

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам. директора по УР  
*Анеку Александрову*  
От 28 августа  
2025 года

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор школы  
*Н.И.Стрелкова*  
Приказ №69-од от  
28.08.2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс  
на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Спицина Е. В.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

с. Енотаевка-2025

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ августа  
2025 года

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.И.Стрелкова  
Приказ №\_\_\_\_\_ от  
28.08.2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс  
на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Спицина Е. В.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

с. Енотаевка-2025

## **1. Пояснительная записка.**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительных классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **2. Содержание учебного предмета "Русский язык":**

### **2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление

нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## 2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

## Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### 2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, е, и, ю, я". Разделительный "ъ". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### 2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения

по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я

очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
  - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
  - 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
  - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
  - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
  - 6) Моделирование речевой ситуации.
  - 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
- 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**
- 3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  
деление слов на слоги для переноса;  
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;  
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);  
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему;  
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### 3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Календарно –тематическое планирование «Русский язык»

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Цель	Словарная работа
	<b>Русский язык</b>	<b>102ч</b>			
	<b>I четверть</b>	<b>24ч</b>			
	<b>Повторение.</b>				
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>1ч</b>			
1	Выделение звука и буквы в слове.	1		Учить выделять звуки в слове, отличать звуки и буквы	Точка, заглавная буква, предложение
	<b>Слово</b>	<b>1ч</b>			
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1		Учить выделять слово из предложения, составлять схему слова.	Капуста
	<b>Предложение</b>	<b>5ч</b>			
3	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1		Учить составлять простые предложения, определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.	
4	Предложение и его схема.	1		Учить определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения, составлять предложения по заданной схеме.	Схема предложения, словарные слова, собака
5	Распространение предложений.	1		Учить дополнять предложения словами, чертить схемы	Словарь

				предложений.	
6	Контрольное списывание по теме: "Предложение". (Входная контрольная работа)	1		Различать звуки на слух и обозначать их буквами, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам.	
7	Работа над ошибками. Составление предложения с данным словом.	1		Учить составлять предложения с заданными словами.	Карандаш
	<b>Звуки и буквы.</b>				
	<b>Гласные и согласные</b>	<b>2ч</b>			
8	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1		Учить отличать буквы от звуков.	
9	Согласные звуки и буквы.	1		Учить знать отличие букв от звуков, выделять из слов звуки.	
	<b>Различение слов, сходных по звуковому составу</b>	<b>4ч</b>			
10	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.			Учить выделять звуки из слов, отличать звуки по звучанию.	Ветер, ветерок. Раки – руки, Кепка-репка
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Учить определять количество звуков в слове.	Шар-шарф, Кот-кот, Осы-косы
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Учить определять порядок звуков в слове.	Банка-кабан, сон-нос, кто-кот. Ракета-карета

13	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
	<b>Ударение в словах.</b>	<b>2ч</b>			
14	Знакомство со знаком ударения.	1		понимать смысл ударения, знать знак «ударения»	Москва, ударение
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		Учить выделять ударный слог в слове.	Фрукты
	<b>Слог.</b>	<b>4ч</b>			
16	Деление слов на слоги.	1		Учить делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове, составлять слова из слогов.	Дом, работа
17	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1		Учить определять кол-во гласных в слове.	Помидор
18	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		Учить делить слова с буквами –и, -й на слоги, подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	Трамвай, сарай. Морковь
19	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1		Учить правила переноса, правильно переносить слова.	Клетка, моряк, мяч, клюв
	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	<b>8ч</b>			
20	Различение парных согласных Б - П	1		Учить различать и выделять на письме б – п	Папа, бак, береза, рябина
21	Различение парных согласных	1		Учить различать и выделять на	Фары, вата

