

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам. директора по УР  
*Александр Александров*  
От 28 августа  
2025 года

« УТВЕРЖДЕНА »  
Директор школы  
*Н.И.Стрелкова*  
Приказ № 69-а от  
28.08.2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Спицина Е. В.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

с. Енотаевка-2025

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ августа  
2025 года

« УТВЕРЖДЕНА»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Стрелкова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
28.08.2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Спицина Е. В.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

с. Енотаевка-2025

## **1. Пояснительная записка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **2. Содержание учебного предмета "Математика":**

### **2.1. Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);  
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
 знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
 знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
 знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
 знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;  
 определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
 решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  
 знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
 вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Календарно – тематическое планирование "Математика"**

№ п/п	Содержание	Кол- во часов	Дата	Цель	Способы деятельности обучающихся	Примечание
	<b>I четверть</b>	<b>32ч</b>				
	<b>Первый десяток. Повторение</b>					

1	Счет предметов.	1		Закрепление навыков счёта в пределах 10.	Считают в пределах 10. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Присчитывание, отсчитывание по единице.	1		Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.	Читают, записывают, откладывают на счетах, сравнивают числа в пределах 10. Выполняют сложение и вычитание по 1 в пределах 10.	
3	Состав чисел 2, 3, 4.	1		Повторить состав чисел 2, 3, 4	Называют состав однозначных чисел из двух слагаемых, числовой ряд 1 – 10.	
4	Состав числа 5.	1		Знакомить со способами получения числа 5 и разложения их на два слагаемых, развивать вычислительные навыки	Называют состав числа 5. Учатся сравнивать числа и решать задачи.	
5	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1		Познакомить со свойствами прямой линии	Различают прямые линии, называют ее свойства	
6	Состав числа 6	1		Знакомить со способами получения числа 6	Составляют, решают примеры, задачи на сложение с числом 6.	



7	Состав числа 7.	1		Знакомить со способами получения числа 7, формировать навыки решения примеров	Составляют, решают примеры, задачи на сложение с числом 7.	
8	Состав числа 8.	1		Знакомить со способами получения числа 8, упражнять в решении примеров и задач	Составляют, решают примеры, задачи на сложение с числом 8.	
9	Состав числа 9.	1		Знакомить со способами получения числа 9, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание	Составляют, решают примеры, задачи на сложение с числом 9.	
10	Состав числа 10.	1		Знакомить со способами получения числа 10, названиями компонентов сложения	Называют состав числа 10 из двух слагаемых	
11	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.	1		Формирование навыков сложения и вычитания с числом 0.	Решают примеры и задачи с числом 0.	
	<b>Сравнение чисел</b>					
12	Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).	1		Учить сравнивать количество предметов, числа.	Сравнивают одинаковые числа, (предметы). Постановка знаков =, >, <	

13	Уравнивание предметов и групп предметов.	1		Упражнять в сравнении предметов, в их уравнивании	Сравнивают одинаковые числа, (предметы). Постановка знака (=)	
14	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	1		Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»	Выполняют задания на сравнение чисел	
15	Сравнение чисел.	1		Формировать навыки сравнения чисел	Используют при сравнении чисел знаки $>$ . $<$ =;	
16	Сравнение отрезков по длине	1		Учить сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке. Чертить отрезки разной длины, сравнивать их	Измеряют, сравнивают отрезки	
17	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1		Проверка и контроль полученных знаний по изученной теме	Применяют полученные знания и способы действия на практике	
	<b>Второй десяток. Нумерация</b>					
18	Работа над ошибками. «Первый десяток» Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес. 1 дес. – 10 ед.	1		Учить анализировать и исправлять собственные ошибки Учить соотносить 10 ед. – 1 десяток.	Работают над ошибками Называют разряды чисел	

