

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с зам. директора по УР
Алексея / Алексеевича
От 28 августа
2025 года

« УТВЕРЖДЕНА »
Директор школы
Н.И. Стрелкова
Приказ № 69-оп от
28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

на уровень начального общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Спицина Е. В.,
учитель начальных классов
высшей категории

с. Енотаевка-2025

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № _____
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с зам. директора по УР
_____/_____
От _____ августа
2025 года

« УТВЕРЖДЕНА»
Директор школы

Н.И.Стрелкова
Приказ № _____ от
28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

на уровень начального общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Спицина Е. В.,
учитель начальных классов
высшей категории

с. Енотаевка-2025

1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительных классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление

нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя".

Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения

по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я..." .

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но..." .

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я

очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Календарно –тематическое планирование «Русский язык»

№	Содержание	Кол- во часов	Дата	Цель	Словарная работа
	Русский язык	102ч			
	I четверть	24ч			
	Повторение.				
	Звуки и буквы.	1ч			
1	Выделение звука и буквы в слове.	1		Учить выделять звуки в слове, отличать звуки и буквы	Точка, заглавная буква, предложение
	Слово	1ч			
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1		Учить выделять слово из предложения, составлять схему слова.	Капуста
	Предложение	5ч			
3	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1		Учить составлять простые предложения, определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.	
4	Предложение и его схема.	1		Учить определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения, составлять предложения по заданной схеме.	Схема предложения, словарные слова, собака
5	Распространение предложений.	1		Учить дополнять предложения словами, чертить схемы	Словарь

				предложений.	
6	Контрольное списывание по теме: "Предложение». (Входная контрольная работа)	1		Различать звуки на слух и обозначать их буквами, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам.	
7	Работа над ошибками. Составление предложения с данным словом.	1		Учить составлять предложения с заданными словами.	Карандаш
	Звуки и буквы.				
	Гласные и согласные	2ч			
8	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1		Учить отличать буквы от звуков.	
9	Согласные звуки и буквы.	1		Учить знать отличие букв от звуков, выделять из слов звуки.	
	Различение слов, сходных по звуковому составу	4ч			
10	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.			Учить выделять звуки из слов, отличать звуки по звучанию.	Ветер, ветерок. Раки – руки, Кепка-репка
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Учить определять количество звуков в слове.	Шар-шарф, Кот-крот, Осы-косы
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Учить определять порядок звуков в слове.	Банка-кабан, сон-нос, кто-кот. Ракета-какета

13	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
	Ударение в словах.	2ч			
14	Знакомство со знаком ударения.	1		понимать смысл ударения, знать знак «ударения»	Москва, ударение
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		Учить выделять ударный слог в слове.	Фрукты
	Слог.	4ч			
16	Деление слов на слоги.	1		Учить делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове, составлять слова из слогов.	Дом, работа
17	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1		Учить определять кол-во гласных в слове.	Помидор
18	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		Учить делить слова с буквами –и, -й на слоги, подбирать слова- родственники, употреблять их в речи.	Трамвай, сарай. Морковь
19	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1		Учить правила переноса, правильно переносить слова.	Клетка, моряк, мяч, клюв
	Парные звонкие и глухие согласные	8ч			
20	Различение парных согласных Б - П	1		Учить различать и выделять на письме б – п	Папа, бак, береза, рябина
21	Различение парных согласных	1		Учить различать и выделять на	Фары, вата

	В– Ф. Письмо по памяти			письме в-ф	
22	Контрольный диктант по теме: «Различение парных согласных»			Закрепление знаний, умений и навыков.	
23	Работа над ошибками. Различение парных согласных Г – К	1		Учить различать и выделять на письме г-к	Галка, куры, гуси
24	Различение парных согласных Д - Т	1		Учить различать и выделять на письме д-т	Туда. Индюк, дятел
	II четверть	24ч			
25	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1		Учить различать и выделять на письме ж-ш	Жара, шары
26	Различение парных согласных З-С Различение звонких и глухих согласных.	1		Учить различать и выделять на письме з-с	Зима, сила
27	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
	Шипящие и свистящие согласные.	3ч			
28	Шипящие согласные.	1		Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.	Чёлка, щёлка. Жилет
29	Свистящие согласные.	1		Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять	улица

				свистящие звуки в слове.	
30	Различение шипящих и свистящих согласных	1		Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в словах	Сутки, цель–щель, Крыша-крыса, щель-цель
	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	5ч			
31	Буква Е, Ё в начале слова или слога.	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–е, ёв начале слова.	Еда, ехал Ёжик
32	Контрольное списывание по теме: «Буква Е, Ё в начале слова или слога».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
33	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–ю, в начале слова.	Юра, поют
34	Буква Я в начале слова или слога	1		Учить составлять и записывать слова с буквами– я в начале слова.	Яма, заяц
35	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–е, ё, ю, яв начале слова.	
	Твердые и мягкие согласные.	7ч			
36	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными Ы-И	Дым, Дима
37	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными О-Ё	Нос, нёс

38	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными У-Ю	Круг, крюк
39	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными А-Я.	Масло, мясо
40	Гласная Е после мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными Е.	Небо, белый
41	Различие твердых и мягких согласных	1		Учить различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух.	
42	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
	Мягкий знак (ь) на конце слова.	6ч			
43	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Учить обозначать мягкость согласного звука на письме—ь знаком.	Декабрь, день, гость
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1		Учить составлять предложения со словами с мягкими согласными на конце.	Фасоль, мороз
45	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1		Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на конце слова.	Кисель
46	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1		Закреплять полученные знания, умения и навыки.	
47	Работа над ошибками. Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		Учить записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Ест-есть
48	Контрольное списывание по теме:	1		Учить самостоятельно применять	

