

Государственное казённое образовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся , воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа – интернат »

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГКОУ АО « Енотаевская
общеобразовательная
школы-интерната
Стрелкова Н.И.

«08» 09 2025г



Программа
по половому воспитанию
на 2025 -2026 учебный год

2025 год

Пояснительная записка:

Актуальность программы

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. Как известно, суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца).

По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше.

Особую тревогу в последние время вызывает рост самоубийств среди подростков и юношей. Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Период подросткового возраста в психологии характеризуется как кризисный период. Это момент перехода из детства во взрослую жизнь. Подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый. У него появляется новообразование – «чувство взрослости», а новых смыслов, ценностей взрослой жизни, форм взаимодействия во взрослом мире еще нет. Ведущей деятельностью в этот период является общение со сверстниками. Быть принятым в своем окружении друзьями и одноклассниками становится гораздо значимее и важнее, чем у взрослого человека. Сложный кризисный период подросткового возраста характеризуется не только внутренними конфликтами самого ребенка, но и появлением огромного количества конфликтов с окружающим миром. Миром пока для него непонятным, неясным, пугающим. Попытка войти в новый, взрослый мир связан с проблемами, который подросток не в силах решить самостоятельно, и не в силах объяснить это окружающим.

Самоубийство подростка – чаще всего рассматривается как результат того, что крик о помощи не был услышан вовремя. Но, кроме того, – это поступок, при помощи которого юноша или девушка пытается привлечь к себе внимание.

Подростки, как правило, более чувствительно, более сердито и импульсивно реагируют на события, чем люди из других возрастных групп. Наконец, внушаемость подростков и их стремление подражать другим, в том числе тем, кто пытается покончить с собой, может создать почву для суицида. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как

родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностные конфликты и т.д. Подросток с ОВЗ сталкивается с теми же проблемами, что и здоровые сверстники, но в отличие от здорового сверстника оказывается еще в более сложной ситуации, так как зачастую оказывается очень уязвимым-«слабым звеном» в современном социуме. Подросток с ОВЗ часто становится объектом насмешек и публичного унижения, что усугубляет прохождение кризисного подросткового период. Это может быть еще одной причиной чтобы решить все свои проблемы просто расставшись с жизнью. Поэтому мы считаем важным организовать в школе –интернате работу по профилактике суицидального поведения.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;
- повышение психологической грамотности педагогов;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, детей находящихся в кризисной ситуации;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков,
- развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей;
- организация совместной деятельности школы-интерната и территориальных органов ОМВД России на районном уровне по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у обучающихся позитивного образа Я.

Нормативная база программы:

- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;

- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации;
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Распоряжение Правительства Астраханской области от 15.12.2012г., N501- « О стратегии действий в интересах детей»

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся 6-9 классов школы-интерната.

Принципы реализации программы.

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самооценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.**
- Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 уч. г.)

1 Содержание программы:

Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с педагогическим составом.
- Работа с родителями.

План мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
I. Организаторская работа			
1.1.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь	Педагог – психолог; социальный педагог
1.2.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.		Педагог – психолог; социальный педагог
1.3.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2024-2025 год.		Заместитель директора по ВР,
1.4	Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей)	В течение года	Классные руководители; педагог – психолог
1.5	Подготовка опросников (анкет) и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	В течение года	Педагог – психолог
1.6	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами и др. по данной теме	В течение года	Классные руководители; педагог – психолог
1.7.	Обзор новой литературы и информации о новых методических пособиях по работе с	В течение года	Библиотекарь

	несовершеннолетними обучающимися в рамках профилактики суицидального поведения		
1.8	Оформление стендов, обновление информации по телефону доверия, и службам кризисной помощи детям и подросткам.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
II. Диагностика, социологические исследования			
2.1.	Анкетирование учащихся 6-8 классов «Жизненные ценности»		Педагог-психолог
2.2.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях	Сентябрь Март	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
2.3.	Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
2.4.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних	Сентябрь Март	Педагог-психолог; классные руководители, воспитатели
2.5.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог воспитатели
III. Работа с несовершеннолетними обучающимися			
3.1.	Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; Классные руководители воспитатели

3.2.	Проведение классных часов, бесед, часов общения ,лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители, воспитатели
3.3.	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	В течение учебного года	Педагог – психолог
3.4.	Проведение тренинговых занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних	В течение учебного года	Врач школы
3.5.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	Апрель	Педагог – психолог
3.6.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
3.7	Формирование у учащихся позитивного образа Я (через занятия по психологии)	В течение года	Психолог
3.8	Психологические классные часы: • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-7) кл. цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантность) • «Мир глазами агрессивного человека» Подростки XXI века. (8 класс.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс) • «Стресс в жизни человека. Способы		Классные руководители, воспитатели

	борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)		
3.9	Проведение читательских часов «Возьми себе в пример героя»		библиотекарь
3.10	Игра «Две планеты» для учащихся 6-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	По плану	Педагог-психолог; социальный педагог
3.11	Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	По плану	Педагог-психолог; социальный педагог
3.12	Игра «В чем смысл жизни?» (8 – 9 кл.)	По плану	Педагог-психолог; социальный педагог
<i>IV. Работа с педагогическим коллективом школы</i>			
4.1	Совещание при зам.директоре по ВР на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Октябрь	Зам.директора по ВР; социальный педагог
4.2.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Ноябрь	Педагог-психолог; социальный педагог
4.3.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	Март	Педагог-психолог; социальный педагог

4.4.	Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	Апрель	Директор; педагог-психолог; социальный педагог
------	--	--------	--

Приложение 2

План работы с родителями по профилактике детского суицидального поведения «Жизнь одна» на 2024 -2025 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения мероприятия	Ответственные
Создание системы массовых мероприятий с родителями, организация работы с педагогическим коллективом			
1	Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Проведение КТД Проведение школьных праздников: – День матери, – День учителя, • День пожилого человека (Акция) – Новый год – День защитника Отечества – 8 Марта • Спортивные соревнования	(по годовому плану ВР)	Зам. директора по ВР, кл./руководители, воспитатели

	Проведение совместных трудовых и общественных акций.		
2	Диагностика по выявлению риска суицида у детей и подростков. (Рассмотрение вопроса на совещании при директоре)	сентябрь, январь	Психолог, Врач школы
3	Проведение серии просветительских совещаний для педагогов школы – интерната: – интернет угрозы • признаки, мотивы, профилактика суицида, • профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков, • педагогического сопровождения семьи. методы работы . • возрастные психолого – педагогические особенности (младший школьник, подросток),	октябрь, декабрь, февраль.	Социальный педагог школы, Психолог, Врач школы
4	Разработка и распространение информационно – просветительских материалов для педагогов и родителей. • Методические рекомендации – Информационные письма – Стенды – Наглядный материал – Буклеты	регулярно	Зам. директора по ВР, Социальный педагог школы, Психолог.

5	Видеофильм для родителей и педагогов: «Ложь и правда о суициде»	ноябрь	Зам. директора по ВР,
Проведение информационной работы с родителями			
6	Создание системы родительского всеобуча, с целью повышения просвещения родителей. • Возрастные психолого – педагогические особенности (младший школьник, подросток), • Наказание и поощрение, • Родительская любовь • Признаки, мотивы, профилактика суицида, – Во что играют наши дети в интернете? • Семейные отношения.	сентябрь, ноябрь, март	Зам. директора по ВР, Социальный педагог школы, Психолог. Кл/руководители, воспитатели
7	Консультации для родителей • Безопасный интернет, – Тревожность и её влияние на развитие личности, • Подростковый суицид: как избежать беды, • Профилактика насилия и агрессии у подростков.	по запросу	Социальный педагог школы, Психолог. Кл/руководители, воспитатели
8	Тренинги для родителей: • Конфликты с собственным	сентябрь, ноябрь, март	Психолог, Врач школы

	ребёнком и пути их решения, • Первые проблемы подросткового возраста		
9	Родительские собрания: • Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков, – Почему ребёнок не хочет жить, • Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения, • Ложь и правда о суициде, – Во что играют наши дети в интернете? – Возраст первой любви.	в течение года	Кл/руководители, воспитатели
10	Составление памяток и буклетов для родителей: • профилактика подростковых суицидов, • как сохранить психическое здоровье ребёнка – жизнь без насилия – совместный отдых в семье.	регулярно	Зам. директора по ВР, Социальный педагог школы, Психолог.
11	Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно – психических расстройств, профилактике суицидов	регулярно (по запросу)	Психолог.
12	Оказание помощи родителям в подборе методов , приёмов и форм	регулярно	Социальный педагог школы, Психолог.

	воспитания детей и подростков.		Кл/руководители, воспитатели
13	Проведение индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации)	регулярно (по запросу)	Социальный педагог школы, Психолог. Кл/руководители, воспитатели
14	Создание информационно – методических материалов на сайте школы.	регулярно	Зам. директора по ВР,
15	Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально – опасном положении.	По плану Совета профилактики	Социальный педагог школы, Психолог.
16	Выпуск памяток для родителей. (телефоны горячей линии)	1 раз в четверть	Социальный педагог школы,

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять:

- социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением;
- организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений;
- повышение психологической грамотности педагогов;
- выявление обучающихся, детей находящихся в кризисной ситуации.