

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с зам. директора по УР
Михаил Александрович
От 28 августа
2025 года

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор школы
Наталия Н.И.Стрелкова
Приказ № 69-ст от
28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике

2 класс

на уровень начального общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Спицина Е. В.,
учитель начальных классов
высшей категории

с. Енотаевка-2025

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол №_____
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с зам. директора по УР

От _____ / _____
августа
2025 года

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор школы

Н.И.Стрелкова
Приказ №_____ от
28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике

2 класс

на уровень начального общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Спицина Е. В.,
учитель начальных классов
высшей категории

с. Енотаевка-2025

1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителем. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоворок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Календарно – тематическое планирование «Речевая практика»

№ п/п	Содержание	Количе- ство часов	Дата	Цель	Способы деятельности учащихся	Примечание
	I четверть	16ч				
	Добро пожаловать	4ч				
1	Добро пожаловать!	1		Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
2	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1		Познакомить с правилами участия в диалоге. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.	Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
3	Ролевые игры по теме: «Добро пожаловать»	1		Учить строить реплики в диалоге, соблюдать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	

4	Составление рассказа «День знаний»	1		Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях	Составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план	
	Истории о лете	4ч				
5	Подготовка к составлению рассказов по теме: «Истории о лете»	1		Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.	
6	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1		Учить строить ответные реплики в диалоге, правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
7	Беседа по теме: «Любимые игры»	1		Учить составлять вопросительные предложения Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Участвуют в диалоге	
8	Составление индивидуального рассказа с опорой на план	1		Развивать умение составлять рассказ, опираясь на вопросно-символический план	Составляют предложения по определенной теме.	
	Три поросёнка	4ч				

9	Сказка «Три поросёнка»	1		Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение понимать речь на звуковом носителе, пересказывать и инсценировать сказку.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	
10	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1		Закрепить с содержание сказки, развивать интонационные и жестово-мимические умения, упражнять в формировании представлений о поведении в ситуации знакомства	Работа по содержанию сказки	
11	Песенка трёх поросят	1		Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	
12	Инсценирование сказки «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1		Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	Разучивание ролей, участие в инсценировке.	
	Расскажи мне о школе	4ч				

13	Расскажи мне о школе	1		Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками.	Слушают и составляют рассказ, обсуждают, проигрывают диалоги знакомства с гостем, участвуют в беседе, ролевой игре	
14	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1		Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Конструирование возможных диалогов. Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе.	Беседа на основе иллюстраций.	
15	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	1		Познакомить с помещениями школы и их назначением. Обучать составлению рассказа по наводящим вопросам учителя	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	
16	Составление рассказов из личного опыта по теме: «Расскажи мне о школе»	1		Научить составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Составление рассказов с привлечением личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
	II четверть	16ч				

	Вспоминаем любимые сказки	3ч				
17	Сказка «Три медведя»	1		Ознакомление со сказкой «Три медведя». Умение пересказывать	Читают, пересказывают, называют любимых героев	
18	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1		Обогащать лексический запас учащихся, учить строить ответные реплики при диалоге	Рассматривают предметные и сюжетные картинки, конструируют диалоги, пересказывают содержание	
19	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1		Развивать коммуникативные способности, умение анализировать и инсценировать сказку	Разучивание ролей, участие в инсценировке.	
	Алло! Алло!	4ч				
20	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1		Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, характеризуют предметы и различные действия с ними.	Беседа, рассматривание иллюстраций.	
21	Моделирование телефонных разговоров	1		Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.	

22	Правила ведения телефонного разговора.	1		Воспитывать умение общаться, быть искренним и честным	Называют правила разговора по телефону	
23	Моделирование типового диалога с диспетчером	1		Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей.	
	Новогодняя сказка	4ч				
24	Выявление представлений детей по теме: «Новогодняя сказка»	1		Формировать и углублять представления о праздновании новогоднего праздника.	Рассматривают и подбирают картинки, составляют предложения	
25	Составление предложений с опорой на иллюстрации, схемы.	1		Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Составляют предложения, рассказывают	
26	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1		Обогащать лексический запас учащихся,	Разучивают стихи, песни.	
27	Подготовка письменных поздравлений, приглашений, на новогодний праздник	1		Формировать умение участвовать в беседе, составлять предложения с	Изготавливают открытки, готовят поздравления	

				опорой на картинку и схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.		
	Новогодний карнавал	4ч				
28	Введение в тему: «Новогодний карнавал»	1		Совершенствовать умение составлять рассказ по теме ситуации	Составляют предложения. Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя	
29	Приглашение гостей на новогодний карнавал	1		Учить строить реплики-поздравления, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность приглашения, поздравления.	Проигрывают диалоги, составляют письмо Деду Морозу	
30	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1		Учить строить реплики приглашения, поздравления.	Разучивают песни, стихи, моделируют диалоги, участвуют в беседе, анализируют ситуации.	
31	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1		Формировать умения отвечать на вопросы в процессе беседы. Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие.	Вспоминают новогодние истории, приключения, делятся впечатлениями	
	С днём рождения!	4ч				

