

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам. директора по УР  
*Лиля Николаевна Александрова*  
От 28 августа  
2025 года

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор школы  
*Н.И.Стрелкова*  
Приказ № 69-п от  
28.08.2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Спицина Е. В.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
августа  
2025 года

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Стрелкова  
Приказ №\_\_\_\_\_ от  
28.08.2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Спицина Е. В.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

## **1. Пояснительная записка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **2. Содержание учебного предмета "Математика":**

### **2.1. Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширина, высота, глубина, толщина); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширина, высота, глубина, толщина); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);  
различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);  
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Календарно – тематическое планирование "Математика"**

№ п/п	Содержание	Кол- во часов	Дата	Цель	Способы деятельности обучающихся	Примечание
	<b>I четверть</b>	<b>32ч</b>				
	<b>Первый десяток. Повторение</b>					

1	Счет предметов.	1		Закрепление навыков счёта в пределах 10.	Считывают в пределах 10. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Присчитывание, отсчитывание по единице.	1		Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.	Читают, записывают, откладывают на счетах, сравнивают числа в пределах 10. Выполняют сложение и вычитание по 1 в пределах 10.	
3	Состав чисел 2, 3, 4.	1		Повторить состав чисел 2, 3, 4	Называют состав однозначных чисел из двух слагаемых, числовой ряд 1 – 10.	
4	Состав числа 5.	1		Знакомить со способами получения числа 5 и разложения их на два слагаемых, развивать вычислительные навыки	Называют состав числа 5. Учатся сравнивать числа и решать задачи.	
5	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1		Познакомить со свойствами прямой линии	Различают прямые линии, называют ее свойства	
6	Состав числа 6	1		Знакомить со способами получения числа 6	Составляют, решают примеры, задачи на сложение с числом 6.	

7	Состав числа 7.	1		Знакомить со способами получения числа 7, формировать навыки решения примеров	Составляют, решают примеры, задачи на сложение с числом 7.	
8	Состав числа 8.	1		Знакомить со способами получения числа 8, упражнять в решении примеров и задач	Составляют, решают примеры, задачи на сложение с числом 8.	
9	Состав числа 9.	1		Знакомить со способами получения числа 9, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание	Составляют, решают примеры, задачи на сложение с числом 9.	
10	Состав числа 10.	1		Знакомить со способами получения числа 10, названиями компонентов сложения	Называют состав числа 10 из двух слагаемых	
11	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.	1		Формирование навыков сложения и вычитания с числом 0.	Решают примеры и задачи с числом 0.	
	<b>Сравнение чисел</b>					
12	Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).	1		Учить сравнивать количество предметов, числа.	Сравнивают одинаковые числа, (предметы). Постановка знаков =,>,<	

13	Уравнивание предметов и групп предметов.	1		Упражнять в сравнении предметов, в их уравнивании	Сравнивают одинаковые числа, (предметы). Постановка знака (=)	
14	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	1		Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»	Выполняют задания на сравнение чисел	
15	Сравнение чисел.	1		Формировать навыки сравнения чисел	Используют при сравнении чисел знаки >, < =;	
16	Сравнение отрезков по длине	1		Учить сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке. Чертить отрезки разной длины, сравнивать их	Измеряют, сравнивают отрезки	
17	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1		Проверка и контроль полученных знаний по изученной теме	Применяют полученные знания и способы действия на практике	
	<b>Второй десяток. Нумерация</b>					
18	Работа над ошибками. «Первый десяток» Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес. 1 дес. – 10 ед.	1		Учить анализировать и исправлять собственные ошибки Учить соотносить 10 ед. – 1 десяток.	Работают над ошибками Называют разряды чисел	