	«Мягкий знак на конце слова».			изученные правила.	
	III четверть	30ч			
	Слово.				
	Названия предметов	12ч			
49	Предмет и его название.	1		Учить обозначать предмет словом.	Коньки
50-51	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	2		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет, подбирать слова к вопросу что?	Что?
52	Названия частей предмета.	1		Учить правильно называть части предмета, составлять предложения со словами, обозначающими части предметов.	Пальто
53	Различие сходных предметов и их названий.	1		Учить различать названия сходных предметов.	
54	Контрольное списывание по теме: «Название предмета».	1		Учить применять изученные правила.	
55	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		Учить подбирать слова обобщения для группы однородных предметов.	Огурец Клещи, пила, молоток
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет, подбирать слова к вопросу кто?	Ворона, вороненок
57	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		Учить подбирать слова обобщения для группы однородных предметов.	Корова Насекомые

58	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет.	Большой предмет, маленький предмет
59	Картинный диктант по теме: «Словарные слова».	1		закрепить знание словарных слов.	Пальто, огурец, коньки, корова, ворона.
60	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1		Учить различать слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Один, много Ребята
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	6ч			
61	Большая буква в именах людей.	1		Учить записывать имена людей с большой буквы.	Имя
62	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
63	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Учить составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	Имя, фамилия, отчество
64	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		Учить писать имена собственные и нарицательные, составлять и записывать предложения с кличками животных.	Кот Франтик, Собака Жужа.

65	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Закрепить написание имен собственных и нарицательных.	
66	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1		Закреплять полученные знания, умения и навыки.	
	Названия действий	8ч			
67	Работа над ошибками. Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		Учить правильно ставить вопрос что делает? к словам, обозначающих действия.	Что делает? Выступает, танцует
68	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		Учить правильно ставить вопрос что делают? к словам, обозначающих действия.	Что делают? поют, танцуют
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Учить подбирать слова –названия предметов и названия действий.	Воробей
70	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Учить подбирать название действия к названию одушевленного предмета	
71	Различение названий действий по вопросам.	1		Подбирать название действия к названию предмета	Что делает? Что делают?
72	Картинный диктант по теме: «Словарные слова».	1		Закрепить знание словарных слов.	Заяц, ребята, коньки, корова, собака, воробей
73	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Учить составлять и записывать предложения.	

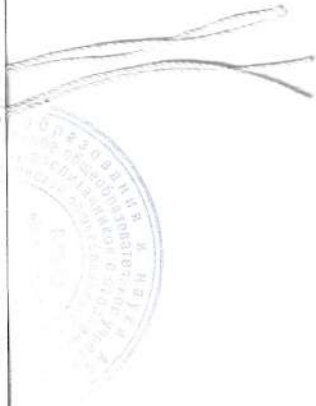
74	Контрольное списывание по теме: «Слова названия действий и предметов»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
	Предлоги	4ч			
75	Предлог как отдельное слово.	1		Познакомить с предлогами – в, на, , с, из, у. Закрепить написание предлогов на письме.	Береза
76	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	
77- 78	Работа над ошибками. Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	2		Учить списывать предложения с включением слов, данных для справок. Писать текст, используя изученные орфограммы.	Машина
	IV четверть	24ч			
	Слова с непроверяемыми гласными.	2ч			
79	Выделение трудной гласной в словах.	1		Учить правописанию словарных слов.	Москва
80	Написание гласных в словах-родственниках	1		Учить сравнивать написание слов-родственников.	Ветер-ветерок
	Предложение.	11ч			
81	Выделение предложения из текста	1		Учить выделять предложения из текст.	
82	Правила записи предложения.	1		Учить записывать предложения и	

				оформлять их большой буквой и точкой.	
83	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
84	Предложение и его схема.	1		Учить составлять предложение по схеме.	
85	Различие набора слов и предложения.	1		Упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением.	
86	Порядок слов в предложении.	1		Учить порядку слов в предложении. Упражнять в составлении предложения из слов.	молоко
87	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1		Учить заканчивать начатое предложение.	Коза, овца
88	Составление предложений по предметной картинке.	1		Учить составлять предложения по предметной картинке.	
89	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Учить составлять и записывать предложения по сюжетной картинке.	
90	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1		Учить отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой.	Вопросительный знак
91	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	

	Повторение.	11ч			
92	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1		Учить делать звуко-буквенный анализ слов.	
93	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1		Применять изученные правила	Заяц, собака, берёза, капуста
94	Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1		Учить выделять мягкие и твёрдые согласные.	
95	Мягкий знак на конце слова.	1		Учить писать слова с мягким знаком (ь) под диктовку.	
96	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
97	Названия предметов.	1		Учить записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения.	
98	Контрольное списывание по теме: «Название предметов»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
99	Название действий. Картинный диктант.	1		Учить ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов.	Ветер, ребята, собака, машина, береза.
100	Итоговый контрольный диктант за год.	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	
101	Работа над ошибками. Предложение.	1		Учить составлять и записывать предложения.	

102	Предложение. Письмо по памяти.	1		Писать текст, используя изученные орфограммы.	
	Итого	102ч			

Пронумеровано и прошнуровано
в количестве 10 листов
Учитель: Суд - Е.В.Спицина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026