
| 33. | | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1. | | Таблица с правилом |
| 34. | | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1. | | |
| 35. | | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1. | депутат | |
| 36. | | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1. | | схема |
| 37. | | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1. | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----|---------------|------|
| 38. | | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1. | | |
| 39. | | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1. | электричество | |
| 40. | | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1. | | |
| 41. | | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1. | | |
| 42. | | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1. | территория | |
| 43. | | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1. | | |
| 44. | | Существительное. Закрепление знаний | 1. | | |
| 45. | | Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 87 – 88) | 1. | | тест |
| 46. | | <i>Развитие речи. Сочинение по опорным словам «Лес зимой».</i> | 1. | | |
| Прилагательное (18 часов) | | | | | |
| 47. | | Значение прилагательных в речи | 1. | характер | |
| 48. | | Прилагательные, близкие по значению | 1. | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------|---------------------|
| 49. | | Словосочетания с прилагательными | 1. | | |
| 50. | | Род и число прилагательных | 1. | | |
| 51. | | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1. | профессия | |
| 52. | | Постановка вопросов к прилагательным | 1. | | |
| 53. | | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1. | | |
| 54. | | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1. | | Карточки с заданием |
| 55. | | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1. | совесть | |
| 56. | | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1. | | таблица |
| 57. | | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1. | | |
| 58. | | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1. | | |
| 59. | | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1. | юмор | |
| 60. | | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1. | | схема |

| | | | | | |
|--|--|--|----|------------|---------|
| 61. | | Прилагательное. Закрепление знаний | 1. | | |
| 62. | | Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 121 – 122) | 1. | | тест |
| 63. | | <i>Диктант по итогам II четверти «Зимой».</i> | 1. | | |
| 64. | | Анализ, работа над ошибками | 1. | | |
| III четверть (40 часов) | | | | | |
| Местоимение (20 часов) | | | | | |
| 65. | | Значение местоимений в речи | 1. | квитанции | |
| 66. | | Различение местоимений по лицам и числам | 1. | | таблица |
| Склонение местоимений 1-го лица (я, мы) (5 часов) | | | | | |
| 67. | | Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа | 1. | | |
| 68. | | Склонение местоимений 1-го лица единственного числа | 1. | дисциплина | |
| 69. | | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1. | | |
| 70. | | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | 1. | | |
| 71. | | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1. | | правило |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|------------|-------|--|
| Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы) (5 часов) | | | | | | |
| 72. | | Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа | 1. | клиент | | |
| 73. | | Склонение местоимений 2-го лица единственного числа | 1. | | | |
| 74. | | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1. | | | |
| 75. | | Склонение местоимений 2-го лица множественного числа | 1. | патриот | | |
| 76. | | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1. | | | |
| Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) (8 часов) | | | | | | |
| 77. | | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа | 1. | | | |
| 78. | | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | 1. | неожиданно | схема | |
| 79. | | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1. | | | |
| 80. | | Склонение местоимений 3-го лица множественного числа | 1. | | | |
| 81. | | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1. | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|----|------------|---------|
| 82. | | Местоимение. Закрепление знаний | 1. | память | тест |
| 83. | | Контрольные вопросы и задания | 1. | | |
| 84. | | <i>Развитие речи. Изложение «Раненые деревья».</i> | 1. | | картина |
| Глагол (22 часа) | | | | | |
| 85. | | Значение глаголов в речи | 1. | | |
| 86. | | Глаголы, близкие по значению | 1. | информация | |
| 87. | | Частица НЕ с глаголами | 1. | | |
| 88. | | Неопределенная форма глагола | 1. | | |
| 89. | | Изменение глаголов по временам и числам | 1. | | |
| 1-е лицо глагола (3 часа) | | | | | |
| 90. | | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1. | | |
| 91. | | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1. | | |
| 92. | | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1. | | |
| 2-е лицо глагола (5 часов) | | | | | |
| 93. | | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1. | | схема |
| 94. | | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1. | | |

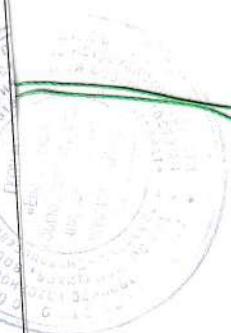
| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----|--|---------|
| 95. | | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1. | | |
| 96. | | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1. | | |
| 97. | | <i>Развитие речи. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батыкин обед!»</i> | 1. | | картина |
| 3-е лицо глагола (7 часов) | | | | | |
| 98. | | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1. | | |
| 99. | | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1. | | таблица |
| 100. | | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1. | | |
| 101. | | Правописание глаголов, которые оканчиваются на –тся и -ться | 1. | | правило |
| 102. | | Различение глаголов по лицам и числам | 1. | | |
| 103. | | <i>Диктант по итогам III четверти «Зима».</i> | 1. | | |
| 104. | | Анализ, работа над ошибками | 1. | | |
| IV четверть (32 часа) | | | | | |
| 105. | | Глагол. Закрепление знаний | 1. | | тест |
| 106. | | Контрольные вопросы и задания | 1. | | |

| Наречие (12 часов) | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----|--|---------------------|
| 107. | | Наречие как часть речи | 1. | | |
| 108. | | Наречие – неизменяемая часть речи | 1. | | |
| 109. | | Значение наречий в речи | 1. | | |
| 110. | | Образование наречий от прилагательных | 1. | | таблица |
| 111. | | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1. | | |
| 112. | | Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i> | 1. | | схема |
| 113. | | Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i> | 1. | | |
| 114. | | Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> | 1. | | |
| 115. | | Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда, откуда?</i> | 1. | | |
| 116. | | Постановка вопросов к наречиям | 1. | | |
| 117. | | Наречие. Закрепление знаний | 1. | | |
| 118. | | Контрольные вопросы и задания | 1. | | |
| Предложение. Текст (10 часов) | | | | | |
| 119. | | Простое предложение с однородными членами | 1. | | Карточки с заданием |
| 120. | | Распространение предложений с однородными членами | 1. | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------|---|----|--|---------------------|
| 121. | | Сложное предложение без союзов | 1. | | |
| 122. | | Сложные предложения с союзами, <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> | 1. | | таблица |
| 123. | | Составление сложных предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> | 1. | | |
| 124. | | Сравнение простых и сложных предложений | 1. | | схема |
| 125. | | Распространение простых и сложных предложений | 1. | | |
| 126. | | Предложение. Закрепление знаний | 1. | | |
| 127. | | Предложение. Закрепление знаний | 1. | | тест |
| 128. | | Контрольные вопросы и задания | 1. | | Карточки с заданием |
| 129. | | <i>Развитие речи. Изложение «Смелый поступок»</i> | 1. | | |
| | Повторение (7 часов) | | | | |
| 130. | | Состав слова | 1. | | |
| 131 | | Части речи | 1. | | тест |
| 132. | | <i>Диктант по итогам IV четверти «Снова весна»</i> | 1. | | |
| 133. | | Анализ, работа над ошибками | 1. | | |
| 134. | | Предложение | 1. | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--|---------|
| 135. | | <i>Диктант по итогам года «Приметы погоды».</i> | 1. | | картина |
| 136. | | Анализ, работа над ошибками | 1. | | |

Прошнуровано и пронумеровано
листов
18
Учитель Алекберова И.Б.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026