19	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение	1		Закрепление знаний о числах 11,12,13.	Получают, называют, обозначают числа 11, 12, 13.	
20	Сравнение чисел 11, 12, 13. Решение примеров и задач	1		Формировать умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Сравнивают числа, решают примеры и задачи	
21	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16.	1		Закрепление знаний о числах 14,15,16	Из десятков и единиц получают числа. Работа с учебником, с тетрадью.	
22	Сравнение чисел 14, 15, 16	1		Формировать умения сравнивать числа. Ознакомление со знаками отношений больше(<), меньше(>), равно(=)	Сравнивают числа, решают примеры и задачи	
23	Решение примеров и задач на (+) и (-) с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16.	1		Упражнять в решении примеров и задач, развитие вычислительных навыков.	Работа с учебником, с тетрадью, со счетным материалом.	
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Десятичный состав чисел	1		Закрепление знаний о числах 17,18,19.	Получают числа, называют десятичный состав. Выполняют упражнения.	
25	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1	1		Развитие вычислительных навыков.	Работают с числовым рядом. Выполняют	

					сложение и вычитание по 1 в пределах 10.	
26	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел	1		Формировать навыки работы с числовым рядом, закрепление умения сравнивать числа.	Сравнивают, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 19	
27	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач	1		Формировать умения решать задачи и примеры на сложение и вычитание	Решают задачи на нахождение суммы и остатка	
28	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1		Формировать умения в решении задач с мерами стоимости	Называют меры стоимости, решают задачи	
29	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	1		Проверка и контроль изученных знаний и умений	Самостоятельно выполняют задания	
	<b>Второй десяток. Нумерация</b>					
30	Работа над ошибками. Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1		Учить анализировать и исправлять собственные ошибки  Знакомство со способами получения числа 20.	Работают над ошибками. Называют способы получения числа 20	
31	Числовой ряд 1 - 20. Сравнение чисел.	1		Формировать навыки работы с числовым рядом, закрепление умения сравнивать числа.	Используют знаки больше (>), меньше (<), равно (=) при сравнении чисел.	

32	Числовой ряд 1 - 20. Решение примеров на(+) и (-)	1		Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 20	Решают примеры, работают с учебником и тетрадью	
	<b>II четверть</b>	<b>32ч</b>				
33	Числовой ряд 1 - 20. Решение задач	1		Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах 20	Решают примеры и задачи, работают с учебником и тетрадью	
34	Повторение по теме: «Второй десяток»	1		Повторить изученный материал	Выполняют задания, осмысливают, запоминают	
	<b>Меры длины – дециметр</b>					
35	Меры длины – дециметр	1		Познакомить с мерой длины - дециметром	Измерять и чертить отрезки заданной длины	
36	Меры длины – дециметр. Сравнение.	1		Учить сравнивать отрезки, числа с мерами длины	Чертить отрезок заданной длины. Сравнивать числа с мерами длины.	
	<b>Увеличение числа на несколько единиц</b>					
37	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Познакомить с понятием «увеличение числа»	Выполняют задания с отношением «больше на...»	
38	Увеличение числа на 2,3,4 единицы	1		Формировать навыки увеличения числа на 2, 3,	Выполнять задания на увеличение числа	

				4, развивать вычислительные навыки		
39	Увеличение числа на 5,6,7 единиц. Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1		Формировать навыки решения задач и примеров на увеличение числа	На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.	
40	Решение примеров задач. Сравнение чисел	1		Закрепить навыки сложения чисел, умения их сравнивать	Работают по учебнику, выполняют задания	
	<b>Уменьшение числа на несколько единиц</b>					
41	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Познакомить с понятием «уменьшение числа»	Выполняют задания с отношением «меньше на...».	
42	Уменьшение числа на 1,2,3 единицы. Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		Формировать навыки уменьшения числа на 1,2, 3, развивать вычислительные навыки	Выполнять задания на уменьшение числа	
43	Уменьшение числа на 4,5,6. Решение задач, содержащих отношение «меньше на...»	1		Формировать навыки уменьшения числа на 4,5, 6, развивать вычислительные навыки	Выполняют задания, содержащие отношение «меньше на».	
44	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Обучать решению примеров и задач на увеличение и уменьшение	Выполнять задания на увеличение и уменьшение числа	

