

Государственное казённое образовательное учреждение Астраханской области
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от

«28» 08 2025г

«Согласовано»

заместитель
директора по УР

И.Б. Алекберова

«28» 08 2025г

«Утверждаю»

Директор школы

Н.И. Стрелкова

«___» _____ 2025г

Рабочая программа по предмету
«Штукатурно-малярное дело» 5 класс (по ФГОС)
на 2025-2026 учебный год

Разработал:

Учитель трудового обучения

Шаров А.

с.Енотаевка 2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе программы «Штукатурно-малярное дело» автора В.В.Воронковой 2022г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

.В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

Предлагаемая адаптированная программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур- маляра, возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик- печник- штукатур, штукатур- маляр, штукатур- облицовщик и др.). Программа включает в себя теоретические, практические и комбинированные занятия.

Настоящая программа также предусматривает:

- Овладение обучающимися основами трудовой деятельности востребованных в разных жизненных сферах, освоение технологических сведений, необходимых для полноценной коммуникации.*
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование полученных навыков в различных жизненных ситуациях,*
- Воспитание положительного отношения к труду.*
- Социально-трудовую адаптацию и реабилитацию учащихся.*
- Становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и*

патриотических качеств личности;

-Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-Формирование у обучающихся опыта проектно-исследовательской деятельности;

-Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика предмета

Обучение по технологии, как одной из образовательных областей, а именно «Штукатурно-малярному делу» предусматривает выделение двух компонентов: «академического» и компонента жизненной компетенции

«Академический» компонент программы предусматривает накопление потенциальных возможностей обучающихся для их активной реализации в настоящем и будущем

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с

окружением в настоящем. При этом программа составлена таким образом, чтобы складывались предпосылки для развития жизненной компетенции, как возможности успешной интеграции ребёнка в более сложное социальное окружение. При разработке содержания компонента «жизненной компетенции» принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

В структуре образовательной программы «академический» компонент предполагает расширение области развития жизненной компетенции. Среда и рабочее место обучающихся организуется в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей в связи с неизбежной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребёнка.

Возможность овладения профессией обучающимися с умственной отсталостью и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой коррекционной работы, её основным направлением служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и умений, необходимых в дальнейшей социализации по профессии. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с умственной отсталостью необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В зависимости от сохранности сторон деятельности у обучающихся делается упор на развитие тех или иных качеств личности, выбирается соответствующее направление коррекционного воздействия. Это положение позволяет осуществлять трудовую подготовку учащихся с недостатком интеллекта по двум направлениям: опора на сохранённые способности, расширение возможностей учащихся в трудовой деятельности.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности.

Обучение новым приёмам штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками. В программе затронуто эстетическое воспитание обучающихся по темам декоративные штукатурки, обои, облицовочные работы.

Личностные результаты на окончание каждого учебного года

- 1. Сформированность уровня мотивации к учебным и воспитательным занятиям в образовательном учреждении;*
- 2. Выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;*
- 3. Уровень гражданского становления;*
- 4. Знание краевого компонента, как условия осознания себя в окружающем мире;*

5. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, формирования нравственных ценностей;
6. Знание основных моральных норм и правил поведения;
7. Уровень эмоционально – волевого самообладания;
8. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести;
9. Способность самостоятельного моделирования собственного поведения;
10. Развитие коммуникативной деятельности в общении со сверстниками;
11. Формирование социальных контактов с взрослыми;
12. Установка на здоровый образ жизни;
13. Развитие экологической грамотности;
14. Осознание правил безопасности жизнедеятельности;
15. Подготовка к семейной жизни
16. Формирование нормативно – правовой осведомленности и ориентация на знание;
17. Формирование навыков самообслуживания, общих трудовых навыков, стремления к общественно – полезному труду;

18. Овладение навыками социально – трудовой адаптации, профориентация и профессиональное самоопределение;

19. Развитие эстетического чувства, творческих способностей, умения выделять прекрасное в окружающем мире;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Штукатурно-малярное дело» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД) познавательных, коммуникативных, регулятивных,

Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих

результатов является творческая и проектная

информационных, практико–ориентированных проектов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) -материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
 - работы в малых группах;
 - обучающие, деловые и образовательные игры);
 - социальные проекты и другие не аудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
 - «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
 - разминки;
 - обратная связь;
 - обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога
- При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие-пример-значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать

творческие задачи

- При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? ит.д.) переспрашивать, уточнять.
- При формировании регулятивных УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и

осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- *владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;*

- *применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.*

В трудовой сфере:

- *планирование технологического процесса и процесса труда;*
- *подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;*
- *проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;*
- *подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;*
- *проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;*
- *выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;*
- *соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;*
- *соблюдение трудовой и технологической дисциплины;*
- *обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;*
- *выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;*
- *подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;*

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

В коммуникативной сфере:

Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации и в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

На изучение предмета «Штукатурно-малярное дело» в 5 классах отводится 136 часов в год по 4 часа в неделю.

