

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с зам. директора по УР
Андрей Александров
От 28 августа
2025 года

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор школы
Н.И.Стрелкова
Приказ № 69-п от
28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
4 класс
на уровень начального общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Баймухамбетова З.Т.,
Учитель начальных классов
высшей категории

с. Енотаевка – 2025 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТREНО»
На заседании
Педагогического совета
Протокол №_____
28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с зам. директора по УР

От _____ / _____
августа
2025 года

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор школы

Н.И.Стрелкова
Приказ №_____ от
28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
4 класс
на уровень начального общего образования
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Баймухамбетова З.Т.,
Учитель начальных классов
высшей категории

1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Календарно – тематическое планирование «Речевая практика»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	Цель	Способы деятельности учащихся	Примечание
	I четверть	16 ч				
	Делимся новостями.	5ч				
1	Знакомство с темой. Составление предложений по опорным карточкам.	1		Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул;	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями.	
2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1		Познакомить с фиксированной структурой текста;	Составление рассказа о том, как провели каникулы.	
3	Рисунки на тему «Прошлым летом...»			Учить рисовать рисунок по прочитанному.	Составление предложений по рисунку.	
4	Игра «Вопрос за вопрос».	1		Развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации; умение отвечать на вопросы	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.	

5	Составление рассказа «Как я провел лето» по рисунку.	1		Развивать умение составлять рассказ по рисунку. Формирование навыков связного высказывания.	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедших летом. Игра «Угадай мой рисунок».	
	Я выбираю книгу.	4ч				
6	Знакомство с темой. Беседа: «Какие книги ты любишь читать?»	1		Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении;	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	
7	Книга - лучший собеседник.	1		Воспитывать интерес к книге, как источнику различной информации	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.	
8	Составление рассказа «Моя любимая книга».	1		Закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста;	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.	
9	Экскурсия в детскую библиотеку.	1		Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Посещение и знакомство с детской библиотекой, правила поведения в библиотеке.	
	Петушок –Золотой гребешок.	4ч				
10	Сказка «Петушок –Золотой гребешок.». Рассказывание по картинкам.	1		Помочь понять смысл сказки «Петушок – Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи;	Просмотр сказки, обсуждение.	

11	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации	1		Закреплять умение рассказывать по серии картинок;	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	
12	Проигрывание эпизодов сказки.	1		Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию	Разучивание ролей, участие в инсценировке.	
13	Театрализованное представление сказки.	1		Обогащать лексический запас детей, совершенствовать интонационные, жестово-мимические умения	Инсценирование сказки. Разучивание ролей, участие в инсценировке.	
	Сочиняем сказку.	5ч				
14	Что такое «сказка»?	1		Знать названия сказок со сказочным героем;	Пересказ своей любимой сказки.	
15	Иллюстрация к частям сказки.	1		Развивать творческую активность школьников;	Рисуют рисунок к частям сказки.	
16	Сочиняем сказку. Составление предложений с опорой на картинный план.	1		Продолжать учить составлять связные высказывания с опорой на картинный план.	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.	
	II четверть	16 ч				
17	Рассказывание сказки с последующим прослушиванием.	1		Закреплять умение рассказывать и слушать сказку.	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.	
18	Письменные высказывания.	1		Продолжать учить составлять и записывать связные высказывания по собственному замыслу.	Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.	

	У телевизора.	5ч				
19	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1		Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.	
20	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1		Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме;	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.	
21	«Моя любимая программа». Свободные высказывания.	1		Закреплять умение составлять связные рассказы по собственному замыслу	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	
22 - 23	Составление своей телевизионной программы на день.	2		Помочь школьникам понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации);	Составление собственных телепередач на день, время, канал и т.д	
	Двенадцать месяцев	5ч				
24	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	1		Актуализировать знания о содержании сказки.	Просмотр сказки, обсуждение.	
25	Рассказывание отрывков сказки по картинкам.	1		Учить отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации,	
26	Рисование рисунков к сказке.	1		Развивать творческую активность школьников;	Беседа по сказке. Рисование рисунка.	
27	Рассказывание сказки по рисункам.	1		Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам	

					учителя, игра «Рассказ по кругу».	
28	Инсценировка отрывков из сказки.	1		Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.	Инсценировка отрывков из сказки.	
	Новый год	4ч				
29	Беседа «Что такое Новый год?»	1		Обогащать лексический запас учащихся, коррекция памяти	Составляют предложения, рассказывают новогодние истории.	
30	Составление предложений по картинкам.	1		Актуализировать знания детей, учить строить предложения по картинкам.	Составление предложений по картинкам. Рисуют рисунки.	
31	Составление рассказа «Моя новогодняя история»» по рисункам.	1		Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание рисунка.	Игра «Угадай мой рисунок».	
32	Новогодние сказки	1		Актуализировать знания о содержании сказок.	Рассказывание и просмотр сказок.	
	III четверть	20ч				
	Знаки – помощники.	6ч				
33	Знаки – помощники.	1		Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков;	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы. Рисуют рисунки.	
34	Моделирование диалога	1		Совершенствовать диалогические умения, умения ставить вопросы.	Участвуют в диалогах,	