32	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1		Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения.	Называют дату своего рождения	
	III четверть	20ч				
33	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1		Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Рассматривание картинок, конструирование реплик, моделирование диалогов, проигрывание ситуаций, составление рассказов с опорой на план.	
34	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1		Конструирование возможных диалогов.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций, участие в ролевых играх.	
35	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1		Формировать умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и схему, отвечать на вопросы и инициировать общение.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	
	Дежурство	4ч				
36	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	1		Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу.	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки	

37	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1		Упражнять в произнесении реплики интонацией просьбы.	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
38	Моделирование диалогов по теме: «Дежурство».	1		Расширить словарный запас школьников. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства.	Участвуют в диалогах.	
39	Составление рассказа по теме: «План дежурства»	1		Формировать навыки составления рассказа с опорой на картинку. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Составление рассказа с опорой на картинный план	
	У меня есть щенок	4ч				
40	Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок»	1		Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения.	Конструирование предложений , в том числе вопросительных	
41	Составление рассказ-описания по теме: «Мой питомец»	1		Учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план	Составляют предложения с опорой на план	
42	Моделирование телефонных разговоров по теме: «Мой щенок»	1		Конструирование возможных диалогов.	Участвуют в диалоге, применяют правила разговора по телефону	

43	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	1		Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям	Составляют рассказ, называют клички животных	
	Пошли в столовую!	3ч				
44	Введение в тему: «Пошли в столовую!». Ролевые игры	1		Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Участвуют в беседе, читают, анализируют, составляют предложения	
45	Конструирование возможных диалогов в столовой.	1		Обучать моделированию возможных диалогов между детьми во время дежурства в столовой. Формировать умение давать словесные отчёты о действии.	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
46	Коллективное составление рассказа по теме: «Наша столовая»	1		Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	Составляют предложения, называют ФИО поваров	
	Красная шапочка	4ч				
47	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1		Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка».	Слушают сказку, вспоминают героев	
48	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на илюстрации	1		Учить пересказывать сказку с опорой на план.	Пересказывают с опорой на илюстрации (серии	

					картинок, разрезные картинки)	
49	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1		Формировать умение инсценировать сказку. Обогащение лексического запаса учащихся	В инсценировании используют новые слова, предложения и атрибуты игры	
50	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»	1		Формировать умения отвечать на вопросы в процессе беседы. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Анализируют, пересказывают, выражают свое отношение к героям	
	Я записался в кружок	4ч				
51	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1		Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
52	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	1		Обучать составлению диалога по картинкам, по данному образцу делать простейшие обобщения, поддерживать диалог.	Участвуют в диалоге. Четко и выразительно произносят чистоговорки и четверостишия	
	IV четверть	16ч				
53	Конструирование предложений на заданную	1		Учить конструировать реплики, закрепить знание домашнего адреса	Составляют предложения в диалоге типа «вопрос-сообщение»	

	синтаксическую конструкцию.				
54	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1	Учить составлению предложений с опорой на символический план	Составляют рассказ, характеризуют свои действия на кружках	
	Вспоминаем любимые сказки	4ч			
55	«Кот и лиса». Русская народная сказка	1	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку.	Читают, пересказывают, называют любимых героев	
56	«Хаврошечка». Русская народная сказка	1	Ознакомление с содержанием сказки. Умение пересказывать сказку.	Читают, пересказывают, называют любимых героев	
57	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	1	Ознакомление с содержанием сказки. Умение пересказывать сказку, анализировать поведение героев.	Читают, пересказывают, называют любимых героев	
58	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка	1	Ознакомление с содержанием сказки. Умение пересказывать сказку.	Читают, пересказывают, называют любимых героев	
	Поклонимся памяти Героев	3ч			
59	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	1	Актуализация полученных знаний. Развитие зрительного	Слушают учителя	

				внимания. Формировать умения отвечать на вопросы.		
60	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1		Развитие интонационной выразительности при произнесении поздравлений в торжественной обстановке.	Разучивают стихи, участвуют в празднике	
61	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1		Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Участвуют в диалоге	
	Играем во дворе	3ч				
62	Составление предложений по теме: «Играем во дворе»	1		Упражнять в составлении предложений, активизировать словарь	Выполняют задания по словесной инструкции учителя.	
63	Название предметов и действий с ними по теме: «Играем во дворе».	1		Учить давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки.	
64	Коллективное составление рассказа «Играем во дворе»	1		Формировать умение самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений	Составляют рассказ, называют любимые подвижные игры	
	Я пассажир	4ч				

65	Введение в ситуацию по теме: «Я пассажир»	1		Расширение и углубление знаний о пассажирском транспорте	Называют общественный транспорт	
66	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок (поведение в транспорте).	1			Конструируют диалоги с опорой на сюжетные картинки	
67	Коллективное составление рассказа по теме: «Я пассажир» с опорой на план	1			Составление рассказа с опорой на личный опыт	
68	Итоговый урок по теме: «Я пассажир»	1		Закрепить умение применять полученные знания на практике, оперировать ими		
	Итого:	68ч				

Пronумеровано и прошнуровано
в количестве 8 листов
Учитель: Е.В.Спицина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026