

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с зам. директора по УР
Александра Александровна
От 28 августа
2025 года

« УТВЕРЖДЕНА»
Директор школы
_____ Н.И.Стрелкова
Приказ № _____ от
28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Мир природы и человека»

2 класс

на уровень начального общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Спицина Е.В.,
учитель начальных классов
высшей категории

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № _____
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с зам. директора по УР
_____/_____
От _____ августа
2025 года

« УТВЕРЖДЕНА»
Директор школы

Н.И.Стрелкова
Приказ № _____ от
28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Мир природы и человека»

2 класс

на уровень начального общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Спицина Е.В.,
учитель начальных классов
высшей категории

с. Енотаевка-2025

1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. Содержание учебного предмета:

2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
 знание отличительных существенных признаков групп объектов;
 знание правил гигиены органов чувств;
 знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
 ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 выполнение доступных природоохранных действий;
 готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Календарно – тематическое планирование "Мир природы и человека"

№ п/ п	Содержание	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	Живой мир	34ч				
	I четверть	8ч				
1.	Долгота дня	1		Учить правильно называть времена года, части суток,	Называют времена года, части суток, работают с	С 4-12

				работать с учебником.	учебником, слушают учителя.	
2.	Времена года. Осень.	1		Учить правильно называть времена года, осенние месяцы, познакомить с признаками осени.	Называют времена, отличают осень от других времен года. Отвечают на вопросы.	Картинки С 13-17
3.	Растения осенью.	1		Учить правильно называть осенние месяцы, закрепить признаки осени.	Называют осенние месяцы, наблюдают, анализируют.	С 18-19
4.	Овощи. Огород.	1		Учить различать и называть овощи, знать значение овощей в питании.	Отвечают на отдельные вопросы, составляют рассказ.	Картинки, овощи С 21-26
5.	Сад. Фрукты.	1		Познакомить с названием фруктовых деревьев, учить различать и называть фрукты. Знать значение фруктов в питании.	Различают и называют фрукты, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Фрукты С 27-31
6.	Животные осенью.	1		Познакомить с жизнью животных и птиц осенью, учить отличать диких животных и птиц	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Картинки С 20-23
7.	Экскурсия «Изменения в природе осенью»	1		Учить видеть изменения в природе, закрепить признаки осени.	Наблюдения в природе, анализируют, отвечают на вопросы, составляют	

					рассказ.	
8.	Вода. Свойства воды.	1		Познакомить со свойствами воды, прибором для определения температуры	Наблюдают, анализируют, объясняют, доказывают.	С 60-64
	II четверть	8 ч				
9.	Вода в природе.	1		Расширить знания о воде в природе.	Объясняют, анализируют.	Картинки С 65-68
10.	Значение воды для жизни организмов.	1		Познакомить со значением воды для жизни. Учить беречь воду.	Наблюдают, объясняют, доказывают.	С 69
11.	Комнатные растения: названия и отличительные признаки.	1		Знать названия комнатных растений, находить сходство и различия.	Сравнивают, составляют рассказ.	Растения С 18-20
12.	Части растений.	1		Познакомить с частями растений.	Называют части растений.	Таблицы С 5-11
13.	Необходимые условия для жизни растений.	1		Познакомить с условиями для жизни растений, учить использовать в речи новые понятия.	Анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Картинки С 12-17
14.	Уход за комнатными растениями.	1		Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить	Отвечают на вопросы, ухаживают за комнатными	С 19-20

				ухаживать за растениями	растениями.	
15.	Зима. Явления природы.	1		Познакомить с признаками зимы, учить называть, различать явления природы.	Называют признаки зимы, находят отличие зимы от других времен года.	Картинки С 2930
16.	Зима. Зимние месяцы.	1		Познакомить с названиями зимних месяцев, закрепить признаки зимы.	Анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С 30-31
	III четверть	10ч				
17.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.	1		Учить видеть изменения в природе зимой,	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
18.	Животные зимой.	1		Познакомить с жизнью животных и птиц зимой, учить отличать диких животных и птиц.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Картинки С 32-34
19.	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	1		Познакомить с видами работы зимой, с зимними детскими играми.	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Сюжетные картинки С 35-39
20.	Дикие и домашние животные.	1		Учить различать диких и домашних животных, составлять рассказ по плану.	Слушают, составляют рассказ по схеме, отгадывают загадки.	Картинки С.32-33

21.	Кошка и рысь.	1		Познакомить с повадками кошек и рыси, учить сравнивать, составлять рассказ по плану.	Слушают, составляют рассказ по схеме.	С.34-39
22.	Собака и волк.	1		Познакомить с повадками собаки и волка, учить сравнивать, составлять рассказ по плану.	Слушают, составляют рассказ по схеме.	С.40-44
23.	Отношение человека к животным.	1		Учить правильному отношению к животным, познакомить с породами собак.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ по картинкам.	Сюжетные картинки С.45-46
24.	Рыбы.	1		Закрепить названия рыб, части тела и размножение.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	С.47-51
25.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за погодой, описание.	1		Учить видеть изменения в природе	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
26.	Появление весной грачей, скворцов.	1		Познакомить с названиями перелётных птиц, учить составлять рассказ по плану.	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Картинки
	IV четверть	8ч				

27.	Весна- пробуждение природы	1		Познакомить с названиями весенних месяцев, закрепить признаки весны.	Анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Сюжетные картинки С 40-43
28.	Растения весной.	1		Учить знать названия первых весенних цветов, находить сходство и различия.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Картинки С.44-46
29.	Животные весной.	1		Познакомить с жизнью животных и птиц весной, учить отличать диких животных и птиц.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Картинки С.47
30.	Занятия людей весной.	1		Познакомить с видами работы весной.	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Сюжетные картинкиС.48-50
31.	Гигиена тела человека.	1		Познакомить с правилами гигиены	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С.52-54
32.	Органы пищеварения. Питание человека.	1		Познакомить с органами пищеварения, питанием человека.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Таблицы С.55-70
33.	Здравствуй, лето!	1		Познакомить с названиями летних месяцев, закрепить признаки лета.	Анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Сюжетные картинки С 51-59
34.	<u>Экскурсия</u> . Наблюдения за изменениями в природе.	1		Учить видеть изменения в природе	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют	

					рассказ.	
	Итого	34 ч				

Пронумеровано и прошнуровано
в количестве 6 листов
Учитель: Е.В. Спицина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026