	В– Ф. Письмо по памяти			письме в-ф	
22	Контрольный диктант по теме: «Различение парных согласных»			Закрепление знаний, умений и навыков.	
23	Работа над ошибками. Различение парных согласных Г – К	1		Учить различать и выделять на письме г-к	Галка, куры, гуси
24	Различение парных согласных Д - Т	1		Учить различать и выделять на письме д-т	Туда. Индюк, дятел
	<b>II четверть</b>	<b>24ч</b>			
25	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1		Учить различать и выделять на письме ж-ш	Жара, шары
26	Различение парных согласных З-С Различение звонких и глухих согласных.	1		Учить различать и выделять на письме з-с	Зима, сила
27	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b>	<b>3ч</b>			
28	Шипящие согласные.	1		Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.	Чёлка, щёлка. Жилет
29	Свистящие согласные.	1		Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять	улица

				свистящие звуки в слове.	
30	Различение шипящих и свистящих согласных	1		Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в словах	Сутки, цель–щель, Крыша-крыса, щель-цель
	<b>Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.</b>	<b>5ч</b>			
31	Буква Е, Ё в начале слова или слога.	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–е, ёв начале слова.	Еда, ехал Ёжик
32	Контрольное списывание по теме: «Буква Е, Ё в начале слова или слога».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
33	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–ю, в начале слова.	Юра, поют
34	Буква Я в начале слова или слога	1		Учить составлять и записывать слова с буквами– я в начале слова.	Яма, заяц
35	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–е, ё, ю, яв начале слова.	
	<b>Твердые и мягкие согласные.</b>	<b>7ч</b>			
36	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными Ы-И	Дым, Дима
37	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными О-Ё	Нос, нёс

38	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными У-Ю	Круг, крюк
39	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными А-Я.	Масло, мясо
40	Гласная Е после мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными Е.	Небо, белый
41	Различие твердых и мягких согласных	1		Учить различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух.	
42	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
	<b>Мягкий знак (ь) на конце слова.</b>	<b>6ч</b>			
43	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Учить обозначать мягкость согласного звука на письме – знаком.	Декабрь, день, гость
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1		Учить составлять предложения со словами с мягкими согласными на конце.	Фасоль, мороз
45	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1		Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на конце слова.	Кисель
46	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1		Закреплять полученные знания, умения и навыки.	
47	Работа над ошибками. Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		Учить записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Ест-есть
48	Контрольное списывание по теме:	1		Учить самостоятельно применять	

	«Мягкий знак на конце слова».			изученные правила.	
	<b>III четверть</b>	<b>30ч</b>			
	<b>Слово.</b>				
	<b>Названия предметов</b>	<b>12ч</b>			
49	Предмет и его название.	1		Учить обозначать предмет словом.	Коньки
50-51	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	2		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет, подбирать слова к вопросу что?	Что?
52	Названия частей предмета.	1		Учить правильно называть части предмета, составлять предложения со словами, обозначающими части предметов.	Пальто
53	Различие сходных предметов и их названий.	1		Учить различать названия сходных предметов.	
54	Контрольное списывание по теме: «Название предмета».	1		Учить применять изученные правила.	
55	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		Учить подбирать слова обобщения для группы однородных предметов.	Огурец Клещи, пила, молоток
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет, подбирать слова к вопросу кто?	Ворона, вороненок
57	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		Учить подбирать слова обобщения для группы однородных предметов.	Корова Насекомые

58	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет.	Большой предмет, маленький предмет
59	Картиенный диктант по теме: «Словарные слова».	1		закрепить знание словарных слов.	Пальто, огурец, коньки, корова, ворона.
60	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1		Учить различать слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Один, много Ребята
	<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</b>	<b>6ч</b>			
61	Большая буква в именах людей.	1		Учить записывать имена людей с большой буквы.	Имя
62	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
63	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Учить составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	Имя, фамилия, отчество
64	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		Учить писать имена собственные и нарицательные, составлять и записывать предложения с кличками животных.	Кот Франтик, Собака Жужа.