				числа на несколько единиц		
45	Увеличение и уменьшение числа на 1. Меры длины (см, дм)	1		Считать по единице, уменьшая и увеличивая числа в пределах 20.	Выполнять задания с отношением «уменьшить на 1, увеличить на 1». Чертить отрезок заданной длины. Сравнивать числа с мерами длины.	
46	Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		Повторить материал по изученной теме	Работа с учебником, с тетрадью, дидактическим материалом.	
47	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	1		Проверка и контроль полученных знаний и умений	Применяют полученные знания и способы действия на практике.	
48	Работа над ошибками. Луч.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Познакомить с геометрической фигурой - луч	Анализируют и исправляют ошибки. Выполняют построения.	
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>					
49	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		Обучать сложению чисел, называть числа при сложении.	Называют компоненты сложения, складывают числа	

50	Решение примеров и задач на сложение без перехода через десяток	1		Обучать сложению чисел в пределах 20	Решают примеры и задачи.	
51	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1		Познакомить с переместительным свойством сложения, обучать складыванию удобным способом.	Складывают числа удобным способом	
52	Сравнение чисел с мерами длины. Решение примеров на сложение.	1		Учить сравнивать числа при помощи знаков «больше, меньше, равно».	Сравнивают числа, решают примеры	
53	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		Научить вычитать числа, называть числа при вычитании.	Называют компоненты вычитания, с помощью счетных палочек вычитают числа	
54	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Работают с учебником, выполняют действия	
55	Получение суммы 20	1		Познакомить с приемами получения числа 20	Выполняют сложение при помощи счетных палочек.	
56	Вычитание из 20.	1		Познакомить с приемами вычитания из 20, развитие вычислительных навыков	Работа с учебником, с тетрадью, выполнение вычитания при помощи счетных палочек.	

57	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Решают примеры и задачи	
58	Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание вида 17-12.	1		Познакомить с вычитанием вида 17-12	Решают примеры вида 17-12	
59	Решение примеров вида 20-14.			Познакомить с вычитанием вида 20-14	Решают примеры вида 20-14	
60	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1		Проверка и контроль знаний, умений обучающихся по изученной теме	Самостоятельно выполняют задания	
61	Работа над ошибками. Решение задач на вычитание.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Научить решать текстовые задачи с изменением числа в условии.	Исправляют допущенные ошибки, решают задачи	
62	Решение задач на увеличение и уменьшение. Сравнение.	1		Обучать решению задач на увеличение и уменьшение, их сравнению.	Решают задачи, изменяют условие	

63	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Учить дополнять примеры нужными числами, решать примеры по образцу	Решают примеры на нахождение суммы и остатка	
64	Угол.	1		Познакомить с видами углов	Находить и называть прямые, острые и тупые углы	
<b>III четверть</b>		<b>40ч</b>				
65	Сложение чисел с числом 0	1		Познакомить с правилами сложения чисел с 0	Выполняют арифметические действия с нулем.	
<b>Сложение чисел, полученных при измерении величин</b>						
66	Меры стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении стоимости.	1		Расширить представление о мерах стоимости.	Называть монеты, сравнивать их количество	
67	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1		Знакомить с отношениями «дороже, дешевле», учить вычитать числа, полученные при измерении стоимости	Решать примеры на сложение чисел, полученных при измерении стоимости.	
68	Меры длины.	1		Уточнить представления о мерах длины.	Называют меры длины, сравнивают	

