

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2025 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

с заместителем директора УР  
Ильяков И.Б. Алекберова  
От28 августа 2025 года

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор школы  
Стрелкова Н.И. Стрелкова  
Приказ №69-ст от  
28.08. 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внекурчной деятельности  
2 класс  
на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила:

Спицина Е.В., учитель начальных классов

высшей категории

с. Енотаевка – 2025 г

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

**«РАССМОТREНО»**

на заседании педагогического совета  
протокол №\_\_\_\_\_ от 28.08.2025 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

с заместителем директора УР  
\_\_\_\_\_ И.Б. Алекберова  
От \_\_\_\_\_ августа 2025 года

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.И. Стрелкова  
Приказ №\_\_\_\_\_ от  
28.08. 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внекурчной деятельности  
2 класс**

**на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)**

Рабочую программу составила:

Спицина Е.В., учитель начальных классов  
высшей категории

с. Енотаевка – 2025 г

## **1. Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

## **2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **3. Основные направления внеурочной деятельности:**

1. Духовно - нравственное направление

«Я и моя семья»

**Цель программы:** приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Содержательные линии программы**

**Образовательная** – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

**Ценостная** – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

**Деятельная** – способствует становлению культурообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей детей, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс (34 часа)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Форма деятельности</b> |
|------------------|---|-------------------------|-------------|---------------------------|
|                  | <b>1 четверть (8ч)</b><br><b>Раздел «Семейно-бытовые обряды» (7ч)</b> |                         |             |                           |
| 1.               | Составление фамильного списка, таблиц.                                | 1ч                      |             | Беседа                    |
| 2.               | Обряды. Семейно-бытовые обряды.                                       | 1ч                      |             | Презентация               |
| 3.               | Разговор по душам: «Народные праздники и семейно-бытовые обряды».     | 1ч                      |             | Беседа, рисование, игры   |
| 4.               | Обряды, связанные с выбором имени.                                    | 1ч                      |             | Презентация, беседа       |
| 5.               | Дом для моей семьи. Рисование «Дом в котором я живу»                  | 1ч                      |             |                           |
| 6.               | Конкурс «Русский человек без родни не живёт».                         | 1ч                      |             | Рисунки, загадки, игры    |
| 7.               | Выставка фотографий «Я и моя семья».                                  | 1ч                      |             |                           |
|                  | <b>Раздел «Семейные традиции» (5ч)</b>                                |                         |             |                           |
| 8.               | Мои бабушки и дедушки. Почитание старших в доме.                      | 1ч                      |             | Беседа                    |

|  |  |    |  |                                      |
|--|--|----|--|--------------------------------------|
|  | <b>2 четверть (8ч)</b>                                     |    |  |                                      |
| 9.   | Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи» | 1ч |  | Стихи, песни, загадки                |
| 10.  | Праздник игры и игрушки.                                   | 1ч |  | Презентация, игры, загадки           |
| 11.  | Мы встречаем Новый год всей семьей.                        | 1ч |  | Беседа                               |
| 12.  | Творческое занятие «Как украсить дом к Новому году»        | 1ч |  | Беседа, презентация, выставка        |
| <b>Раздел «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (8ч)</b> |  |    |  |                                      |
| 13.  | Красота родной природы.                                    | 1ч |  | Экскурсия                            |
| 14.  | Вот моя деревня, вот мой дом родной.                       | 1ч |  | Беседа, презентация, рисование, игра |
| 15.  | Сельские профессии.  | 1ч |  | Презентация                          |
| 16.  | Береги природу.  | 1ч |  | Рисование, беседа                    |
| <b>3 четверть (10ч)</b>                                  |  |    |  |                                      |
| 17.  | Изучаем родную природу.                                    | 1ч |  | Экскурсия                            |
| 18.  | Погост, селение, городища.                                 | 1ч |  | Презентация                          |
| 19.  | Астраханская область на карте России.                      | 1ч |  | Работа по карте                      |
| 20.  | Наше село в Астраханской области                           | 1ч |  |                                      |
| <b>Раздел «Люди моего села» (14ч)</b>                    |  |    |  |                                      |
| 21.  | Люди, живущие в моём селе.                                 | 1ч |  | Презентация                          |
| 22.  | Это нашей истории строки!                                  | 1ч |  | Беседа                               |
| 23.  | Великая Отечественная война в истории моей семьи.          | 1ч |  | Беседа                               |
| 24.  | Великая Отечественная война в истории нашего села.         | 1ч |  | Беседа, видео ролик                  |
| 25.  | Народы России.   | 1ч |  | мульфильм                            |
| 26.  | Народные промыслы России.                                  | 1ч |  | Презентация                          |
| <b>4 четверть (8ч)</b>                                   |  |    |  |                                      |