65	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Закрепить написание имен собственных и нарицательных.	
66	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1		Закреплять полученные знания, умения и навыки.	
	<b>Названия действий</b>	<b>8ч</b>			
67	Работа над ошибками. Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		Учить правильно ставить вопрос что делает? к словам, обозначающих действия.	Что делает? Выступает, танцует
68	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		Учить правильно ставить вопрос что делают? к словам, обозначающих действия.	Что делают? поют, танцуют
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Учить подбирать слова –названия предметов и названия действий.	Воробей
70	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Учить подбирать название действия к названию одушевленного предмета	
71	Различение названий действий по вопросам.	1		Подбирать название действия к названию предмета	Что делает? Что делают?
72	Картинный диктант по теме: «Словарные слова».	1		Закрепить знание словарных слов.	Заяц, ребята, коньки, корова, собака, воробей
73	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Учить составлять и записывать предложения.	

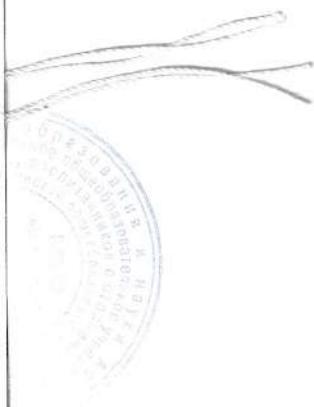
74	Контрольное списывание по теме: «Слова названия действий и предметов»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
	<b>Предлоги</b>	<b>4ч</b>			
75	Предлог как отдельное слово.	1		Познакомить с предлогами – в, на, , с, из, у. Закрепить написание предлогов на письме.	Береза
76	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	
77-78	Работа над ошибками. Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	2		Учить списывать предложения с включением слов, данных для справок. Писать текст, используя изученные орфограммы.	Машина
	<b>IV четверть</b>	<b>24ч</b>			
	<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b>	<b>2ч</b>			
79	Выделение трудной гласной в словах.	1		Учить правописанию словарных слов.	Москва
80	Написание гласных в словах-родственниках	1		Учить сравнивать написание слов-родственников.	Ветер-ветерок
	<b>Предложение.</b>	<b>11ч</b>			
81	Выделение предложения из текста	1		Учить выделять предложения из текст.	
82	Правила записи предложения.	1		Учить записывать предложения и	

				оформлять их большой буквой и точкой.	
83	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
84	Предложение и его схема.	1		Учить составлять предложение по схеме.	
85	Различие набора слов и предложения.	1		Упражнение в составлении предложений из слов, знать различие между набором слов и предложением.	
86	Порядок слов в предложении.	1		Учить порядку слов в предложении. Упражняться в составлении предложений из слов.	молоко
87	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1		Учить заканчивать начатое предложение.	Коза, овца
88	Составление предложений по предметной картинке.	1		Учить составлять предложения по предметной картинке.	
89	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Учить составлять и записывать предложения по сюжетной картинке.	
90	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1		Учить отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой.	Вопросительный знак
91	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	

	<b>Повторение.</b>	<b>11ч</b>			
92	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1		Учить делать звуко-буквенный анализ слов.	
93	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1		Применять изученные правила	Заяц, собака, берёза, капуста
94	Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1		Учить выделять мягкие и твёрдые согласные.	
95	Мягкий знак на конце слова.	1		Учить писать слова с мягким знаком (ъ) под диктовку.	
96	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
97	Названия предметов.	1		Учить записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения.	
98	Контрольное списывание по теме: «Название предметов»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
99	Название действий. Картинный диктант.	1		Учить ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов.	Ветер, ребята, собака, машина, береза.
100	Итоговый контрольный диктант за год.	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	
101	Работа над ошибками. Предложение.	1		Учить составлять и записывать предложения.	

102	Предложение. Письмо по памяти.	1		Писать текст, используя изученные орфограммы.	
	<b>Итого</b>	<b>102ч</b>			

Пронумеровано и прошнуровано  
в количестве 10 листов  
Учитель: Софья Е.В.Спишина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен С 05.09.2025 по 05.09.2026