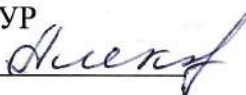


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

« Рассмотрено »  
На заседании педагогического совета


Протокол № 1  
от 28.08. 2025г

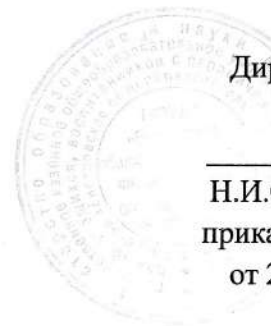
« Согласовано »  
с зам. директора  
по УР

  
от 28 августа 2025г

«Утверждаю»

Директор школы

  
Н.И.Стрелкова  
приказ № 69-об  
от 28.08.2025г



**Рабочая программа по предмету « Штукатурно-малярное дело»**

**8 класс на 2025-2026учебный год**

**На уровне основного общего образования.**

**(базовый уровень)**

Рабочую программу составил

Сорокин М.Г.

учитель технологии высшей категории..

с.Енотаевка 2025г

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «штукатурно-малярное дело» 8 класс предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

## **1. Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" «малярно-штукатурное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" «Малярно-штукатурное дело» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труд

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Содержание учебного предмет «Малярно-штукатурное дело»**

Программа по профильному труду в 6 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Малярно-штукатурного". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд". «малярно-штукатурное дело»**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка,

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **Функции, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Учебные действия, формируемые у обучающихся 6 класса

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на

произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;



2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки учебных действий.

**1 четверть-32 часа**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т.б. цели и задачи на четверть.	2
<b>2</b>	<b>Задачи обучения в 8 классе.</b>	<b>12</b>
2,1	Значение строительных работ в народном хозяйстве	2
2.2	Технический прогресс в строительстве.	2
2.3	Охрана труда на стройке	2
2.4	Гигиена труда	2
2.5	Производственная санитария и профилактика травматизма	2
2.6	Содержание рабочего места маляра	2
<b>3.</b>	<b>Общие сведения об обойных работах</b>	<b>18</b>
3.1	Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев.	2
3.2	Обои бумажные, виниловые, флизелиновые.	2

3.3	Обои из стекловолокна, металлизированные обои, жидкие обои.	2
3.4	Свойства обоев, маркировка обоев.	2
3.5	Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы.	2
3.6	Инструменты и приспособления для обойных работ	2
3.7	Клеящие составы для обойных работ. Мучной клейстер, клей кмц. Клей момент.	2
3.8	Правила техники безопасности при изготовления клеящих составов	2
3.9	Практическая работа. (Определение на вид обоев, изготовление клеящих составов)	2
<b>2 четверть-32 часа</b>		
4.	Подготовка поверхности под обои. Вводный инструктаж.	18
4.1	Организация рабочего места под оклейку обоями. Макулатура для обойных работ.	2
4.2	Подготовка отштукатуренной бетонной поверхности под обои.	2
4.3	Подготовка ранее окрашенной и клеенной поверхности к поклейки обоев.	2
4.4	Подготовка поверхности дожатой и обитой сухой штукатуркой.	2
4.5	Подготовка и расположение макулатуры. Нанесение клеящего состава маховой кистью.	2
4.6	Наклеивание макулатуры внахлест и в притык.	2
4.7	Разглаживание наклеенной макулатуры ветошью и щеткой.	2
4.8	Практическая работа. (Нанесение макулатуры внахлест и впритык, разглаживание щеткой и ветошью)	4
5.	Оклеивание поверхности обоями.	14
5.1	Соединение обоев внахлест и впритык.	2
5.2	Инструмент для ручной обрезки обоев, правила обрезки.	2
5.3	Организация рабочего места и труда на обойных работах на производстве.	2
5.4	Механизация обрезки и раскроя обоев.	2
5.5	Нарезание полотнищ канторскими ножницами, обрезка кромок ножницами.	2
5.6	Практическая работа. (Соединение обоев на стенде внахлест и впритык, нарезание полотнищ).	4
<b>3 четверть-40 часов</b>		
6.	Оклеивание поверхности обоями.	40

6.1	Нанесение клеящего раствора на обои и его наклеивание поверхность.	2
6.2	Анализ качества работ.	2
6.3	Обрезка излишков обоев ножницами у потолка и пола.	2
6.4	Обрезка обоев ножом у потолка и пола.	2
6.4	Анализ качества работ.	2
6.5	Грунтование поверхности и оклеивание обоями.	2
6.6	Подготовка и сортировка обоев.	2
6.7	Раскрой обоев на полотенца.	2
6.8	Последовательность оклеивания поверхности обоями.	2
6.9	Провешивание стен отвесом.	2
6.10	Самостоятельная работа. (Подготовка и сортировка обоев, провешивание стен отвесом).	4
6.11	Намазывание обоев клеями различными способами	2
6.12	Требованию к качеству оклеивания стен обоями.	2
6.13	Оклеивание стен различными видами обоев	4
6.14	Наклеивание бордюра и фриза.	2
6.15	Самостоятельная работа. (Подготовка стен к оклеиванию обоев, приготовление клея КМЦ. Нанесение клея на обои, наклеивание и разглаживание обоев).	6
4 четверть- 32часа		
7.	Практическое повторение.	32
7.1	Подготовка бетонной стены к оштукатуриванию.	2
7.2	Оштукатуривание ранее подготовленных поверхностей.	4
7.3	Оштукатуривание деревянных поверхностей.	4
7.4	Окраска деревянных поверхностей масляными красками.	2
7.5	Окраска бетонных поверхностей масляными красками.	2
7.6	Окраска поверхностей эмалевыми красками.	2
7.7	Оклеивание обоями учебных щитов.	4
7.8	Приготовление мастики.	2
7.9	Наклеивание обоев внахлест и стык.	4
7.10	Приготовление клеев.	2
7.11	Изготовление рани.	2
7.12	Итоговое занятие.	2


Пронумеровано и пронумеровано

10 листов

Учитель Сорокин М.Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849493

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026