35	Актуализация личного опыта школьников	1		Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы.	Участвуют в беседе, составляют предложения.	
36	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.	Рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни	
37	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1		Познакомить со знаками – помощниками находящимися в селе. Учить использовать указатели, вывески для ориентировки в селе. Обогащать лексический запас.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	
38	Викторина «Дорожные знаки»	1		Закрепить знания учащихся о дорожных знаков.	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы.	
	В гостях у леса.	7ч				
39	Беседа «Для чего нам нужен лес?»	1		Закрепить знания уч-ся о лесе. Обогащать лексический запас учащихся.	Слушают и составляют предложения, отгадывают загадки.	
40	Составление предложений по картинкам.	1		Закреплять умения составлять различные по структуре предложения;	Работают по картине, участвуют в диалогах.	
41	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1		Развивать умение участвовать в коллективной работе:	Воспитывать ответственное отношение к своим	

					поступкам, оказывающим влияние на природу.	
42	Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?»	1		Учить обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах	Участвуют в диалогах, анализируют, составляют предложения	
43	Запрещающие знаки в лесу	1		Актуализировать знания детей, учить отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	Составляют предложения, рисуют рисунки.	
44	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1		Закреплять умения составлять правила поведения в лесу.	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	
45	Составление рассказа «В гостях у леса».	1		Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Составление рассказа на заданную тему.	
	Задушевный разговор	7ч				
46	Введение в тему «Задушевный разговор.»	1		Уточнить значение слов, называющих эмоциональные состояния человека, и активизировать их в речи школьника;	Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса	

47	Составление предложений по картинкам.	1		Формировать умения отвечать на вопросы в процессе беседы. Учить детей составлять предложения по картинкам.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	
48	Заслушивание рассказов обучающихся	1		Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Составляют и рассказывают свои рассказы.	
49	Бесконфликтный выход из ситуации			Расширять представления учащихся о способах выражения своих чувств Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Рассуждают, составляют предложения, делают выводы.	
50	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово».	1		Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие.	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	
51	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1		Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	
52	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1		Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	
IV четверть		16ч				
Приглашение.		6ч				

53	Введение в тему. Беседа «Какие бывают приглашения».	1		Познакомить со структурой устного и письменного приглашения.	Участвуют в беседе, читают, анализируют, составляют предложения.	
54	Составление устного приглашения.	1		Закреплять умение составлять устный текст с опорой на его структуру	Составляют приглашения. Составляют свое приглашение, слушают приглашения других.	
55	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Приглашение улитке».	1		Познакомить с содержанием стихотворения, учить отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	Слушают стихотворение и отвечают на вопросы учителя.	
56	Письменное приглашение.	1		Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	Записывают составленное приглашение.	
57	Составление приглашений на праздник.	1		Учить детей составлять приглашение на праздник.	Составляют приглашения.	
58	Открытки для приглашения.	1		Развивать творческую активность школьников.	Делают открытки на праздник.	
	Поздравляю!	7ч				
59	Введение в тему «Поздравляю!»	1		Познакомить со структурой устного и письменного поздравления;	Слушают учителя. Участвуют в диалоге.	
60	Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»	1		Учить адресно подбирать пожелания.	Рассуждают, составляют предложения.	

61	Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!	1		Развитие интонационной выразительности при произнесении поздравлений	Рассматривают предметные и сюжетные картинки, конструируют диалоги	
62	Произнесение поздравлений	1		Совершенствовать интонационные и жестово – мимические умения обучающихся.	Составляют поздравления, участвуют в диалоге.	
63	Сходства письменного и устного поздравлений	1		Учить находить сходство и различия письменного и устного поздравления.	Беседуют, составляют письменное поздравление.	
64	Коллективное составление письменного поздравления	1		Учить детей работать дружно, использовать полученные диалогические умения в речевых ситуациях.	Выполняют задания по словесной инструкции учителя.	
65	Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой.	1		Развивать творческую активность школьников	Изготавливают подарки, составляют поздравления	
	Лето	2ч				
66	Составление предложений по теме «Лето».	1		Активизировать знания детей о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Конструируют диалоги с опорой на сюжетные картинки	
67	Составление рассказа «Мои летние каникулы»	1		Упражнять в составлении небольшого рассказа, уточнять и обогащать словарный запас по теме	Составление рассказа с опорой на личный опыт	

68	Итоговый урок	1		Закрепить умение применять полученные знания на практике, оперировать ими		
----	---------------	---	--	---	--	--

Пронумеровано и прошнуровано
в количестве 15 листов
Учитель: Эрлангес-
/Баймухамбетова З.Т./



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026