19	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение	1		Закрепление знаний о числах 11,12,13.	Получают, называют, обозначают числа 11, 12, 13.	
20	Сравнение чисел 11, 12, 13. Решение примеров и задач	1		Формировать умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Сравнивают числа, решают примеры и задачи	
21	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16.	1		Закрепление знаний о числах 14,15,16	Из десятков и единиц получают числа. Работа с учебником, с тетрадью.	
22	Сравнение чисел 14, 15, 16	1		Формировать умения сравнивать числа. Ознакомление со знаками отношений больше(<), меньше(>), равно(=)	Сравнивают числа, решают примеры и задачи	
23	Решение примеров и задач на (+) и (-) с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16.	1		Упражнять в решении примеров и задач, развитие вычислительных навыков.	Работа с учебником, с тетрадью, со счетным материалом.	
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Десятичный состав чисел	1		Закрепление знаний о числах 17,18,19.	Получают числа, называют десятичный состав. Выполняют упражнения.	
25	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1	1		Развитие вычислительных навыков.	Работают с числовым рядом. Выполняют	

					сложение и вычитание по 1 в пределах 10.	
26	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел	1		Формировать навыки работы с числовым рядом, закрепление умения сравнивать числа.	Сравнивают, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 19	
27	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач	1		Формировать умения решать задачи и примеры на сложение и вычитание	Решают задачи на нахождение суммы и остатка	
28	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1		Формировать умения в решении задач с мерами стоимости	Называют меры стоимости, решают задачи	
29	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	1		Проверка и контроль изученных знаний и умений	Самостоятельно выполняют задания	
	<b>Второй десяток. Нумерация</b>					
30	Работа над ошибками. Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1		Учить анализировать и исправлять собственные ошибки Знакомство со способами получения числа 20.	Работают над ошибками. Называют способы получения числа 20	
31	Числовой ряд 1 - 20. Сравнение чисел.	1		Формировать навыки работы с числовым рядом, закрепление умения сравнивать числа.	Используют знаки больше (>), меньше (<), равно (=) при сравнении чисел.	

32	Числовой ряд 1 - 20. Решение примеров на(+) и (-)	1		Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 20	Решают примеры, работают с учебником и тетрадью	
	<b>II четверть</b>	<b>32ч</b>				
33	Числовой ряд 1 - 20. Решение задач	1		Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах 20	Решают примеры и задачи, работают с учебником и тетрадью	
34	Повторение по теме: «Второй десяток»	1		Повторить изученный материал	Выполняют задания, осмысливают, запоминают	
	<b>Меры длины – дециметр</b>					
35	Меры длины – дециметр	1		Познакомить с мерой длины - дециметром	Измерять и чертить отрезки заданной длины	
36	Меры длины – дециметр. Сравнение.	1		Учить сравнивать отрезки, числа с мерами длины	Чертить отрезок заданной длины. Сравнить числа с мерами длины.	
	<b>Увеличение числа на несколько единиц</b>					
37	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Познакомить с понятием «увеличение числа»	Выполняют задания с отношением «больше на...»	
38	Увеличение числа на 2,3,4 единицы	1		Формировать навыки увеличения числа на 2, 3,	Выполнять задания на увеличение числа	

				4, развивать вычислительные навыки		
39	Увеличение числа на 5,6,7 единиц. Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1		Формировать навыки решения задач и примеров на увеличение числа	На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.	
40	Решение примеров задач. Сравнение чисел	1		Закрепить навыки сложения чисел, умения их сравнивать	Работают по учебнику, выполняют задания	
	<b>Уменьшение числа на несколько единиц</b>					
41	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Познакомить с понятием «уменьшение числа»	Выполняют задания с отношением «меньше на...».	
42	Уменьшение числа на 1,2,3 единицы. Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		Формировать навыки уменьшения числа на 1,2, 3, развивать вычислительные навыки	Выполнять задания на уменьшение числа	
43	Уменьшение числа на 4,5,6. Решение задач, содержащих отношение «меньше на...»	1		Формировать навыки уменьшения числа на 4,5, 6, развивать вычислительные навыки	Выполняют задания, содержащие отношение «меньше на».	
44	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Обучать решению примеров и задач на увеличение и уменьшение	Выполнять задания на увеличение и уменьшение числа	

