

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

« Рассмотрено »
На заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08. 2025г

« Согласовано »
с зам. директора
по УР


от 28 августа 2025г

«Утверждаю»

Директор школы



Рабочая программа по предмету профильный труд

«столярное дело»

6 класс на 2025-2026 учебный год

На уровне основного общего образования.

(базовый уровень)

Рабочую программу составил

Сорокин М.Г.

учитель технологии высшей категории..

с.Енотаевка 2025г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (6 класс) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в 6 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень

профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Штукатурно-малярное дело", "Швейное дело", "Поварское дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению в 6 классе на 2025-2026 год.

Учитель трудового обучения: Сорокин М.Г.

1 четверть-48 часа

№ п/п	Наименование тем	Часы	Сроки	Цель урока	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	2			
2	Изготовление ручки молотка	10			

2.1	Заточка и настройка рубанка	2		Настроить самостоятельно рубанок.	Строгание неровной поверхности
2.2	Строгание по линии разметки	2		Понятие о волокнистости древесины	
2.3	Обработка наждачной бумагой.	2		Качество обработки изделия.	Самоконтроль качества.
2.4	Практическая работа	6			Изготовление ручки молотка.
3	Пиление древесины	18			
3.1	Пиление как основной процесс резания древесины.	2		Виды пил. Устройство.	Т.Б при пилении
3.2	Пиление поперек волокон	2		Устройство и назначение поперечных ножовок	Приемы пиления.
3.3	Пиление вдоль волокна	2		Устройство и назначение продольных ножовок.	Приемы пиления и запиливания.
3.4	Заточка поперечных пил и ножовок	4		Заточка пил и ножовок. Развитие рук и мышления.	Т,Б при заточке.
3.5	Заточка продольных и комбинированных ножовок.	2		Заточить продольные и комбинированных ножовок.	ТБ при заточке.
3.6	Шпон, фанера.	2		Получение шпона, изготовление фанеры.	Свойства фанеры.
3.7	Пиление фанеры.	2		Усвоить приемы и особенности пиления фанеры.	ТБ при пилении фанеры.
3.8	Брак при пилении и его предупреждение.	2		Значение разметки при пилении.	Самоконтроль при пилении.
4	Практическое повторение	18		Выполнение заказов школы. Выполнение работ данные учителем. Выполнение игрушек для себя.	

4.1	Работа по заказу школы	6			
4.2	Практическая работа данная учителем.	4			
4.3	Практическая работа выбранная учеником.	8			
	2 четверть-48				
1	Разметка рейсмусом Вводное занятие	8			
1.1	Название пласть, торец, кромка, лицевая сторона.	2		Пространственная разметка.	Приемы работы с рейсмусом.
1.2	Рейсмас, его назначение и устройство.	2		Ознакомить учащихся с устройством столярного рейсмаса.	
1,3	Понятие припуск на обработку.	2		Точность доводки и подводки.	
1.4	Устранение припуска различным инструментом	2			
2	Соединение брусков врезкой.	12			
2.1	Врезка как способ соединения деталей и ее применение.	2		Общие понятия о столярных соединениях.	Влияние точности разметки на прочность изделия.
2.2	Паз его глубина и ширина.	2		Правила и приемы запиливания паза.	Ножовка для запиливания.
2.2	Обработка паза стамеской.	4		Стамески их применение и назначение.	Заточка стамески.
2.3	Соединение деталей клеями.	2		Подготовка поверхности к склеиванию.	Синтетические и минеральные клеи.
2.5	Запрессовка склеенных изделий.	2		Сборка изделия на клеях.	Зависимость прочности от давления.
3	Угловые концевые соединения.	14			
3.1	Применение углового концевого соединения.	2		Назначение и приемы разметки.	Разметка уголко.

