

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

« Рассмотрено »
На заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08. 2025г

« Согласовано »
с зам. директора
по УР
Шеня
от 28 августа 2025г

« Утверждаю »
Директор школы
Н.И.Стрелкова
приказ №
от 28.08.2025г

Рабочая программа по предмету профильный труд

«столярное дело»

8класс на 2025-2026учебный год

На уровне основного общего образования.

(базовый уровень)

Рабочую программу составил

Сорокин М.Г.

учитель технологии высшей категории..

с.Енотаевка 2025г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (8 класс) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд(столярное дело).

Программа по профильному труду в 8 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание);

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

трудовой деятельности; способность к самооценке.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются

в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Календарно тематический план по предмету «Профильный труд» (столярное дело)

8 класс 7 часов в неделю, 238 часов в год.

№	Наименование тем и подтем	Часы	Сроки	Примечание
I четверть 56ч				
1	Вводное занятие	2		
1.1	Правила безопасной работы в мастерской	2		
2	Фугование	16		
2.1	Устройство фуганка и полуфуганка	2		
2.2	Правила безопасности работы при фуговании	2		
2.3	Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе	2		
2.4	Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки	2		
2.5	Склеивание щита в приспособлении	2		
2.6	Строгание лицевой части щита	2		
2.7	Заключительная проверка изделия	2		
2.8	Окончательная доводка изделия ,окраска	2		
3	Хранение и сушка древесины	8		
3.1	Значение правильного хранения материала	2		
3.2	Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка древесины	2		
3.3	Виды брака при сушке	2		
3.4	Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	2		

4	Практическое повторение	14		
4.1	Изготовление разделочной доски для резки продуктов	8		
4.2	Доводка и украшение изделия	6		
5	Практическая работа	16		
5.1	Изготовление чертежной доски для трудового обучения в младших классах	10		
5.2	Окончательная доводка изделия с помощью наждачки. Окраска.	6		
	Итого	56ч		
II четверть 56				
1	Вводное занятие	2		
1.1	Правила безопасной работы в мастерской	2		
2	Угловое концевое соединение на шип УК-4	8		
2.1	Соединение УК-4 , применение, конструктивные особенности	2		
2.2	Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид слева, вид сверху	2		
2.3	Работа шерхебелем. Изготовление образца соединения УК-4 материала отходов	4		
3	Практические работы	12		
3.1	Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4	4		

3.2	Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда	4		
3.3	Сборка изделия на клею. Зажим изделия в приспособления для склеивания	4		
4	Непрозрачная отделка изделия	6		
4.1	Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок	2		
4.2	Шпаклевка углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой	2		
4.3	Отделка олифой. Ознакомление с производственными способами нанесения красок	2		
5	Токарные работы	8		
5.1	Токарный станок по дереву: устройство, назначение, названия. Правила безопасности	4		
5.2	Токарные резцы для черновой обточки и чистого точение: устройство, применение, правила безопасного обращения	2		
5.3	Основные правила электробезопасности	2		
6	Практическое повторение	16		
6.1	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки	4		
6.2	Крепление заготовки в цетрах. Установка и крепление подручника	4		
6.3	Черновая и чистовая обработка цилиндров	4		

6.4	Шлифование изделия шкуркой. Отрезание изделия резцом	4		
7	Практическая работа	4		
7.1	Выполнение изделий для школы	4		
	Итого	56ч		
III четверть 70ч				
1	Вводное занятие	2		
1.1	Правила безопасности при работе со столярными инструментами	2		
2	Обработка деталей и древесины твердых пород	12		
2.1	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень	2		
2.2	Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущими инструментами	2		
2.4	Требования к материалу для ручки инструмента. Прием насадок ручек	2		
2.5	Применение бруска с профильной поверхности. Инструменты для строгания профильной поверхности	2		
2.6	Механическая обработка профильной поверхности	2		

2.7	Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями	2		
3	Круглые лесоматериалы	8		
3.1	Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых материалов	2		
3.2	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями. Защита древесины от гниения с помощью химикатов	2		
3.3	Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	2		
3.4	Способы распиловки бревен	2		
4	Практическое повторение	34		
4.1	Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов	8		
4.2	Изготовление табурета	10		
4.3	Изготовление рамки для портрета	10		
4.4	Чистовая обработка и окраса изделия	6		
5	Практическая работа по выбору учителя	8		
6	Самостоятельная работа	4		
7	Заключительное занятие	2		
	Итого	70ч		
IV четверть 56				
1	Вводное занятие.	2		
1.1	Правила безопасности при работе со сверлом	2		

2	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ – 2	14		
2.1	УЯ – 1: соединение на шип прямой открытый	2		
2.2	УЯ – 2 соединение на шип «ласточкин хвост» открытый 2			
2.3	Сходство и различие видов, применение	2		
2.4	Шпунтубль: устройство, применение, наладка	2		
2.5	Малка и транспортер: устройство и наладка	2		
2.6	Измерение углов транспортером. Установка на малке заданного угла по транспортеру	2		
2.7	Изготовление углового соединения из материалоотходов	4		
3	Практически работы	16		
3.1	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам	2		
3.2	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником	2		
3.3	Установка малки по транспортеру. Разметка по малке или шаблону	2		
3.4	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов	4		
3.5	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем	4		
3.6	Сборка «насухо»и склеивание ящичных соединений	2		
4	Свойства древесины	8		

4.1	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура	2		
4.2	Влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность	2		
4.3	Основные механические свойства (плотность на сжатие с торца и пласти , растяжение, изгиб и сдвиг)	2		
4.4	Основные технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	2		
5	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	8		
5.1	Выпуклая и вогнутая поверхности	2		
5.3	Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстие	2		
5.4	Сверло: виды, устройство	2		
5.5	Заточка спирального сверла	2		
6	Практические работы	6		
6.1	Подборка материала для изделия	2		
6.2	Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону	2		
6.3	Разметка центров отверстия для высверливания по контуру. Высверливание по контру	2		
7	Заключительное занятие	2		

	Итого	56ч		
	Итого за год	238ч		

Прошнуровано и пронумеровано

17 листов

Учитель М.Г. Сорокин Сорокин М.Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026