				числа на несколько единиц		
45	Увеличение и уменьшение числа на 1. Меры длины (см, дм)	1		Считать по единице, уменьшая и увеличивая числа в пределах 20.	Выполнять задания с отношением «уменьшить на 1, увеличить на 1». Чертить отрезок заданной длины. Сравнить числа с мерами длины.	
46	Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		Повторить материал по изученной теме	Работа с учебником, с тетрадью, дидактическим материалом.	
47	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	1		Проверка и контроль полученных знаний и умений	Применяют полученные знания и способы действия на практике.	
48	Работа над ошибками. Луч.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Познакомить с геометрической фигурой - луч	Анализируют и исправляют ошибки. Выполняют построения.	
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>					
49	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		Обучать сложению чисел, называть числа при сложении.	Называют компоненты сложения, складывают числа	

50	Решение примеров и задач на сложение без перехода через десяток	1		Обучать сложению чисел в пределах 20	Решают примеры и задачи.	
51	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1		Познакомить с переместительным свойством сложения, обучать складыванию удобным способом.	Складывают числа удобным способом	
52	Сравнение чисел с мерами длины. Решение примеров на сложение.	1		Учить сравнивать числа при помощи знаков «больше, меньше, равно».	Сравнивают числа, решают примеры	
53	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		Научить вычитать числа, называть числа при вычитании.	Называют компоненты вычитания, с помощью счетных палочек вычитают числа	
54	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Работают с учебником, выполняют действия	
55	Получение суммы 20	1		Познакомить с приемами получения числа 20	Выполняют сложение при помощи счетных палочек.	
56	Вычитание из 20.	1		Познакомить с приемами вычитания из 20, развитие вычислительных навыков	Работа с учебником, с тетрадью, выполнение вычитания при помощи счетных палочек.	



57	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Решают примеры и задачи	
58	Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание вида 17-12.	1		Познакомить с вычитанием вида 17-12	Решают примеры вида 17-12	
59	Решение примеров вида 20-14.			Познакомить с вычитанием вида 20-14	Решают примеры вида 20-14	
60	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1		Проверка и контроль знаний, умений обучающихся по изученной теме	Самостоятельно выполняют задания	
61	Работа над ошибками. Решение задач на вычитание.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Научить решать текстовые задачи с изменением числа в условии.	Исправляют допущенные ошибки, решают задачи	
62	Решение задач на увеличение и уменьшение. Сравнение.	1		Обучать решению задач на увеличение и уменьшение, их сравнению.	Решают задачи, изменяют условие	

63	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Учить дополнять примеры нужными числами, решать примеры по образцу	Решают примеры на нахождение суммы и остатка	
64	Угол.	1		Познакомить с видами углов	Находить и называть прямые, острые и тупые углы	
	<b>III четверть</b>	<b>40ч</b>				
65	Сложение чисел с числом 0	1		Познакомить с правилами сложения чисел с 0	Выполняют арифметические действия с нулем.	
	<b>Сложение чисел, полученных при измерении величин</b>					
66	Меры стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении стоимости.	1		Расширить представление о мерах стоимости.	Называть монеты, сравнивать их количество	
67	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1		Знакомить с отношениями «дороже, дешевле», учить вычитать числа, полученные при измерении стоимости	Решать примеры на сложение чисел, полученных при измерении стоимости.	
68	Меры длины.	1		Уточнить представления о мерах длины.	Называют меры длины, сравнивают	

69	Решение примеров и задач на сложение и вычитание при измерении длины.	1		Формировать навыки решения примеров и задач с мерами длины	Решают примеры и задачи на сложение при измерении длины.	
70	Меры массы. Решение примеров.	1		Расширить представление о мерах массы.	Называют меры массы, сравнивают	
71	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении массы.	1		Формировать навыки решения примеров и задач с мерами массы	Решают примеры и задачи на сложение при измерении массы.	
72	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении емкости.	1		Расширить представление о мерах емкости	Решают примеры и задачи на сложение при измерении емкости	
73	Меры времени. Сутки. Неделя.	1		Уточнить знания о мерах времени, называть по порядку дни недели	Называют, записывают, сравнивают.	
74	Решение примеров и задач при измерении мер времени.	1		Формировать навыки решения примеров и задач с мерами времени	Решают, сравнивают примеры и задачи на сложение и вычитание при измерении мер времени	
75	Час – мера времени.	1		Познакомить с единицей измерения времени, с прибором для измерения времени	Различают минутную, часовую стрелки	

