

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.	«СОГЛАСОВАНО» с заместителем директора школы по УР <u>И.Б. Алекберова</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы <u>Н.И. Стрелкова</u> Приказ № <u>69-00</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
5 класс
на уровень основного общего образования
(базовый уровень)

Разработана
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем математики
высшей квалификационной категории

Енотаевка 2025 год

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета Протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.	«СОГЛАСОВАНО» с заместителем директора школы по УР _____ И.Б. Алекберова «____» _____ 2025 г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы _____ Н.И. Стрелкова Приказ № _____ «____» _____ 2025 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
5 класс
на уровень основного общего образования
(базовый уровень)**

Разработана
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем математики
высшей квалификационной категории

Енотаевка 2025 год

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей протокол № _____ от «___»_____2025 г.	«Согласовано» с заместителем директора школы по УР И.Б. Алекберова «___»_____2025г.	«Утверждено» Директор школы Н.И. Стрелкова Приказ № _____ «___»_____2025 г
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»
5 класс
на 2025-2026 учебный год.**

Разработана
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем математики
высшей квалификационной категории

Енотаевка 2025 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Математика".

2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: " S ". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: " V ". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Календарно-тематическое планирование

I четверть –32ч

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	Цель урока	Словарная работа
1.	СОТНЯ. Повторение по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	1 ч		-вспомнить понятия «однозначное», «двузначное» число, -повторить поместное значение цифры в числе, -развивать навык чтения и называния чисел -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	Однозначное число, Двузначное число.
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2ч		-повторить разрядные единицы, -повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания, -повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность
3.	Табличное умножение и деление	3ч		-повторить табличные случаи умножения и деления, -учить пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению четверок примеров.	Множители Произведение Делимое Делитель частное
4.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 100»	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
5.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого	2ч		-повторить компоненты и результат сложения, -познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого, -учить находить неизвестное слагаемое	Слагаемое сумма

				-развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного слагаемого.	
6.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2ч		-повторить компоненты и результат вычитания, - познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, -учить находить неизвестное уменьшаемое, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность
7.	Нахождение неизвестного вычитаемого	2ч		-повторить название компонентов и результата вычитания, -познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого, -учить находить неизвестное вычитаемое, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность
8.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2ч		-повторить разрядные единицы двузначного числа, -повторить состав однозначного числа,	Дополняю Считаю Однозначное Четное
9.	Контрольная работа по теме: «Сотня»	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
10.	Работа над ошибками.	1ч		-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены	

				ошибки	
11.	ТЫСЯЧА. Нумерация чисел в пределах 1000	2ч		- познакомиться с алгоритмом образования новых сотен - учиться прямому и обратному счету круглыми сотнями, -развивать навык записи круглых сотен, -коррекция речи через использование новых слов.	Двести Триста Четыреста Пятьсот Шестьсот
12.	Округление чисел до десятков и сотен	2ч		-повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык определения разрядов в числе, -коррекция внимания через упражнение по нахождению ошибок.	Приблизительно равно
13.	Римская нумерация	1ч		-познакомить с обозначением римских чисел, -учить видеть сходство и различие в написании арабских и римских чисел, -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров, -развивать навык использования римских чисел в работе, -коррекция мышления через упражнение в соотношении римских и арабских чисел.	Римские числа
14.	Меры стоимости, длины и массы.	2ч		-повторить единицы измерения стоимости, длины, массы -познакомить с соотношением 1р.=100коп., -повторить единицы измерения длины, -познакомить с соотношением 1 км=	Денежные купюры Километр тонна

				1 000м, -повторить единицы измерения массы; познакомиться с различными видами весов, правилами взвешивания , мерой массы – тонна -учить использовать числа, полученные при измерении в речи -коррекция внимания через упражнение по выбору мер	
15.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
16.	Работа над ошибками.	1ч		-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	
17.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1 ч		-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -учить устному объяснению при решении примеров, -учить преобразовывать результат при сложении, уменьшаемое при вычитании, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене крупной меры мелкой.	
18.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1ч		-повторить поместное значение каждой цифры в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков и сотен,	Круглые десятки Круглые сотни
	Геометрический материал				

19.	Линия, отрезок, луч.	1ч		-повторить классификацию линий, -развивать навык построения	Отрезок Луч
20.	Виды углов. Построение различных углов.	1ч		-повторить виды углов, -развивать навык построения, -коррекция мелкой моторики через упражнение на построение углов из разных материалов.	
21.	Геометрические фигуры	1ч		-повторить свойства, элементы прямоугольника, квадрата -повторить понятия «круг», «окружность», -развивать навыки построения геометрических фигур -коррекция мышления через упражнение по классификации фигур.	Прямоугольник Квадрат Основание Боковая сторона Шар Круг Окружность Радиус
22.	Обозначение равенства сторон геометрической фигуры.	1ч		-развивать навык построения прямоугольника, -коррекция внимания через упражнение по нахождению общих признаков.	Длина Ширина

II четверть –32ч

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	Цель урока	Словарная работа
1.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	5ч		-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа, - развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение	Разряды: Десятки Сотни Единицы
2.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся;	

	без перехода через разряд»			-развивать самостоятельность	
3.	Разностное сравнение чисел	1ч		-учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через нахождение пар предметов. -учить решать задачи на разностное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	На сколько больше? На сколько меньше?
4.	Кратное сравнение чисел	2 ч		-познакомить с алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение. -учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-познакомить с алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд (запись столбиком)	3ч		-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение	Сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами
6.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд»	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
7.	Вычитание чисел с переходом через разряд (запись столбиком)	3ч		-познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -	Уменьшаемое Вычитаемое разность Единицы Десятки сотни

				коррекция памяти через дидактическое упражнение.	
8.	Самостоятельная работа «Вычитание чисел с переходом через разряд»	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
9.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2ч		-развивать вычислительные навыки, - коррекция	-Слагаемое, сумма -уменьшаемое , вычитаемое, разность
10.	Решение примеров на нахождение неизвестного числа	1ч		-повторить название компонентов и результата сложения и вычитания, -вспомнить правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, -закрепление навыков нахождения неизвестного чисел -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	
11.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
12.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000	2ч		-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки -повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.	
13.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2ч		-учить получать практически несколько долей предмета, числа, -познакомить с	...долей предмета ...долей

				алгоритмом нахождения нескольких долей предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.	числа
	Геометрический материал				
14.	Треугольник, его части и свойства	1ч		-познакомить с особенностями треугольников, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция внимания через упражнение по определения треугольника по углам.	-треугольник, боковая сторона, основание
15.	Различие треугольников по видам углов	3ч		-познакомить с особенностями прямоугольного, остроугольного , тупоугольного треугольника, - учить строить, различать треугольники, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики	-прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольник
16.	Различие треугольников по длинам сторон	3ч		-познакомить с особенностями треугольников, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольник

Шчетверть –40ч

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	Цель урока	Словарная работа
1.	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ Образование дробей.	1ч		-повторить понятия «числитель», «знаменатель», -учить получать дробь -развивать навык выделения числителя , знаменателя, -	

				коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	
2.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1ч		-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, -развивать навык записи дроби, - коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-числитель, -знаменатель
3.	Сравнение дробей с одинаковым числителем.	1ч		-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым числителем, -развивать навык записи дроби, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-числитель -знаменатель
4.	Правильные дроби.	1ч		-повторить части дроби и их название, -познакомить с понятием «правильная» дробь, -учить выделять правильные дроби, -развивать навык в записи обыкновенных дробей, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	Правильные, неправильные дроби
5.	Неправильные дроби.	1ч		повторить части дроби и их название, -познакомить с понятием «неправильные» дроби, -учить выделять неправильные дроби, -развивать навык в записи обыкновенных дробей, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	Правильные, неправильные дроби
6.	Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
7.	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	2ч		-познакомить с правилом умножения и деления на 10, 100, -развивать вычислительные навыки, - коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	Круглые десятки Круглые сотни

8.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1ч		-учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	Меры длины, стоимости, массы
9.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	2ч		-учить выделять меры массы, длины, стоимости, -познакомить с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	Меры длины, стоимости, массы.
10.	Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
11.	Меры времени. Год	1ч		-познакомить с мерой времени «год», соотношением 1год =365-366суток, - учить называть месяцы года по порядку, -развивать навык называния месяцев, - коррекция внимания	Год Високосный год
12.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	3ч		-познакомить с правилом умножения и деления круглых десятков на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, - коррекция восприятия через упражнение по выделению разрядов.	Единицы Десятки Круглые десятки
13.	Умножение и деление двузначных и трехзначных	3ч		-познакомить с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное,	Единицы Десятки

