

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

с зам. директора по УР

*Александра Александровна*

От 28 августа

2025 года

« УТВЕРЖДЕНА»

Директор школы

*Н.И.Стрелкова*

Приказ № 69-од от

28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
4 класс  
на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Баймухамбетова З.Т.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

с. Енотаевка -2025 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

с зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ августа

2025 года

« УТВЕРЖДЕНА»

Директор школы

\_\_\_\_\_, И.И.Стрелкова

Приказ № \_\_\_\_\_ от

28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
4 класс  
на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Баймухамбетова З.Т.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

с. Енотаевка -2025 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию

знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **2. Содержание учебного предмета:**

2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами

ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во

время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":**

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### Календарно – тематическое планирование «Мир природы и человека»

№ п/ п	Содержание	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные деятельности обучающихся	Примечание
	<b>I четверть</b>	<b>8 ч</b>				
	<b>Сезонные изменения</b>					
1.	Сезонные изменения в природе. Осень. Экскурсия в природу.	1		Учить правильно называть времена года, осенние месяцы. Учить видеть изменения в природе, закрепить признаки осени.	Наблюдения в природе, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.1 с.3-9
2	Растения и животные осенью.	1		Познакомить с жизнью растений и животных осенью, учить отличать диких животных.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.1 с.10-13
3	Труд людей осенью.	1		Расширять знания о трудовой деятельности человека осенью.	Отвечают на отдельные вопросы, составляют	Уч.1 с.13-14.

					рассказ.	
4	Огород.	1		Закрепить знания о растениях огорода, познакомить с профессией овощевод.	Называют овощи, рассматривают семена, отгадывают загадки.	Уч.2 с.4-7
5	Лес. Сад.	1		Расширить представления о растениях леса, сада. Познакомить с профессией цветовод.	Различают и называют виды растений, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.2 с.7-13
6	Растения культурные и дикорастущие. Парки.	1		Учить отличать культурные растения от дикорастущих. Познакомить с названиями парков и их назначением.	Называют растения, работают с картинками.	Уч.2 с.14-17, с.22
7	Лекарственные растения. «Красная книга.»	1		Закрепить знания о лекарственных растениях.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Уч.2 с.18-21
8	Растения поля.	1		Познакомить с растениями поля овсом и гречихой. Закрепить знания о сезонных работах на полях.	Различают и называют виды растений, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.2 с.23-29
	<b>II четверть</b>	<b>8 ч</b>				
9	Почва.	1		Познакомить с понятием почва.	Анализируют, отвечают на вопросы, практические занятия. т	Уч.1 с.48-51
10	Песок. Камни. Глина.	1		Закрепить знания о составе почвы.	Анализируют, отвечают на вопросы, практические занятия.	Уч.1 с.52-56

11	Рельеф. Горы. Равнина.	1		Познакомить с рельефом земли.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.1 с.56-59
12	Сезонные изменения в природе. Зима. Экскурсия в на реку.	1		Закрепить знания о признаках зимы, названия зимних месяцев, различать явления природы.	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.1 с.15-16
13	Растения и животные зимой.	1		Познакомить с жизнью растений и животных зимой.	Составляют рассказ, отгадывают загадки, запоминают названия.	Уч.1 с.17-20
14	Труд людей зимой.	1		Расширять знания о трудовой деятельности человека зимой.	Отвечают на отдельные вопросы, составляют рассказ.	Уч.1 с.20-21
15	Домашние животные.	1		Закрепить представления о домашних животных	Слушают , составляют рассказ по плану, отгадывают загадки.	Уч.2 с.30-34
16	Птицы. Водоплавающие птицы.	1		Познакомить с водоплавающими птицами, учить составлять рассказ по плану.	Называют водоплавающих птиц, составляют рассказ по схеме.	Уч.2 с.35-39
	<b>III четверть</b>	<b>10ч</b>				
17	Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь.	1		Расширять знания о водоплавающих птицах, учить находить отличия.	Составляют рассказ по плану, отгадывают загадки.	Уч.2 с.39-41
18	Домашние птицы. Утки и гуси. Куры.	1		Закрепить знания о домашних птицах, учить находить	Называют отличительные признаки, отвечают на	Уч.2 с.41-45

				отличия диких птиц от домашних.	вопросы, составляют рассказ.	
19	Насекомые. Пчелы.	1		Расширять знания о насекомых. Познакомить с полезными и вредными насекомыми.	Слушают, составляют рассказ по плану, отгадывают загадки.	Уч.2 с.45-49
20	Мозг человека.	1		Познакомить со строением тела человека. Закрепить правила профилактики травм человека.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.2 с.50-55
21	Режим дня.	1		Закрепить знания о режиме дня, расширить представления о занятиях в разное время суток.	Работа с учебником, составление рассказа, практическая работа.	Уч.2 с.55-59
22	Сезонные изменения в природе. Весна.	1		Расширить представления об изменениях в природе весной.	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.1 с.22-24
23	Растения весной.	1		Познакомить с жизнью растений весной.	Составляют рассказ, отгадывают загадки.	Уч.1 с.24-27
24	Животные весной.	1		Познакомить с жизнью животных весной.	Составляют рассказ, отгадывают загадки, запоминают названия.	Уч.1 с.28-30
25	Труд людей весной. Экскурсия в парк.	1		Расширить представления о занятиях людей весной.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, практические занятия.	Уч.1 с.31-32
26	Охрана природы.	1		Закрепить знания детей об	Слушают учителя, отвечают	Уч.2 с.59-63

				охране природы.	на вопросы, составляют рассказ, рисуют.	
	<b>IV четверть</b>	<b>8ч</b>				
27	Заповедники и зоопарки.	1		Познакомить с понятием заповедник, расширить знания детей об охране животных.	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Уч.2 с.59-63
28	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1		Закрепить правила поведения учащихся дома и в школе.	Повторяют правила поведения, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.2 с.69-72
29	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1		Повторить правила дорожного движения.	Рассказывают правила дорожного движения, отгадывают загадки.	Уч.2 с.72-75
30	Транспорт. Мы - пассажиры.	1		Расширить знания детей о пассажирском транспорте.	Отвечают на вопросы, отгадывают загадки.	Уч.2 с.76-77
31	Сезонные изменения в природе. Лето.	1		Закрепить знания о признаках лета, учить различать явления природы.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Уч.1 с.33-36
32	Растения летом.	1		Познакомить с жизнью растений весной.	Составляют рассказ, отгадывают загадки.	Уч.1 с.36-39
33	Животные летом.	1		Познакомить с жизнью животных весной.	Составляют рассказ, отгадывают загадки, запоминают названия.	Уч.1 с.39-42
34	Труд людей летом. <u>Экскурсия</u> . Наблюдения за изменениями в	1		Познакомить с деятельностью человека летом. Учить видеть изменения в природе.	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Уч.1 с.43-47

	природе.					
	Итого	34ч				

Пронумеровано и прошнуровано  
в количестве 11 листов

Учитель: Зайцева  
/Баймухамбетова З.Т./



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026