76	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1		Выявление знаний, умений и навыков.	Выполняют самостоятельно задания контрольной работы.	
77	Работа над ошибками. Определение времени по часам.	1		Учить анализировать допущенные ошибки, определять время.	Называют временные понятия, определяют время по часам.	
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).</b>					
78	Повторение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		Повторить изученный материал	Выполняют сложение и вычитание без перехода через десяток.	
79	Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Составление и решение задач на увеличение на несколько единиц.	1		Познакомить с составом задачи, с краткой записью	Решают задачи в одно действие арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).	
80	Составление и решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1		Учить составлению, краткой записи, решению задач	Анализируют задачу по вопросам учителя, решают	
81	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		Формировать навыки решения задач	Решают задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, сравнивают.	

82	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. (Все случаи)»	1		Выявление знаний, умений и навыков по изученной теме.	Выполняют задания контрольной работы	
83	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Учить анализировать допущенные ошибки, формировать навыки решения примеров и задач.	Выполняют сложение и вычитание без перехода через десяток.	
84	Прямой угол. Получение прямых углов перегибанием геометрических фигур. Виды углов: острый угол, тупой угол. Построение.	1		Познакомить с приемами получения прямого угла, с видами углов	Называют, строят прямые углы. Называют вершину и стороны угла. Определяют острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника)	
	<b>Составные арифметические задачи.</b>	1				
85	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		Учить решать составные задачи	Объединяют две простые задачи в составную	
86	Дополнение задач недостающими данными.	1		Учить дополнять краткую запись недостающими данными, решать задачи в два действия	Решают задачи в два действия	

87	Решение составных задач.	1		Обучать решению задач в два действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).	Решают составные задачи с анализом	
	<b>Сложение с переходом через десяток.</b>	1				
88	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры с помощью счетных палочек	
89	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	
90	Прибавление числа 5. Решение задач	1		Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают примеры и задачи	
91	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Отрабатывать приём сложения однозначных	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	

				чисел с переходом через десяток		
92	Прибавление числа 6. Решение задач	1	28	Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают составные задачи с числом 6	
93	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	
94	Прибавление числа 7. Решение задач	1		Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают составные задачи с числом 7	
95	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	
96	Прибавление числа 8. Решение задач.	1		Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают составные задачи с числом 8	

97	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	
98	Прибавление числа 9. Решение задач	1		Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают составные задачи с числом 9	
99	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Познакомить с таблицей сложения	Запоминают таблицу сложения чисел	
100	Состав чисел 11,12, 13, 14.	1		Познакомить с приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.	Применяют знание состава чисел при решении примеров и задач	
101	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		Познакомить с приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.	Применяют знание состава чисел при решении примеров и задач	
102	Контрольная работа по теме: "Сложение с переходом через десяток"	1		Применять полученные знания и способы действия на практике.	Выполняют задания контрольной работы	



103	Работа над ошибками. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Познакомить со свойствами квадрата.	Анализируют и исправляют ошибки. Измеряют длину сторон квадрата, записывают полученные числа. Вычерчивают квадрат	
104	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Квадрат и прямоугольник. Сравнение.	1		Познакомить со свойствами прямоугольника, сравнивать со свойствами квадрата	Сравнивают четырёхугольники: квадрат и прямоугольник, называют их свойства.	
	<b>IV четверть</b>	<b>32ч</b>				
	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b>					
105	Вычитание чисел 2,3,4	1		Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.	Решают примеры с помощью счетных палочек	
106	Вычитание числа 5. Решение примеров.	1		Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.	Решают примеры с помощью счетных палочек	