	чисел на однозначное число без перехода через разряд.			-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов.	
14.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд»	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
15.	Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд	4ч		умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, - коррекция мышления через упражнение на сравнение.	Сотни Десятки Единицы
16.	Проверка умножения и деления	3ч		-повторить правило умножения и деления на однозначное число, -учить проверять примеры на умножение и деление, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.	Множитель Произведение Делимое Делитель Частное
17.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
18.	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000	3ч		-обобщить знания по изученной теме, - закрепить материал, в котором допущены ошибки	
	Геометрический материал				
19.	Треугольники, виды треугольников. Повторение.	1ч		-вспомнить виды треугольников, -учить различать их,	Виды треугольников

				-развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	
20.	Построение треугольников	3ч		-учить строить треугольник с помощью циркуля и линейки, -развивать навык в определении вида треугольника.	Виды треугольников
21.	Круг, окружность. Линии в круге	2ч		-познакомить с понятием «радиус», «диаметр» -учить использовать радиус и диаметр при выполнении чертежа окружности, -развивать чертежные навыки.	Радиус Диаметр
22.	Хорда.	1ч		-познакомить с понятием «хорда», -учить строить хорду в окружности.	Хорда
23.	Масштаб	2ч			

IVчетверть –32ч

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	Цель урока	Словарная работа
1.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	10ч		умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, - коррекция мышления через упражнение на сравнение.	Единицы Десятки Сотни
2.	Умножение и деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий.	1ч		умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -знать порядок действий, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	Единицы, десятки сотни

3.	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1 ч		-развивать вычислительные навыки, -знать порядок действий, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	
4.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1 ч		-развивать вычислительные навыки, -знать порядок действий, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	
5.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1 ч		-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся	
6.	Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1000 (повторение)	1 ч		- учиться прямому и обратному счету круглыми, десятками, сотнями, -развивать навык записи чисел в нумерационную таблицу, -коррекция речи	Единицы, десятки сотни
7.	Все действия в пределах 1000	1 ч		-повторить все действия чисел в пределах 1000, -коррекция внимания	Единицы, десятки сотни
8.	Решение примеров с числами полученными при измерении длины, массы, времени.	1 ч		-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -учить письменно оформлять решение примеров данного вида, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания посредством упражнения по соотношению мер.	Меры длины, стоимости, массы.

9.	Решение примеров на порядок действий	2ч		-учить решать составные примеры и задачи -развивать вычислительные навыки, - коррекция мышления	Первое действие Второе действие
10.	Решение сложных текстовых задач на зависимость между величинами	2ч		-учить решать задачи -развивать вычислительные навыки, - коррекция мышления	Первое действие Второе действие
11.	Решение сложных примеров на порядок действий	2ч		-учить решать составные примеры и задачи -развивать вычислительные навыки, - коррекция мышления	Первое действие Второе действие
12.	Итоговая контрольная работа за учебный год	1ч		-проверить степень усвоения материала, изученного за год, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
13.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Решение сложных примеров на порядок действий»	3ч		-повторить все действия чисел в пределах 1000, -коррекция внимания	
14.	Геометрический материал				
15.	Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	1ч		-повторить особенности геометрических фигур, -учить различать многоугольники, - систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция восприятия через упражнение по вычислению периметра.	Геометрические фигуры Многоугольник Четырехугольник к Прямоугольник Квадрат Треугольник
16.	Прямоугольник. Диагонали в	1ч		-повторить свойства прямоугольника, - познакомить с диагоналями в прямоугольнике,	Прямоугольник Диагональ

	прямоугольнике.			их свойствами, -развивать ч.-и. навыки,	
17.	Квадрат. Диагонали в прямоугольнике.	1ч		-повторить свойства квадрата, -познакомить с диагоналями в квадрате, их свойствами, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.	Квадрат Диагональ
18.	Геометрические тела и их свойства (куб, брус, шар)	1ч		-познакомить с геометрическими телами – куб, брус, шар -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении куба из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению куба из геометрических тел.	Куб, брус, шар
19.	Построение геометрических фигур	1ч		-повторить особенности геометрических фигур, -учить различать фигуры,	Геометрические фигуры

Прошнуровано и пронумеровано

в количестве 23 (двадцать три)

Учитель: И.В. Крылова

И.В. Крылова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026