69	Решение примеров и задач на сложение и вычитание при измерении длины.	1		Формировать навыки решения примеров и задач с мерами длины	Решают примеры и задачи на сложение при измерении длины.	
70	Меры массы. Решение примеров.	1		Расширить представление о мерах массы.	Называют меры массы, сравнивают	
71	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении массы.	1		Формировать навыки решения примеров и задач с мерами массы	Решают примеры и задачи на сложение при измерении массы.	
72	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении емкости.	1		Расширить представление о мерах емкости	Решают примеры и задачи на сложение при измерении емкости	
73	Меры времени. Сутки. Неделя.	1		Уточнить знания о мерах времени, называть по порядку дни недели	Называют, записывают, сравнивают.	
74	Решение примеров и задач при измерении мер времени.	1		Формировать навыки решения примеров и задач с мерами времени	Решают, сравнивают примеры и задачи на сложение и вычитание при измерении мер времени	
75	Час – мера времени.	1		Познакомить с единицей измерения времени, с прибором для измерения времени	Различают минутную, часовую стрелки	

76	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1		Выявление знаний, умений и навыков.	Выполняют самостоятельно задания контрольной работы.	
77	Работа над ошибками. Определение времени по часам.	1		Учить анализировать допущенные ошибки, определять время.	Называют временные понятия, определяют время по часам.	
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).</b>					
78	Повторение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		Повторить изученный материал	Выполняют сложение и вычитание без перехода через десяток.	
79	Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Составление и решение задач на увеличение на несколько единиц.	1		Познакомить с составом задачи, с краткой записью	Решают задачи в одно действие арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).	
80	Составление и решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1		Учить составлению, краткой записи, решению задач	Анализируют задачу по вопросам учителя, решают	
81	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		Формировать навыки решения задач	Решают задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, сравнивают.	

82	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. (Все случаи)»	1		Выявление знаний, умений и навыков по изученной теме.	Выполняют задания контрольной работы	
83	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Учить анализировать допущенные ошибки, формировать навыки решения примеров и задач.	Выполняют сложение и вычитание без перехода через десяток.	
84	Прямой угол. Получение прямых углов перегибанием геометрических фигур. Виды углов: острый угол, тупой угол. Построение.	1		Познакомить с приемами получения прямого угла, с видами углов	Называют, строят прямые углы. Называют вершину и стороны угла. Определяют острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника)	
	<b>Составные арифметические задачи.</b>	1				
85	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		Учить решать составные задачи	Объединяют две простые задачи в составную	
86	Дополнение задач недостающими данными.	1		Учить дополнять краткую запись недостающими данными, решать задачи в два действия	Решают задачи в два действия	

87	Решение составных задач.	1		Обучать решению задач в два действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).	Решают составные задачи с анализом	
	<b>Сложение с переходом через десяток.</b>	1				
88	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры с помощью счетных палочек	
89	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	
90	Прибавление числа 5. Решение задач	1		Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают примеры и задачи	
91	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Отрабатывать приём сложения однозначных	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	

				чисел с переходом через десяток		
92	Прибавление числа 6. Решение задач	1	28	Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают составные задачи с числом 6	
93	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	
94	Прибавление числа 7. Решение задач	1		Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают составные задачи с числом 7	
95	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	
96	Прибавление числа 8. Решение задач.	1		Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают составные задачи с числом 8	

97	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры с помощью счетных палочек и рисунка	
98	Прибавление числа 9. Решение задач	1		Упражнять в сложении однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.	Решают составные задачи с числом 9	
99	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Познакомить с таблицей сложения	Запоминают таблицу сложения чисел	
100	Состав чисел 11,12, 13, 14.	1		Познакомить с приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.	Применяют знание состава чисел при решении примеров и задач	
101	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		Познакомить с приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.	Применяют знание состава чисел при решении примеров и задач	
102	Контрольная работа по теме: "Сложение с переходом через десяток"	1		Применять полученные знания и способы действия на практике.	Выполняют задания контрольной работы	

