

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2025 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

с заместителем директора УР  
И.Б. Алекберова  
От 28 августа 2025 года

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор школы  
Н.И. Стрелкова  
Приказ № 69-ОД от  
28.08. 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**2 класс**  
**на уровень начального общего образования**  
**(базовый уровень)**

Рабочую программу составила:  
Спицина Е.В., учитель начальных классов  
высшей категории

с. Енотаевка – 2025 г

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от 28.08.2025 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

с заместителем директора УР  
\_\_\_\_\_ И.Б. Алекберова  
От \_\_\_\_\_ августа 2025 года

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.И. Стрелкова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
28.08. 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**2 класс**

**на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)**

Рабочую программу составила:

Спицина Е.В., учитель начальных классов

высшей категории

с. Енотаевка – 2025 г

## **1. Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

## **2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **3. Основные направления внеурочной деятельности:**

#### **1. Духовно - нравственное направление**

«Я и моя семья»

**Цель программы:** приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Содержательные линии программы**

**Образовательная** – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

**Ценностная** – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

**Деятельная** – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей детей, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма деятельности
<b>1 четверть (8ч)</b>				
<b>Раздел «Семейно-бытовые обряды» (7ч)</b>				
1.	Составление фамильного списка, таблиц.	1ч		Беседа
2.	Обряды. Семейно-бытовые обряды.	1ч		Презентация
3.	Разговор по душам: «Народные праздники и семейно-бытовые обряды».	1ч		Беседа, рисование, игры
4.	Обряды, связанные с выбором имени.	1ч		Презентация, беседа
5.	Дом для моей семьи. Рисование «Дом в котором я живу»	1ч		
6.	Конкурс «Русский человек без родни не живёт».	1ч		Рисунки, загадки, игры
7.	Выставка фотографий «Я и моя семья».	1ч		
<b>Раздел «Семейные традиции» (5ч)</b>				
8.	Мои бабушки и дедушки. Почитание старших в доме.	1ч		Беседа

	<b>2 четверть (8ч)</b>			
9.	Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи»	1ч		Стихи, песни, загадки
10.	Праздник игры и игрушки.	1ч		Презентация, игры, загадки
11.	Мы встречаем Новый год всей семьей.	1ч		Беседа
12.	Творческое занятие «Как украсить дом к Новому году»	1ч		Беседа, презентация, выставка
<b>Раздел «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (8ч)</b>				
13.	Красота родной природы.	1ч		Экскурсия
14.	Вот моя деревня, вот мой дом родной.	1ч		Беседа, презентация, рисование, игра
15.	Сельские профессии.	1ч		Презентация
16.	Береги природу.	1ч		Рисование, беседа
	<b>3 четверть (10ч)</b>			
17.	Изучаем родную природу.	1ч		Экскурсия
18.	Погост, селение, городища.	1ч		Презентация
19.	Астраханская область на карте России.	1ч		Работа по карте
20.	Наше село в Астраханской области	1ч		
<b>Раздел «Люди моего села» (14ч)</b>				
21.	Люди, живущие в моём селе.	1ч		Презентация
22.	Это нашей истории строки!	1ч		Беседа
23.	Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1ч		Беседа
24.	Великая Отечественная война в истории нашего села.	1ч		Беседа, видео ролик
25.	Народы России.	1ч		мультфильм
26.	Народные промыслы России.	1ч		Презентация
	<b>4 четверть (8ч)</b>			

27.	История моей семьи в истории Астраханской области.	1ч		Видео ролик
28.	Труженики тыла-наши родные.	1ч		Беседа-рассказ
29.	Кому нужна моя помощь?	1ч		Беседа
30.	Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.	1ч		Видео ролик, беседа
31.	Изучение истории села Енотаевка.	1ч		Беседа
32.	Выставка рисунков и фотографий «Любимые места нашего села».	1ч		Рисование
33.	Зачем человеку семья.	1ч		Беседа
34.	Мир дому моему, мир дому твоему.	1ч		Рисование

## 2. Общекультурное направление

«По ступенькам Финансовой грамотности»

### **Цель реализации программы:**

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

### **Задачи реализации программы:**

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества .



**Общая характеристика курса.** Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата	Цель	Примечание
	<b>I четверть</b>	<b>8 ч</b>			
	<b>Что такое деньги и откуда они взялись?</b>				
1	Вводное занятие. «По ступенькам финансовой грамотности».	1			
2	Что такое деньги?	1		Знакомство с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний	«Что такое деньги? Петр Кашель
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами.	Просмотр видеосюжета
4	Свойства драгоценных металлов-удобные товарные деньги.	1		Появление первых денег – товары с высокой ликвидностью.	Видеоролик
5	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1		Знакомство с денежными единицами – рублем, копеей.	Мультфильм «История возникновения денег»
6	Монеты. Бумажные деньги.	1		Какого достоинства бывают деньги и	

				какие (бумажные купюры, железные монеты)	
7	Первые русские монеты.	1		Знакомство со старинными и современными русскими монетами	Видеоролик
8	Первые монеты разных государств.	1		Знакомство с денежными знаками разных стран	Видеоролик знакомство
	<b>II четверть</b>	<b>8 ч</b>			
9	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1		Ответы на вопросы викторины	
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>					
10	Устройство монеты.	1		Что такое аверс, реверс и гурт.	
11	Изобретение бумажных денег.	1		Знакомство с причинами появления бумажных денег.	Банкноты, купюры м\ф «Как появились деньги. История с самого начала»
12	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1		Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире.	
13	Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.	1		Познакомить с признаками настоящих и фальшивых купюр.	
14	Творческая работа «Жила была денежка»	1		Сочинить сказки о денежках	
15 - 16	Игры по экономии денег	2		Развитие экономического мышления школьников	Игра «Экономика вокруг нас»
	<b>III четверть</b>	<b>10 ч</b>			
<b>Какие деньги были раньше в России</b>					
17	Древнерусские товарные деньги.	1		Знакомство с древнерусскими товарными	видеоролик

				деньгами	
18	Клады. «Меховые деньги».	1		Познакомить, что такое клады. Меховые деньги славян	Видеоролик «История денег от куниц до бумажных»
19	Первые русские монеты: полушка, деньга, копейка, гривна, грош, алтын.	1		Знакомство с историей происхождения русских монет: полушка, деньга, копейка, гривна, грош, алтын	видеоролик
20	Первые русские монеты: рубль, гривенник, полтинник, ассигнация.	1		Знакомство с происхождением названий монет	видеоролик
21	Рисование и раскрашивание монет	1		Обводка монет	
22	История денежной единицы России	1		Расширить представление о старинных денежных единицах, их названиях	видеоролик
23	Пословицы и поговорки про деньги.	1		Какие ценности в жизни человека являются истинными	
24	Творческий проект «Пословицы и поговорки про деньги»	1		Философия русского народа в отношении денег	
25	Деньги в сказках.	1		Учить высказывать свое отношение к поступкам литературных героев.	Сказки «Муха-цокотуха», «Курочка Ряба» и т.д.
26	Творческая работа: «Купюры сказочной страны»	1		Составление сказочных купюр	
	<b>IV четверть</b>	<b>8 ч</b>			
	<b>Современные деньги России и других стран</b>				
27	Современные деньги России.	1		Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег.	Интересные факты. видеоролик
28	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		Знакомство с современными деньгами разных стран.	видеоролик

29	Появление безналичных денег.	1		Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов.	видеоролик
30	Банк, банкоматы. Для чего они нужны?	1		Расширить представления о роли банков и необходимости сбережений и накоплений	Видеоролик «Банки», «Банкоматы»
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		Формировать умения применять понятия: безналичные деньги, банковские карты, банкомат.	Видеоролик «Как устроены наличные деньги»
32	На что тратятся деньги?	1		Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.	
33	Ролевая игра «Мои покупки»	1		Участие в игре	
34	Итоговое занятие «Что мы узнали о деньгах?»	1		Обобщение знаний о деньгах	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>			

### **3. Социальное направление «Школа безопасности»**

**Цель программы:** обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Форма организации:** уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, практическая деятельность.

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Коррекционно – развивающее направление «Зеленая планета»**

**Цель программы:** формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

**Форма организации:** творческие проекты, практические занятия с элементами игр, экскурсии, праздники, викторины, уроки-презентации.

Рабочая программа внеурочной деятельности по ФГОС “Зеленая планета” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Пронумеровано и прошнуровано  
в количестве 13 листов

Учитель: Сы  
/Спицина Е.В./



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026