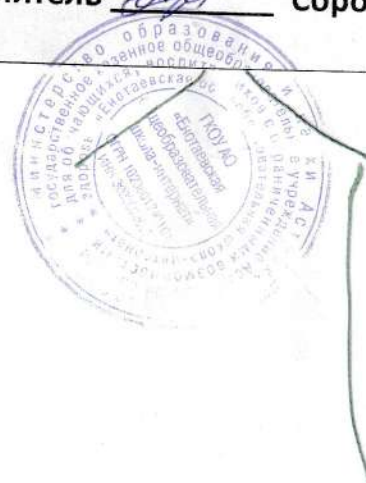
3.2	Запиливание углового концевого соединения.	4		Освоить приемы запиливания.	Подгонка и доводка.
3.3	Соединение углового концевого соединения шкантами.	2			
3.4	Элементы шипа в полдерева, длина, ширина.	2		ознакомить с элементами шипа.	Разметка шипа.
3.5	Определение длины шипа в зависимости от ширины бруска.	2		Определение конкретных размеров на заготовки	Определить свой размер до 1мм.
3.6	Свойства столярного клея.	2		Показать наглядно свойства клея.	
4	Практическая работа.	8		Закрепить полученные знания.	
5	Самостоятельная работа и ее анализ	4		Выполнение углового концевого соединения.	Контроль за выполнением работы.
	3 четверть-60часов				
1.	Заготовка древесины.	8			
1.1	Дерево, его составные части.	2		Знакомство с общим строением дерева.	Ствол, крона их значение.
1.2	Применение древесины.	2		Определить область применения.	
1.3	Пиломатериалы.	4		Знакомство и получение пиломатериалов.	Доска, брус, пластина.
2	Угловое срединное соединение.	20			
2.1	Выбор материала, составление операционной карты.	4		Составить операционную карту по образцу.	Обоснование выбора материала.
2.2	Пиление древесины по линиям разметки.	2		Разметить и отпилить заготовку согласно чертежу.	Припуск на обработку.
2.3	Строгание	2		Строгание под размер	
2.4	Срединные соединения, и их разметка.	2		Пространственная разметка.	Перекося размера по плоскости.
2.5	Запиливание проушин.	2		70	
2.6	Казеиновый клей. приготовление и использование.	2		Ознакомить учащихся с приготовлением казеинового клея.	ТБ при работе с клеями.

2.7	Фиксация соединения нагелями.	2		ознакомить учащихся с правилами сборки с помощью нагелей.	
2.8	Отделка и доводка изделия. Пристругивание и шлифование.	2		Классификация наждачной бумаги.	Доводка изделия.
2.9	Прозрачная отделка. олифа	2		Олифа, ее свойства и применение.	ТБ при работе с олифой.
3	Сверление отверстий коловоротом.	12			
3.1	Устройство коловорота и назначение.	2		Ознакомить учащихся с общим устройством коловорота.	ТБ при работе с коловоротом.
3.2	Устройство патрона коловорота и дрели.	2		ознакомить с 2х и 3х кулачковым патроном.	Понятие самоцентрирующ ий патрон.
3.3	Инструмент для сверления.	2		Устройство сверл.	
3.3	Размеры сверл.	2		Определить размеры отверстия в зависимости от сверла.	
3.4	Сверление сквозных и глухих отверстий.	4		Определение глубины отверстия.	Способ определения глубины отверстия.
4	Практическое повторение	18		Определение о размеров отверстия.сверление	
5	Проверочная работа.	2		Проверка знаний за 3 четверть.	
	4четверть-48 часа				
1	Угловые ящечные соединения	12		Ознакомить учащихся с применением ящичных соединений	
1.1	Вводный инструктаж по охране труда.	2		Повторение правил поведения в мастерской, при обращении и оборудованием и инструментами.	
1.2	Угловое концевое соединение на шипах	2		Ознакомить учащихся с угловыми соединениями.	Разметка концевого

					соединения рейсмасом.
1.3	Правила безопасности труда при работе с стамеской	2			
1.4	Чертеж соединения изделия на шипах.	2		Произвести чертеж и обработать его согласно чертежу.	Разметка изделия чертежным инструментом.
1.5	Проверка знаний по ТБ	2		Недопущение нарушений ТБ в учебной мастерской.	Письменная работа.
1.6	Разметка заготовки. Каркас для стенда.	2			
1.9	Перенос разметки на заготовку.	2		Правильность переноса разметки инструментом.	Использование измерительного инструмента.
2	Опиливание древесины.	16			
2.1	Виды рашпелей Назначение и применение рашпелей.	2		Правильность выбора рашпеля по назначению.	Различные поверхности древесины.
2.2	Обработка поверхности различных поверхностей древесины различных пород древесины.	2		Самостоятельное определение твердости древесины.	Сосна, клен, береза, ясень.
2.3	Выпиливание открытого шипа.	2		Умение производить выпиливание и разметку шипа.	
2.4	Сборка заготовок саморезами.	2		Выбор саморезов по толщине заготовок.	Несколько видов саморезов.
2.5	Выбор изделия и материала для рашпеля.	2			

2.6	Опиливание и долбление шипов.	2		Проверка полученных ЗУН	
2.7	Обработка изделия наждачной бумагой.	2		Умение использования бумаги разной зернистости.	Наждачная бумага разных номеров.
2.8	Покраска изделия красками.	2		Распознавание красок по их типам.	тБ при обращении с красками.
3	Годовая практическая работа.	18		Проверка полученных практических умений.	Изготовление ящика на шипах.
4	Итоговое занятие.	2		Приемка изделия, анализ допущенных ошибок, выставление итоговых оценок.	

Пронумеровано и пронумеровано
14 листов
Учитель Сорокин М.Г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026