103	Работа над ошибками. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Познакомить со свойствами квадрата.	Анализируют и исправляют ошибки. Измеряют длину сторон квадрата, записывают полученные числа. Вычерчивают квадрат	
104	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Квадрат и прямоугольник. Сравнение.	1		Познакомить со свойствами прямоугольника, сравнивать со свойствами квадрата	Сравнивают четырехугольники: квадрат и прямоугольник, называют их свойства.	
<b>IV четверть</b>		<b>32ч</b>				
<b>Вычитание с переходом через десяток.</b>						
105	Вычитание чисел 2,3,4	1		Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.	Решают примеры с помощью счетных палочек	
106	Вычитание числа 5. Решение примеров.	1		Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.	Решают примеры с помощью счетных палочек	

107	Решение задач на увеличение и уменьшение на 5.	1		Обучать решению задач на увеличение и уменьшение числа	Решают задачи, работают с учебником	
108	Вычитание числа 6. Решение примеров.	1		Формировать навыки решения примеров с переходом через десяток, развитие вычислительных навыков	Решают примеры с помощью счетных палочек	
109	Вычитание числа 6. Решение задач и примеров.	1		Формировать навыки решения задач с анализом и краткой записью	Решают примеры и задачи с числом 6	
110	Вычитание числа 7. Решение примеров.	1		Формировать навыки решения примеров с переходом через десяток, развитие вычислительных навыков	Решают примеры с помощью счетных палочек	
111	Вычитание числа 7. Решение задач.	1		Формировать навыки решения задач с анализом и краткой записью	Анализируют и решают задачи	
112	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1		Упражнять в решении примеров и задач	Решают примеры и задачи с числом 7	
113	Вычитание числа 8. Решение примеров.	1		Формировать навыки решения примеров с переходом через десяток,	Решают примеры с помощью счетных палочек	

				развитие вычислительных навыков		
114	Вычитание числа 8. Решение задач и примеров.	1		Упражнять в решении примеров и задач	Решают примеры и задачи с числом 8	
115	Вычитание числа 9. Решение примеров.	1		Формировать навыки решения примеров с переходом через десяток, развитие вычислительных навыков	Решают примеры с помощью счетных палочек	
116	Вычитание числа 9. Решение задачи примеров.	1		Упражнять в решении примеров и задач	Решают примеры и задачи с числом 9	
117	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1		Упражнять в решении примеров и задач с переходом через десяток.	Решают примеры и задачи с переходом через десяток	
118	Контрольная работа по теме: "Вычитание с переходом через десяток"	1		Проверка и контроль полученных знаний и умений	Самостоятельное выполнение заданий	
119	Работа над ошибками Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Познакомить со строением треугольника.	Называют строение треугольника, чертят по заданным вершинам	
	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b>					

120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 11	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 11	
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 12	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 12	
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 13	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13	
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 14	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числами 15, 16	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 15,16	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1		Познакомить с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток с числами 17, 18	Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17,18	

126	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение.	1		Учить сравнивать меры времени	Называют меры времени, сравнивают	
127	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении времени.	1		Упражнять в решении примеров и задач с мерами времени	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении времени.	
128	Движение стрелок: минутная, часовая. Измерение времени по часам.	1		Учить сравнивать движения стрелок часов, измерять время	Работают с моделью часов	
	<b>Деление на две равные части.</b>					
129	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		Учить делить предметы на две равные части	Практические действия	
130	Деление на две равные части. Решение задач.	1		Упражнять в делении на равные части, решении задач	Решают задачи	
131	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1		Проверка и контроль знаний, умений по итогам года	Самостоятельное выполнение заданий	
132	Работа над ошибками. Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1		Учить анализировать допущенные ошибки. Повторить числовой ряд от 1 до 20.	Повторяют изученный материал	

133	Повторение. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		Повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20	Повторяют изученный материал	
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		Повторить способы увеличения и уменьшения чисел.	Повторяют изученный материал	
135	Состав чисел 11, 12, 13, 14.	1		Повторить состав чисел	Повторяют изученный материал	
136	Состав чисел 15, 16, 17, 18, 19.	1		Повторить состав чисел	Повторяют изученный материал	
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>				

Пронумеровано и прошнуровано  
в количестве 13 листов  
Учитель: Спицина Е.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026