Календарно- тематический план

1 четверть

32ч

<i>№ тем</i>	<i>Название тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание.</i>
1	<i>Вводное занятие</i>	2		
1.1	<i>Правила поведения и работы в мастерской</i>	2		
2	<i>Профессия маляр-штукатур</i>	16		
2.1	<i>Профессия маляр-штукатур</i>	2		<i>История возникновения</i>
2.2	<i>Свойства и применение водных и масляных красок</i>	2		
2.3	<i>Состав масляных красок</i>	2		
2.4	<i>Состав водных красок</i>	2		
2.5	<i>Применение масляных красок</i>	2		
2.6	<i>Применение водных красок</i>	2		
2.7	<i>Виды окрасок</i>	2		
2.8	<i>Практическая работа</i>	2		<i>Определение красок на вид</i>
3	<i>Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей</i>	14		
3.1	<i>Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей</i>	2		
3.2	<i>Способы подготовки поверхностей</i>	2		<i>подготовка стен под окраску</i>
3.3	<i>Удаление отслаивающейся окраски</i>	4		
3.4	<i>Подготовка стен под простую окраску</i>	2		
3.5	<i>Практическая работа</i>	4		
	<i>Итого</i>	32 ч		

<i>2 четверть 32ч</i>				
1	<i>Вводное ханятие</i>	2		
1.2	<i>Правила поведения и работы в мастерской</i>	2		
2	<i>Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей</i>	8		
2.1	<i>Правила безопасной работы с масляными красками</i>	2		<i>Общие положения</i>
2.2	<i>Предварительная подготовка поверхности</i>	2		
2.3	<i>Вырубка сучков и засмолов</i>	2		
2.4	<i>Окончательная подготовка поверхности к окрашиванию</i>	2		
3	<i>Малярные кисти</i>	12		<i>Образцы кистей</i>
3.1	<i>Правила безопасной работы с красками</i>	2		
3.2	<i>Виды кистей</i>	2		
3.3	<i>Приемы окрашивания</i>	2		
3.4	<i>Окрашивания поверхности</i>	2		
3.5	<i>Уход за кистями</i>	2		<i>Кисти</i>
3.6	<i>Практическая работа</i>	2		<i>Движение руки на стенде</i>
4	<i>Окрашивание поверхностей</i>	10		
4.1	<i>Шпаклевка окрашиваемой поверхности</i>	2		
4.2	<i>Требования к качеству окраски</i>	2		
4.3	<i>Практическая работа</i>	6		<i>Визуальное определение качественно штукатурки</i>
	<i>Итого</i>	32 ч		

<i>3 четверть-40 ч</i>				
1	<i>Вводное занятие</i>	2		
1.2	<i>Правила поведения и работы в мастерской</i>	2		
2	<i>Простая и улучшенная штукатурка</i>	4		
2.1	<i>Назначение и свойства штукатурки</i>	2		
2.2	<i>Требования к качеству штукатурки</i>	2		
3	<i>Основные операции штукатурки</i>	18		
3.1	<i>Инструменты для оштукатуривания стен</i>	2		<i>Мастерок, кельма</i>
3.2	<i>Способ набрасывания</i>	2		
3.3	<i>Способ намазывания</i>	2		
3.4	<i>Нанесение слоя обрызга</i>	2		<i>Тренировочная стена для оштукатуривания</i>
3.5	<i>Нанесения слоя грунта</i>	2		
3.6	<i>Разравнивание раствора</i>	2		
3.7	<i>Затирка поверхности</i>	2		
3.8	<i>Практическая работа</i>	2		<i>Тренировка накрывания раствора</i>
4	<i>Отливка из гипса и цемента</i>	18		
4.1	<i>Правила безопасной работы</i>	2		
4.2	<i>Применение лепных деталей в строительстве</i>	2		
4.3	<i>Декоративные элементы</i>	2		
4.4	<i>Свойства гипса</i>	2		<i>История создания</i>
4.5	<i>Формы для отливки</i>	2		

4.6	Приготовление гипсового раствора	2		
4.7	Простая заливка	2		
4.8	Свойства цемента	2		История возникновения
4.9	Цементный раствор	2		
	ИПТО	40		
4 четверть 32ч				
1	Вводное занятие	2		
1.1	Правила поведения и работы в мастерской	2		
2	Краткие сведения о зданиях	4		
2.2	Материалы для возведения здания	2		
2.3	Внутренняя отделка здания	2		
3	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	14		
3.1	Правила безопасности работы при ремонте внутри здания	2		
3.2	Практическая работа	12		Штукатурка стен
4	Практическое повторение	12		
4.1	Простая окраска масляными красками	2		
4.2	Необходимые инструменты и приспособления	2		Стамеска, киянка, кисть
4.3	Основные операции простой штукатурки	4		
4.4	Практическая работа	4		Ремонт и окраска стен
	Итого	32ч		

Государственное казённое образовательное учреждение Астраханской области
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от
«____» _____ 2025г

«Согласовано»

заместитель
директора по УР

И.Б.Алекберова
«____» _____ 2025г

«Утверждаю»

Директор школы

Н.И. Стрелкова
«____» _____ 2025г

Рабочая программа по предмету
«Штукатурно-малярное дело» 5 класс(по ФГОС)
на 2025-2026 учебный год

Разработал:
Учитель трудового обучения
Шаров А.

с.Енотаевка 2025г

Прошнуровано и пронумеровано
20 листов

Учитель Шаров Шаров А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026