

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г. | «Согласовано» с заместителем директора школы по УР <u>Алекберова</u> И.Б. Алекберова « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г. | «Утверждено» Директор школы <u>Н.И. Стрелкова</u> Н.И. Стрелкова Приказ № <u>69-00</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г. |
|---|--|---|

Рабочая программа по русскому языку
5 класс
на уровень основного общего образования
(базовый уровень)

Разработана:

Крыловой Ириной Валерьевной
учителем русского языка и чтения
высшей квалификационной категории

Енотаевка 2025 год

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № _____ от «____» 2025 г.</p> | <p>«Согласовано» с заместителем директора школы по УР И.Б. Алекберова «____» 2025 г.</p> | <p>«Утверждена» Директор школы Н.И. Стрелкова Приказ № _____ «____» 2025 г.</p> |
|--|---|--|

**Рабочая программа по русскому языку
5 класс
на уровень основного общего образования
(базовый уровень)**

Разработана:
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем русского языка и чтения
высшей квалификационной категории

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Сuffix. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | Словарная работа |
|--|---|--------------|--------------------|---------------------|
| I четверть (32 часа) | | | | |
| Повторение. Звуки и буквы. Текст - 13 часов | | | | |
| 1. | Гласные и согласные. Алфавит | 1 | | Алфавит |
| 2. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 | | пассажир |
| 3. | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | | |
| 4. | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 | | область |
| 5. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | |
| 6. | Р. р. Текст. Различение текста и не текста | 1 | | |
| 7. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | | |
| 8. | Ударные и безударные гласные в слове | 1 | | |
| 9. | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы». | 1 | | |
| 10. | Проверка безударных гласных в слове. Письмо по памяти. | 1 | | |
| 11. | Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 | | |
| 12. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | |
| 13. | Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 1 | | |
| Предложение. Текст -19 часов | | | | |
| 14. | Выражение в предложении законченной мысли | 1 | | |
| 15. | Распространение предложений | 1 | | |
| 16. | Порядок слов в предложении | 1 | | |
| 17. | Связь слов в предложении | 1 | | |
| 18. | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | | |
| 19. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | | |
| 20. | Второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 21. | Проверочный диктант по теме «Предложение» | 1 | | |
| 22. | Работа над ошибками | 1 | | |
| 23. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 24. | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 | | |
| 25. | Вопросительные предложения | 1 | | Здравствуй До свидания Благодарю |
| 26. | Восклицательные предложения | 1 | | |
| 27. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | | облако |
| 28. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | Канику- лы |
| 29. | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | | |
| 30. | Обобщение по теме «Звуки и буквы». Анализ и работа над ошибками. | 2 | | |
| 31. | Деловое письмо. Адрес | 1 | | |

II четверть (32 часа)

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------|
| | | | | |
| 1. | Корень и однокоренные слова | 1 | | |
| 2. | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 | | Граница охрана |
| 3. | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | | |
| 4. | Окончание – изменяемая часть слова | 1 | | |
| 5. | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 | | |
| 6. | Приставка как часть слова | 1 | | |
| 7. | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | | |
| 8. | Приставка и предлог | 1 | | |
| 9. | Суффикс как часть слова | 1 | | |
| 10. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 | | |
| 11. | Словарный диктант по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 12. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 13. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------|
| 14. | Единообразное написание гласных в однокоренных слов | 1 | | |
| 15. | Слово-корень с ударной гласной | 1 | | |
| 16. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | | север |
| 17. | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 | | |
| 18. | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 | | |
| 19. | Работа над ошибками | 1 | | |
| 20. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | | |
| 21. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 | | |
| 22. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | 1 | | |
| 23. | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 | | |
| 24. | Непроверяемые написания в корне | 1 | | беседа |
| 25. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 | | |
| 26. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | библиотека |
| 27. | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 28. | Обобщение по теме «Состав слова». Работа над ошибками. | 1 | | |
| 29. | Деловое письмо. Поздравление | 1 | | |
| 30. | Обобщение по теме «Состав слова». | 2 | | |

III четверть (40 часов)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Названия предметов, действий и признаков | 1 | | |
| 2. | Понятие о частях речи. Существительное | 1 | | |
| 3. | Глагол | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|
| 4. | Прилагательное | 1 | | |
| 5. | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 | | забота |
| 6. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания | 1 | | |
| 7. | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 | | |
| 8. | Обобщение по теме «Части речи». Анализ и работа над ошибками. | 1 | | |
| 9.. | Значение существительных в речи | 1 | | |
| 10. | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 | | |
| 11. | Собственные и нарицательные существительные | 1 | | столица |
| 12. | Правописание имен собственных | 1 | | космос |
| 13. | P.р. Текст и основная мысль текста | 1 | | |
| 14. | Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 | | |
| 15. | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 | | ботинки |
| 16. | Изменение существительных по числам | 1 | | |
| 17. | Знакомство с понятием рода | 1 | | |
| 18. | Существительные мужского рода | 1 | | герой |
| 19. | Существительные женского рода | 1 | | |
| 20. | Существительные среднего рода | 1 | | |
| 21. | Различение существительных по родам | 1 | | |
| 22. | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | Адрес конверт |
| 23. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 24. | Обобщение по теме «Имя существительное». Анализ и работа над ошибками. | 1 | | |
| 25. | Деловое письмо. Поздравление | 1 | | |
| 26. | Значение прилагательных в речи | 1 | | |
| 27. | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 | | огромный |
| 28. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|
| 29. | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | | Телефон телевизор |
| 30. | Окончания прилагательных женского рода | 1 | | |
| 31. | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | | |
| 32. | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 | | |
| 33. | Изменение прилагательных по родам | 1 | | |
| 34. | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | |
| 35. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 36. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 37. | Деловое письмо. Записка | 1 | | |
| 38. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | | |

IV четверть (32 часа)

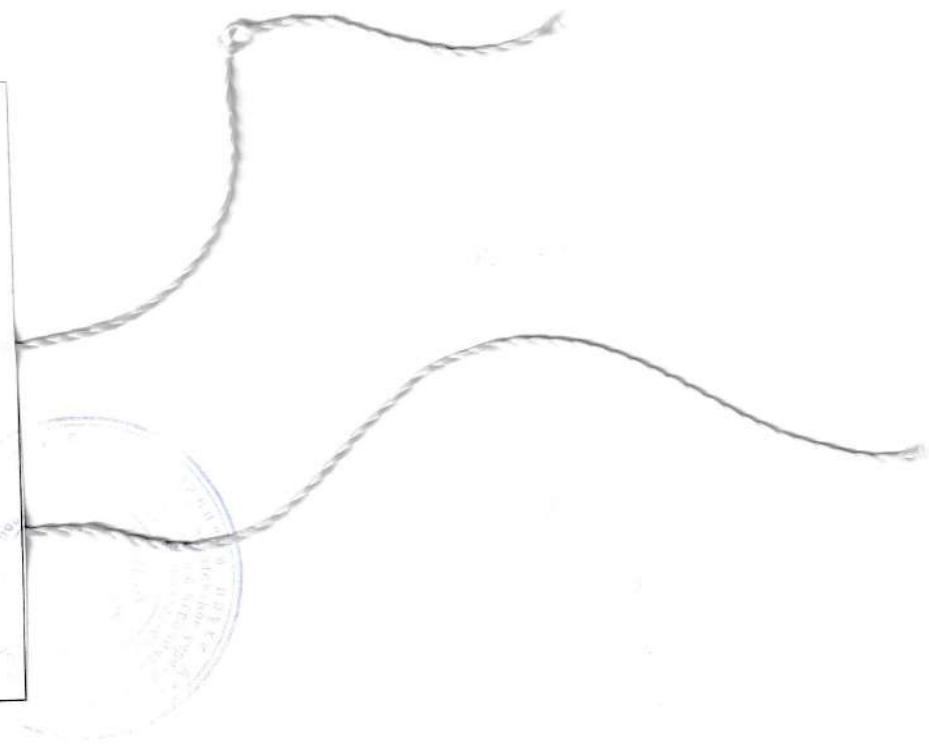
| | | | | |
|-----|---|---|--|----------|
| 1. | Значение глаголов в речи | 1 | | |
| 2. | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | | |
| 3. | Настоящее время глаголов | 1 | | |
| 4. | Прошедшее время глаголов | 1 | | |
| 5. | Будущее время глаголов | 1 | | |
| 6. | Различение глаголов по временам | 1 | | |
| 7. | Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 | | |
| 8. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | |
| 9. | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | | |
| 10. | Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками. | 1 | | |
| 11. | Главные члены предложения | 1 | | лестница |
| 12. | Второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 13. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------|
| 14. | Различие нераспространенных и распространенных предложений | 1 | | |
| 15. | Распространение предложений | 1 | | победа |
| 16. | Знакомство с однородными членами предложения | 1 | | |
| 17. | Дополнение предложения однородными членами | 1 | | однажды |
| 18. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | |
| 19. | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | | |
| 20. | Обобщение по теме «Предложение». Анализ и работа над ошибками. | 1 | | |
| 21. | Состав слова | 1 | | |
| 22. | Существительное | 2 | | |
| 23. | Прилагательное | 2 | | |
| 24. | Глагол | 2 | | |
| 25. | Предложение | 1 | | |
| 26. | Текст | 1 | | |
| 27. | Административная контрольная работа за год | 1 | | |
| 28. | Обобщение по теме «Предложение». Работа над ошибками | 1 | | |
| 29. | Деловое письмо. Письмо | 1 | | |

Прошнуровано и пронумеровано

в количестве 12 (двенадцать)

учителю: И.В.Крылова
И.В.Крылова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен С 05.09.2025 по 05.09.2026