|     |   |    |  |                     |
|-----|---|----|--|---------------------|
| 27. | История моей семьи в истории Астраханской области.          | 1ч |  | Видео ролик         |
| 28. | Труженики тыла-наши родные.                                 | 1ч |  | Беседа-рассказ      |
| 29. | Кому нужна моя помощь?                                      | 1ч |  | Беседа              |
| 30. | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.              | 1ч |  | Видео ролик, беседа |
| 31. | Изучение истории села Енотаевка.                            | 1ч |  | Беседа              |
| 32. | Выставка рисунков и фотографий «Любимые места нашего села». | 1ч |  | Рисование           |
| 33. | Зачем человеку семья.                                       | 1ч |  | Беседа              |
| 34. | Мир дому моему, мир дому твоему.                            | 1ч |  | Рисование           |

## 2. Общекультурное направление

«По ступенькам Финансовой грамотности»

### Цель реализации программы:

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

### Задачи реализации программы:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества .

**Общая характеристика курса.** Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такая цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 ч)

| № | Тема   | Количество часов | Дата | Цель   | Примечание                               |
|---|--|------------------|------|--|--|
|   | <b>I четверть</b>  | <b>8 ч</b>       |      |  |  |
|   | <b>Что такое деньги и откуда они взялись?</b>            |                  |      |  |  |
| 1 | Вводное занятие. «По ступенькам финансовой грамотности». | 1                |      |  |  |
| 2 | Что такое деньги?  | 1                |      | Знакомство с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний                | «Что такое деньги?»<br>Петр Кашель       |
| 3 | Как появились деньги. Появление обмена товарами.         | 1                |      | Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. | Просмотр видеосюжета                     |
| 4 | Свойства драгоценных металлов- удобные товарные деньги.  | 1                |      | Появление первых денег – товары с высокой ликвидностью.                    | Видеоролик                               |
| 5 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».         | 1                |      | Знакомство с денежными единицами – рублем, копейкой.                       | Мультфильм «История возникновения денег» |
| 6 | Монеты. Бумажные деньги.                                 | 1                |      | Какого достоинства бывают деньги и   |  |

|  |  |             |  |  |   |
|--|--|-------------|--|--|---|
|  |  |             |  | какие (бумажные купюры, железные монеты)                                     |   |
| 7  | Первые русские монеты.                             | 1           |  | Знакомство со старинными и современными русскими монетами                    | Видеоролик  |
| 8  | Первые монеты разных государств.                   | 1           |  | Знакомство с денежными знаками разных стран                                  | Видеоролик<br>знакомство  |
|  | <b>II четверть</b>                                 | <b>8 ч</b>  |  |  |   |
| 9  | Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» | 1           |  | Ответы на вопросы викторины  |   |
| <b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b> |  |             |  |  |   |
| 10   | Устройство монеты.                                 | 1           |  | Что такое аверс, реверс и гурт.  |   |
| 11   | Изобретение бумажных денег.                        | 1           |  | Знакомство с причинами появления бумажных денег.                             | Банкноты, купюры МФ «Как появились деньги. История с самого начала» |
| 12   | Защита монет и бумажных денег от подделок.         | 1           |  | Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. |   |
| 13   | Фальшивые деньги.<br>Фальшивомонетчики.            | 1           |  | Познакомить с признаками настоящих и фальшивых купюр.                        |   |
| 14   | Творческая работа «Жила была денежка»              | 1           |  | Сочинить сказки о денежках   |   |
| 15<br>-<br>16  | Игры по экономии денег                             | 2           |  | Развитие экономического мышления школьников                                  | Игра «Экономика вокруг нас»   |
|  | <b>III четверть</b>                                | <b>10 ч</b> |  |  |   |
| <b>Какие деньги были раньше в России</b>             |  |             |  |  |   |
| 17   | Древнерусские товарные деньги.                     | 1           |  | Знакомство с древнерусскими товарными  | видеоролик  |

