Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
« Енотаевская общеобразовательная школа - интернат»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГКОУ АО « Енотаевская
общеобразовательная
школы-интерната
_____ Стрелкова Н.И.

«02» 09 2025 г

Программа
духовно – нравственного воспитания детей с ОВЗ.

2025 год.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания направлена на организацию нравственной среды школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемой в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Цель духовно-нравственного воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному восприятию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе общества;
- формированиеу обучающегося уважительного отношения к родителям,осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициямироссийской семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- ✓ **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- ✓ **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- ✓ **честь;**
- ✓ **свобода** (личная и национальная);
- ✓ **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- ✓ **семья** (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших имладших, забота о продолжении рода);
- ✓ **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- ✓ **дружба;**
- ✓ **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, здоровьеродных, близких и общества, здоровый образ жизни);
- ✓ **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость,трудолюбие, бережливость);
- ✓ **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ✓ **традиционные религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ✓ **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- ➢ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностям человека.
- ➢ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- ➢ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ➢ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ➢ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- ➢ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетических идеалах и ценностях.

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся направлена на формирование морально-нравственной, личностно развивающей, социально открытой школьной среды. Категория «школьная среда» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Школьная среда направлена на формирования жизни обучающихся, организуемой педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школьная среда моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно- нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания.

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание есть преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подходимеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательнойдеятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания школьников оформляется в видетематической программы. Основу такой программы составляют:

- ✓ система морально-нравственных установок и ценностей;

- ✓ многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- ✓ содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

Содержание духовно-нравственного воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

МОДУЛЬ
«Я - ГРАЖДАНИН»

Направление :

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,свободам и обязанностям человека.

Цель:

формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российскогогосударства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности ксамореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальнойответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной

культуре, развитиенационального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественнойжизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, ихроли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к нимотношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы:

- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День города.
- День России.
- Любить Родину – значит быть ей полезным»
- Москва – столица России.
- « Россия – Родина моя»
- "Права ребенка. Что такое право?"
- 16 ноября-Международный день толерантности. (терпимости)
- Международный день солидарности молодежи
- «Конституция РФ».
- 70 лет ООН. *(история создания и деятельности ООН)*
- Российская армия сегодня. *(история создания и актуальные задачи вооруженныхсил РФ)*
- «Толерантность»
- «Символы России»
- «День космонавтики»

Проектная деятельность:

- Исследовательские проекты «История появления Гимна России».
- Творческий проект-конкурс «Герб нашего района».
- Творческий проект «Охрана природы».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Музей «Наше детство в СССР» (выставка личных коллекций педагогов школы).
- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
- Акция «Поём песни о Победе ».
- Конкурс рисунков " Моя Родина"

Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерт для ветеранов боевых действий, участников СВО.

Краеведческая деятельность:

- Экскурсии в музей.

Игровая деятельность:

- Творческая ролевая игра «Машина времени».
- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Ролевая игра «Остров радости и успеха».
- Ролевая игра «Мой мир».

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО.

Социальное творчество (акции):

- Акция «В Новый год с добрым делом!».
- Акция «Братьям нашим меньшим».
- Сбор информации о родственниках «Моя семья в истории моей страны».

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, интеллектуальные игры, КТД.

Планируемые результаты:

- ✓ В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:
- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОДУЛЬ
«Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель:
возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:
- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для адаптации учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности иисполнительности;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешностидуховно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством ответственности, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российскихрелигий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День Учителя.
- День матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Психологические тренинги

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Уроки Доброты.
- Благотворительная акция «Коробка Храбрости».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

праздник «Широкая Масленица»,

Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором(пословицами и поговорками):

- Произведения русской классики И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого и др., наполненные светлым мироощущением; «Русские народные пословицы и поговорки» и др;

Классные часы, беседы:

- «Будем добрее!» «Путешествие в страну вежливости»
- «Друг познаётся в беде»
- «Этикет или просто хорошие манеры»
- «Мои верные друзья»
- «Где тепло там и добро»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Путешествие по городу вежливости и доброты»
- Урок нравственности «Мир человеческих чувств»
- «Новый ученик в классе»
- Дружбой дорожить…
- «Я расту среди людей».
- «В коллективе, через коллектив и для коллектива»
- «Что такое доброта?»
- "Красота поступка"
- " Этическая грамматика"
- «Вместе дружная семья».
- «Друг - звучит гордо и ответственно»
- «Микроклимат в классе»
- «Я и мой мир»
- «Что значит дружба?»
- «Милосердие»
- «Совесть-главный судья»
- «Мир добрых дел»
- «Ценности в современном мире»
- «Почему люди лгут?»
- «Моя семья - мое богатство»
- «Доброта и милосердие в жизни»
- «Настоящий друг – кто он?»
- «Внимание и как оно важно»
- «Дорогие мои старики»
- «Когда мы едины»
- «Что такое сострадание?»
- «Как научиться прощать?»
- «Что такое мое «Я» и знаю ли я себя?»
- «Честь класса»
- «Что значит - быть дружными?»
- «Кем быть и каким быть?»

Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Составление «Родословной».
- Выставка рисунков «Вместе дружная семья»

Просмотр и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Воспитательные технологии:

беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи срелигиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации

Планируемые результаты:

- дети имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различныхсоциальных групп;
- дети имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- дети знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Направление
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей ролиобразования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность инастойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, кшкольному имуществу, учебникам, личным вещам;

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферыподлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Содержание, виды деятельности:

- - получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализацииучебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость ввыполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерскихдвижениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовкевнеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе,небережливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителейразных профессий:

- «Трудом красив и славен человек»
- «Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки»
- «Любить Родину – значит быть ей полезным»
- Как помочь пожилому человеку.
- Путешествие в мир профессий.
- Что такое самостоятельность.
- «Праздник мира и труда».
- «Мир моих увлечений»
- «Лень-помощник или враг»
- «Я становлюсь личностью»
- «Жемчужины народных промыслов»
- «Путешествие в страну любимых занятий»

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

- День Рождения школы.
- «Мамин праздник».
- Акция «Мастерская Деда Мороза» (изготовление елочных игрушек для школьнойелки)
- Выставки творческих работ.
- Экскурсия на хлебозавод «Хлеб - всему голова»

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурс рисунков:

- «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые и деловые игры:

- «Я экскурсовод».
- «Мы путешественники».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений, территории); оформление класса, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году).

Проектная деятельность:

- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
- Презентации учебных и творческих достижений.
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

Экскурсии и путешествия:

Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:

- Экскурсия на хлебопекарню «Хлеб - всему голова»

Трудовая деятельность:

- ✓ Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
- ✓ Природоохранительная деятельность.Экскурсии на берег реки.
- ✓ Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
- ✓ Школьные олимпиады.
- ✓ Встречи с людьми разных профессий.
- ✓ Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

- ✓ сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- ✓ осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ имеют представление о различных профессиях;
- ✓ обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разноговозраста;
- ✓ имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностнозначимой деятельности;

МОДУЛЬ
«Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
Цель:
формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.
Задачи модуля:

- ➢ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- ➢ развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- ➢ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ➢ воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- ➢ профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения вподростковой среде;
- ➢ сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровьячеловека, его образования, труда и творчества;
- ➢ сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,рекламы на здоровье человека;
- ➢ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня,здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторовокружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь вэтом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда иотдыха;

- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологическибезопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Общешкольные программы:

- Спортивный праздник.
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Профилактическая программа «Профилактика наркомании».

Классные часы и беседы:

- « Правила нашей безопасности»
- «Без привычек вредных жить на свете здорово»
- «Здоровое питание»
- «Здоровый образ жизни»
- «ПДД на дорогах для пешеходов»
- «Физкультура и спорт в нашей жизни»
- «Мы говорим здоровью «да»!
- «Знай, помни, соблюдай»
- «Пожарная безопасность»
- «История олимпийских игр»
- «Сильные люди»
- «Шаг в пропасть»
- «Светофор на дороге»
- «Что значит быть здоровым?»
- «Всемирный день здоровья».
- «Юный пешеход»
- «Эмоции и здоровье»
- «Здоровье – богатство на все времена»

- «Твоё здоровье в твоих руках»
- ЗОЖ – Закаливание
- ЗОЖ- Польза и вред жвачки.
- ЗОЖ – первая медицинская помощь.
- ЗОЖ – Правильная осанка.
- Мы за здоровый образ жизни»
- СПИД и ВИЧ сегодня.
- Не попадись на крючок (последствия употребления наркотических веществ).
- Пища для ума, или питание и подготовка к экзамену.
- Жизнь виртуальная и жизнь реальная.
- ЗОЖ – Курение и его последствия.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):.

- Спортивные праздники и эстафеты.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

- Организация подвижных игр и дискотек для воспитанников детского сада и учащихсяначальной школы.
- Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

Тренировочные занятия по эвакуации:

- по сигналу «Пожар».

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких иокружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, егообразования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха напоследующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Направление
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решенииэкологических проблем.