107	Решение задач на увеличение и уменьшение на 5.	1		Обучать решению задач на увеличение и уменьшение числа	Решают задачи, работают с учебником	
108	Вычитание числа 6.Решение примеров.	1		Формировать навыки решения примеров с переходом через десяток, развитие вычислительных навыков	Решают примеры с помощью счетных палочек	
109	Вычитание числа 6. Решение задач и примеров.	1		Формировать навыки решения задач с анализом и краткой записью	Решают примеры и задачи с числом 6	
110	Вычитание числа 7.Решение примеров.	1		Формировать навыки решения примеров с переходом через десяток, развитие вычислительных навыков	Решают примеры с помощью счетных палочек	
111	Вычитание числа 7. Решение задач.	1		Формировать навыки решения задач с анализом и краткой записью	Анализируют и решают задачи	
112	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1		Упражнять в решении примеров и задач	Решают примеры и задачи с числом 7	
113	Вычитание числа 8.Решение примеров.	1		Формировать навыки решения примеров с переходом через десяток,	Решают примеры с помощью счетных палочек	

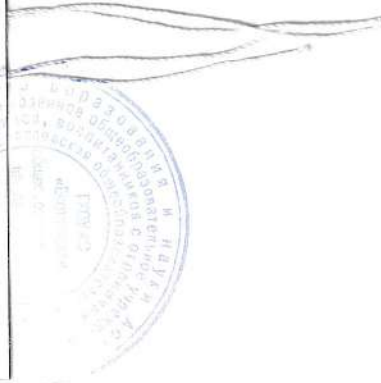
				развитие вычислительных навыков		
114	Вычитание числа 8. Решение задач и примеров.	1		Упражнять в решении примеров и задач	Решают примеры и задачи с числом 8	
115	Вычитание числа 9. Решение примеров.	1		Формировать навыки решения примеров с переходом через десяток, развитие вычислительных навыков	Решают примеры с помощью счетных палочек	
116	Вычитание числа 9. Решение задачи примеров.	1		Упражнять в решении примеров и задач	Решают примеры и задачи с числом 9	
117	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1		Упражнять в решении примеров и задач с переходом через десяток.	Решают примеры и задачи с переходом через десяток	
118	Контрольная работа по теме: "Вычитание с переходом через десяток"	1		Проверка и контроль полученных знаний и умений	Самостоятельное выполнение заданий	
119	Работа над ошибками Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Познакомить со строением треугольника.	Называют строение треугольника, чертят по заданным вершинам	
	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b>					

120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 11	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 11	
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 12	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 12	
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 13	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13	
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 14	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числами 15, 16	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 15,16	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числами 17, 18	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17,18	

126	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение.	1		Учить сравнивать меры времени	Называют меры времени, сравнивают	
127	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении времени.	1		Упражнять в решении примеров и задач с мерами времени	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении времени.	
128	Движение стрелок: минутная, часовая. Измерение времени по часам.	1		Учить сравнивать движения стрелок часов, измерять время	Работают с моделью часов	
	<b>Деление на две равные части.</b>					
129	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		Учить делить предметы на две равные части	Практические действия	
130	Деление на две равные части. Решение задач.	1		Упражнять в делении на равные части, решении задач	Решают задачи	
131	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1		Проверка и контроль знаний, умений по итогам года	Самостоятельное выполнение заданий	
132	Работа над ошибками. Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Повторить числовой ряд от 1 до 20.	Повторяют изученный материал	

133	Повторение. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		Повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20	Повторяют изученный материал	
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		Повторить способы увеличения и уменьшения чисел.	Повторяют изученный материал	
135	Состав чисел 11, 12,13,14.	1		Повторить состав чисел	Повторяют изученный материал	
136	Состав чисел 15,16,17,18,19.	1		Повторить состав чисел	Повторяют изученный материал	
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>				

Пронумеровано и прошнуровано  
в количестве 13 листов  
Учитель: Суп Е.В.Спицина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026