|                    |   |            |  |  |   |
|--------------------|---|------------|--|--|---|
|                    |   |            |  | деньгами   |   |
| 18                 | Клады. «Меховые деньги».  | 1          |  | Познакомить, что такое клады. Меховые деньги славян  | Видеоролик «История денег от куниц до бумажных» |
| 19                 | Первые русские монеты: полушка, деньга, копейка, гривна, грош, алтын.         | 1          |  | Знакомство с историей происхождения русских монет: полушка, деньга, копейка, гривна, грош, алтын | видеоролик                                      |
| 20                 | Первые русские монеты: рубль, гривенник, полтинник, ассигнация.               | 1          |  | Знакомство с происхождением названий монет   | видеоролик                                      |
| 21                 | Рисование и раскрашивание монет   | 1          |  | Обводка монет  |   |
| 22                 | История денежной единицы России   | 1          |  | Расширить представление о старинных денежных единицах, их названиях                              | видеоролик                                      |
| 23                 | Пословицы и поговорки про деньги.   | 1          |  | Какие ценности в жизни человека являются истинными   |   |
| 24                 | Творческий проект «Пословицы и поговорки про деньги»                          | 1          |  | Философия русского народа в отношении денег  |   |
| 25                 | Деньги в сказках.   | 1          |  | Учить высказывать свое отношение к поступкам литературных героям.                                | Сказки «Муха-цокотуха», «Курочка Ряба» и т.д.   |
| 26                 | Творческая работа: «Купюры сказочной страны»                                  | 1          |  | Составление сказочных купюр  |   |
| <b>IV четверть</b> |   | <b>8 ч</b> |  |  |   |
|                    | <b>Современные деньги России и других стран</b>                               |            |  |  |   |
| 27                 | Современные деньги России.  | 1          |  | Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег.                        | Интересные факты. видеоролик                    |
| 28                 | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1          |  | Знакомство с современными деньгами разных стран.   | видеоролик                                      |

|    |   |             |  |   |   |
|----|---|-------------|--|---|---|
| 29 | Появление безналичных денег.                | 1           |  | Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов.  | видеоролик                                |
| 30 | Банк, банкоматы. Для чего они нужны?        | 1           |  | Расширить представления о роли банков и необходимости сбережений и накоплений         | Видеоролик «Банки», «Банкоматы»           |
| 31 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1           |  | Формировать умения применять понятия: безналичные деньги, банковские карты, банкомат. | Видеоролик «Как устроены наличные деньги» |
| 32 | На что тратятся деньги?                     | 1           |  | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.                           |   |
| 33 | Ролевая игра «Мои покупки»                  | 1           |  | Участие в игре  |   |
| 34 | Итоговое занятие «Что мы узнали о деньгах?» | 1           |  | Обобщение знаний о деньгах  |   |
|    | <b>Итого:</b>                               | <b>34 ч</b> |  |   |   |

### **3. Социальное направление «Школа безопасности»**

**Цель программы:** обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Форма организации:** уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, практическая деятельность.

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Коррекционно – развивающее направление «Зеленая планета»**

**Цель программы:** формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

**Форма организации:** творческие проекты, практические занятия с элементами игр, экскурсии, праздники, викторины, уроки-презентации.

Рабочая программа внеурочной деятельности по ФГОС “Зеленая планета” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Пронумеровано и прошнуровано  
в количестве 13 листов

Учитель: Луцк  
/Спицина Е.В./



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026