Задачи модуля:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманиеактивной роли человека в природе;
- ✓ формирование осознания роли и активностичеловека в преобразованииокружающей действительности;
- ✓ воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни;
- ✓ приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическоесознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманиеактивной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороныдругих людей;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Беседа-размышление:

- Все люди под одним небом живут.
- «Мир вокруг нас»
- «Любить природу - значит её охранять»
- «Многоликий мир»

Классные часы:

- «Экологические праздники».
- Школа «Экологической грамотности».
- «Труд – источник создания, создания, сохранения и приумножения

материальных идуховных ценностей».

- Птицы рядом с нами.
- Природа – наш дом!
- «По страницам «Красной книги»
- День заповедников и национальных парков
- «Всемирный день защиты животных»
- «Всемирный день Земли».

Краеведческая деятельность, экскурсии:

- «В природное окружение школы: Река.».
- Посещение историко-краеведческого музея.

Экологические акции:

- «Вырасти цветы» (тюльпаны для мамы).
- «Убери свой школьный двор».
- «Развесим кормушки пернатым друзьям».

Экологические праздники:

- Февраль – «Масленица».
- Март – «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).
- 22 апреля – Международный День Земли.

Целевые прогулки:

- «Есть ли под снегом живые существа?».
- Организация прогулок по берегам реки, наблюдение за растениями и животными

Трудовая деятельность:

- Совместная трудовая деятельность.
- Экологические субботники.

Игровая деятельность:

- Брей ринг «Природа и мы».
- Экологическая викторина «Эти забавные животные»
- КВН «Что я знаю о природе»
- **Проектная деятельность:**
- Экологические проекты: «Мы – как часть природы»
- Планета своими руками.

Планируемые результаты:

- ✓ имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✓ есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- ✓ осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная

позиция вборьбе за сохранение природы.

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Направление
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Цель:
формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческихспособностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческойдеятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию исамосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного,ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширениякругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красотуприроды, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выборуобучающихся).
- Волшебный мир книг.

- Как подарить радость другому.
- «Я и мой мир»
- «Театр –это….»
- «Мудрые заповеди предков»
- «Книги учат понимать мир»
- «Что такое культура?»
- «Семейные традиции

Беседа-размышление:

- «Кого мы называем добрыми?».
- «Все, что волшебно, то манит» и др.
- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».
- «Мир моих увлечений»
- «Милосердие»
- «Совесть-главный судья»

Классные часы:

- «Учимся спорить»
- «Шалость и проступок»
- «Доброта и милосердие в жизни»
- «История празднования Нового года»
- «Родина Деда Мороза»
- «Культура речи»
- «Что такое сострадание?»
- «Культура общения»
- «Как научиться прощать?»
- «Я глазами других»
- «Как правильно общаться?»
- «История и традиция праздника «Масленица»
- «Почему мы так говорим?»
- «Жемчужины народных промыслов»
- «Путешествие в страну любимых занятий»
- «Что такое мое «Я» и знаю ли я себя?»

Проектная деятельность:

- Коллективный творческий проект «Игрушка на елку»

Творческие конкурсы:

- Участие в творческих конкурсах

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурныхтрадиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе исоциуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающейдействительности, знание культуры родного края;

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ
И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального иосновного общего образования осуществляются н только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с дедушками и бабушками – детьми ВОВ;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;

Модуль «Я – человек»

- тематические родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,
  - День Знаний;
  - День Учителя;
  - праздник – «Масленица»;
  - праздник «Моя мама»;
- участие родителей в конкурсах,акциях, проводимых в

образовательномучреждении:
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «В новый год – с добрыми делами»;

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическаяи медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Модуль «Я и труд»

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечениемродителей;
- совместные проекты с родителями : конкурс «Кормушка для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании,сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейныхконфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации психолога, логопеда, врача по вопросам здоровьесбережениюобучающихся.

Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- привлечение родителей к участию в турслетах, выездах на природу, экскурсиях.

Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, кинотеатров.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей в возрасте от 8 до 16 лет, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, индивидуальная консультация (аудиенция), родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей идругие.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственныхприоритетов над материальными, потребность делать добро.
3. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края,ее исторических памятников.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
5. Участие в школьном самоуправлении.
6. Тактичность.
7. Реализм.
8. Потребность общения с прекрасным.
9. Участия в мероприятиях, проводимых классом и школой.

Познавательный потенциал:

1. Знание своих психофизических особенностей.
2. Абстрактно-логическое мышление.
3. Стремление к познанию Истины.

Творческий потенциал:

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающий потенциал:

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях