

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ АО «Енотаевская
общеобразовательная школа-интернат»

(протокол № 4 от 10 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГКОУ АО «Енотаевская
общеобразовательная школа-интернат»
Н.И.Стрелкова

«14» «апреля» 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» (ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»)
Руководитель (директор)	Стрелкова Наталья Ивановна
Адрес организации	416200, Астраханская область, с. Енотаевка, ул. Чернышевского/Куйбышева, д.26/67
Телефон, факс	8(85143) 91024
Адрес электронной почты	en-sch-int@astrobl.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Астраханской области
Дата создания	01.09.1988 г.
Лицензия	№ 1656-Б/С от 21.09.2016 серия 30Л01 № 0000662

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор

ГКОУ АО «Енотаевская
общеобразовательная школа-интернат»

ГКОУ АО «Енотаевская
общеобразовательная школа-интернат»

(протокол № 4 от 10 апреля 2026 г.)

_____ Н.И.Стрелкова

«14» «апреля» 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» (ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»)
Руководитель (директор)	Стрелкова Наталья Ивановна
Адрес организации	416200, Астраханская область, с. Енотаевка, ул. Чернышевского/Куйбышева, д.26/67
Телефон, факс	8(85143) 91024
Адрес электронной почты	en-sch-int@astrobl.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Астраханской области
Дата создания	01.09.1988 г.
Лицензия	№ 1656-Б/С от 21.09.2016 серия 30Л01 № 0000662

ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» (далее — Школа) расположена в районном центре. Большинство семей обучающихся проживают в с.Енотаевка: 45% , 55 % — в близлежащих селах Енотаевского и Черноярского районах г. Астрахани.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с федеральными основными образовательными стандартами. Федеральный учебный план работы школы-интерната начальной и основной школы был составлен на основе Федерального учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Организация обучения в школе-интернате осуществляется по:

- Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года. (2-8 классы)
- Федеральному базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года, (9 класс).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между обязательной образовательной частью (учебные предметы) и частью, формируемой участниками образовательного процесса (коррекционно-развивающая область: логопедические занятия, ритмика, психомоторика и сенсорика, ОСЖ, внеурочная деятельность). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа школы (ФАООП УО) и федеральный учебный план (ФУП) предусматривают выполнение основных функций школы - образования и развития ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития

В этом учебном году обучение по ФГОС продолжили обучающиеся 8-х классов.

В 2025 учебном году на основании заявления родителей и решения школьного ПМПК консилиума (протокол заседания № 4 от 23.08.2024 г.) был сформирован 9 класс из обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов. (Приказ №14 от 02.09.2024 г.)

В 2025 учебном году школа работала в пятидневном режиме. Уроки проводились по 40 минут. Во второй половине дня проводились занятия по внеурочной деятельности, факультативные занятия, спортивные секции. Общешкольные мероприятия проводились также во второй половине дня во всех классах.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования, электронных средств обучения.

В ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» (далее Школа) обучается 80 обучающихся. Из них: 5 обучающихся находятся на индивидуальном домашнем обучении и проживают в с. Енотаевка, 2 обучающийся проходит программу по СИПР.

Воспитательная деятельность.

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), а так же Указа президента от 9 ноября № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно – нравственных ценностей до 2026 года». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества.

При планировании воспитательной работы, школа руководствовалась:

- Указом президента РФ от 31 июля 2023 г. N 568 "О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов",
- Распоряжением губернатора Астраханской области от 28.08.2024 № 697-р «О региональном плане основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов на 2024-2025 годы.
- Информационным письмом о просветительских материалах, разработанных Российским обществом «Знание» для использования в образовательных организациях при проведении мероприятий, посвященных Дню Победы,
- Методических разработок по Кинопедагогике «Лента Памяти»

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ («Движение Первых», волонтерская деятельность, наставничество), поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную основу, приоритет воспитательных задач в формировании и

развитии жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа–интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданско– патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание
- трудовое воспитание, профориентация,
- экологическое воспитание;
- профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений



В Программе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации.

Реализуя Программу воспитания, при составлении годового Плана воспитательной работы за основу были взяты следующие принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей.
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, в значимые общественные дела, мероприятия;
- 7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В школе уже 3-ий год реализовывается программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с главными направлениями жизни человека в современной России. Цель занятий – воспитания уважения и гордости за свою страну. Воспитание гражданственности, патриотизма, воспитание толерантной личности, формирование экологической культуры, здорового образа жизни. Занятия проводит классный руководитель.

Воспитатели школы используют в работе программу «Киноуроки в школах России». Проект содержит социальные видео ролики, короткометражные фильмы воспитательного назначения и методические пособия к ним для проведения внеклассных занятий по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей. Дополнением к проекту служит письмо Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06, в котором указан Перечень кинофильмов и мультфильмов, рекомендованных для просмотра. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают

введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагогический коллектив школы – это творческий коллектив, который сам принимает участие в районных конкурсах, завоёвывает призовые места и тем самым, показывая личный пример своим воспитанникам.



Отраслевые грамоты и награды педагогических сотрудников.

Стрелкова Н.И	Директор школы	Почетный работник НПО РФ
Алекберова И.Б.	Заместитель директора по учебной работе	
Тюрина Н.П.	Заместитель директора по воспитательной работе	Отличник просвещения
Кирсанова Т.И.	психолог	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Елдышова В. А.	воспитатель	Почётный работник сферы образования Российской Федерации
Шарова Л.В.	воспитатель	Отличник просвещения
Баймухамбетова Е.Т.	воспитатель	Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации

		Федерации
Крылова И.В.	классный руководитель	Отличник просвещения
Петрухина С.В.	классный руководитель	Отличник просвещения
Баймухамбетова З.Т.	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
Спицина Е.В.	Учитель начальных классов	«Отличник просвещения»
Иванникова И.Е.	классный руководитель	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
Проняшина Е.В.	учитель	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

В 2025 учебном году педагоги :

Тюрина Н.П. – заместитель директора по ВР и **Володина А.С.** - воспитатель, приняли участие в региональном конкурсе «**За нравственный подвиг учителя**», награждены дипломами.

Классные руководители **Петрухина С.В.** и **Иванникова И.Е.** приняли участие в «**Диктанте Победы-2025**» на муниципальной открытой площадке с. Енотаевки.

Основу Плана воспитательной работы составляют КТД.

Цель коллективных творческих дел:

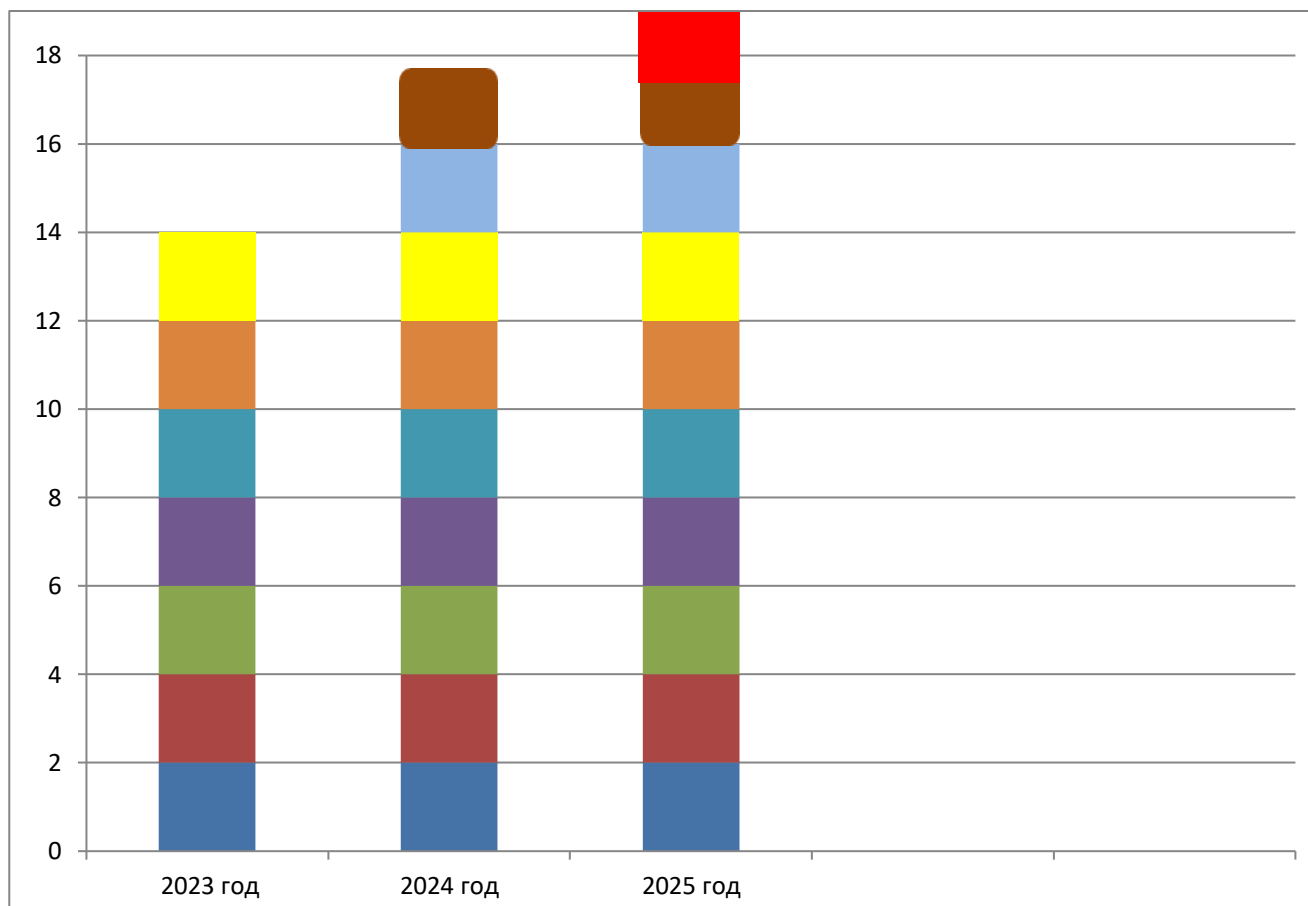
- создание условий для всестороннего развития ребенка,
- раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – желания участвовать в общешкольных мероприятиях,
- проявлять самостоятельность, инициативность.









В ходе подготовки к мероприятиям решались задачи:



- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;
- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг;
- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- воспитание у детей чувства коллективизма, товарищества, поддержка и умение радоваться чужим успехам;
- развитие творческих способностей детей.

- ✓ В рамках проекта РДШ (Российское движение школьников), в школе с 1 сентября 2021 года действует волонтерское движение «Лучики добра». Руководитель волонтерского отряда - учитель Петрухина Светлана Вячеславовна. В волонтерское движение входят воспитанники 4-9 классов.
- ✓ С 16 ноября 2023 года в школе зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов – спортивный клуб «Ловкие ребята».
- ✓ В декабре 2023 года в школе – интернате начал свою работу школьный музей «Память поколений». Музей официально зарегистрирован на Портале школьных музеев РФ в Федеральном центре дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.
- ✓ В октябре 2024 года в школе начал действовать кукольный театр «Жар птица»,

- ✓ Так же в октябре 2024 года в школе начал работу военно- патриотический кружок «Звезда»



	РДШ . Волонтерское движение « Лучики добра».
	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
	Проект «Киноуроки в школах России»
	Федеральная рабочая программа воспитания (Программа воспитания),
	Спортивный клуб «Ловкие ребята».
	школьный музей « Память поколений»
	Программы по внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологический образ жизни ➤ Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. ➤ Профориентация
	Кукольный театр «Жар птица»

	Военно- патриотический кружок «Звезда»
	Мероприятия, ко Дню Защитника Отечества, 80 лет Победы

В рамках Года Защитника Отечества в школе реализован комплекс мероприятий по нескольким направлениям:

Учебно-воспитательная работа:

- ✓ уроки мужества
- ✓ Дни воинской славы(воспитательные мероприятия , кинопоказы, акции)
- ✓ Встречи с участниками СВО
- ✓ тематические классные часы и внеклассные занятия «Блокадный хлеб», «Маленькие узники войны», « Оружие Победы», «Военная техника на защите Родины»
- ✓ интеграция патриотической тематики в уроки .

Творческие и просветительские проекты:

- ✓ конкурс рисунков и плакатов
- ✓ участие в конкурсе «Елка Победы»
- ✓ конкурс фотографий «В этот светлый день весенний»;
- ✓ Диктант Победы
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Акция « Без срока давности».
- ✓ Семейная книга памяти

Военно-спортивные мероприятия:

- ✓ спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества;

Социально значимые акции:

- ✓ акция «Письмо солдату» «Посылка солдату», окопные свечи, плетение маскировочных сетей, сухой душ — сбор и отправка поддержки военнослужащим;
- ✓ волонтерская помощь ветеранам и семьям военнослужащих;
- ✓ участие в акциях «Календарь Победы», « 80 славных дел Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», « Свеча памяти», « Ветеран живёт рядом», « Окна Победы», «Открытие ветерану» (детям войны), «Блокадная ласточка», «Читаем детям о войне»
- ✓ районная эстафета военных песен.
- ✓ Эстафета стихотворений о войне

Краеведческая и исследовательская деятельность:

- ✓ оформление стендовых экспозиций в школьном музее
- ✓ пополнение материала на стенды об участниках СВО
- ✓ сбор материалов о земляках-участниках военных событий;
- ✓ экскурсии в музеи и к мемориалам.
- ✓ Внеклассные мероприятия «Астрахань в годы ВОВ», «Улица героя»

В списке КТД появляются новые мероприятия, которые проходят ежегодно с приглашением ветеранов педагогического труда, представителей администрации района и села, отдела по молодёжной политике, культуре и спорту, приглашение детей войны, с 2022 года в школу стали приглашаться участники СВО. Среди сотрудников школы, есть участники СВО. Воспитатель Стрелков В.А., рабочий по обслуживанию здания Говоров А.И.В школу приходят, находясь в отпуске, выпускники школы–участники СВО. Именно они являются участниками всероссийского проекта «Классные встречи». На этих встречах дети из первых уст слышат рассказ о службе, о быте на СВО, о ситуациях, с которыми сталкиваются там и о том, почему важно защищать Родину.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Внеклассные занятия: Кибербезопасность,
- Классные часы: «Безопасный интернет»;
- «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».
- «Осторожно, дропшеры».

Даная информация регулярно освещалась в родительских чатах, и мессенджерах школы.

Одним из направлений воспитательной работы стали музейные уроки. Дети активно принимают участие в работе музея, помогают создавать новые экспозиции, оформляют выставки. Активная работа шла в оформлении Стены Памяти ко Дню Победы. К работе подключились родители воспитанников, фотографии из семейных альбомов, письма военных лет дополнили музейную экспозицию.

Особое место в школьном пространстве занимает **школьная библиотека**. Библиотека работает по плану, приуроченному к годовому плану воспитательной работы.

2025 году работа школьной библиотеки была направлена на проведение мероприятий к Году Защитника Отечества. Перед школьной библиотекой стояли задачи:

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ.

План мероприятий в 2025 году - выполнен полностью.

В течение года в библиотеке прошли 2 ежегодные Акции:

«Книга в дар школьной библиотеке»

В период Акции педагоги, родители приносят в дар школьной библиотеки новые книги, тем самым пополняя её библиотечный фонд.

Активные читатели школьной библиотеки в 2025 году



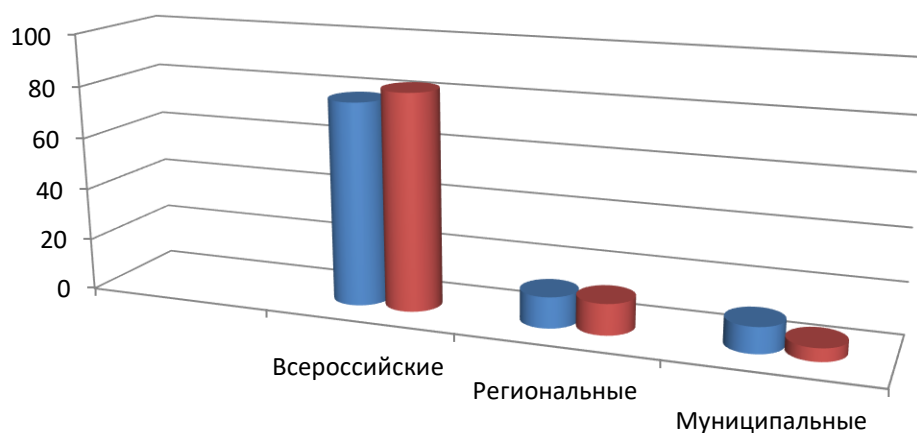
Воспитанники активно посещают Детскую районную библиотеку, активная работа школы идёт с сотрудниками ГКУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Енотаевский район Астраханской области», а также с краеведческим музеем с. Енотаевки. Проведённые мероприятия были приурочены к календарным праздникам и значимым делам России и Астраханской области.

В течение года в школе были организованы встречи с инспектором ПДН, инспектором ГБДД, инспектором ГИМС, сотрудниками МЧС, врачами ЦРБ. Данные встречи позволяют более конкретно и качественнее проводить воспитательные мероприятия. На встречах дети задают вопросы, приглашённые приводят примеры из случаев, которые проходили в сёлах, где проживают воспитанники.

Вся проводимая работа имеет свой результат, в школе – интернате это мониторинг участия воспитанников в школьной жизни и уровень их воспитанности.

80 % воспитанников школы–интерната приняли участие в школьных мероприятиях, конкурсах и акциях в 2025 году.

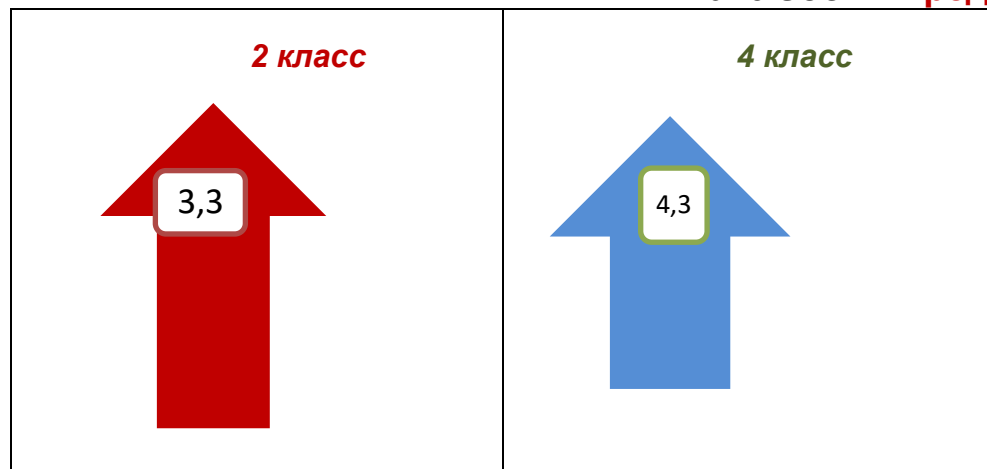
Сравнительная диаграмма участия детей в конкурсах (кол -во конкурсов)



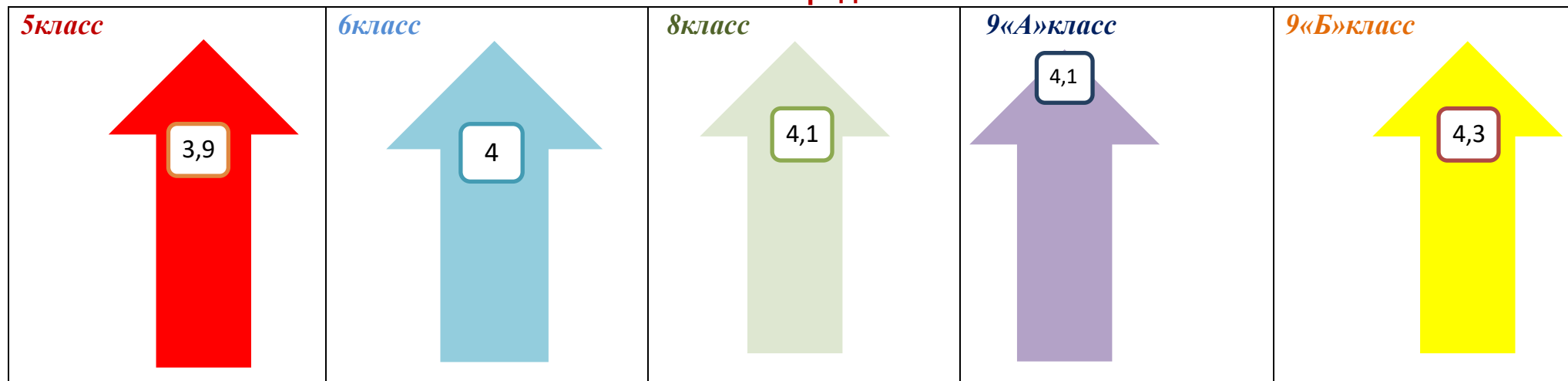
	Всероссийские	Региональные	Муниципальные
■ 2024 г	78	12	10
■ 2025 г	83	12	5

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности.

Уровень воспитанности и социализации воспитанников 2-4 классов (начальное звено)
2025 год. Средний 3,2



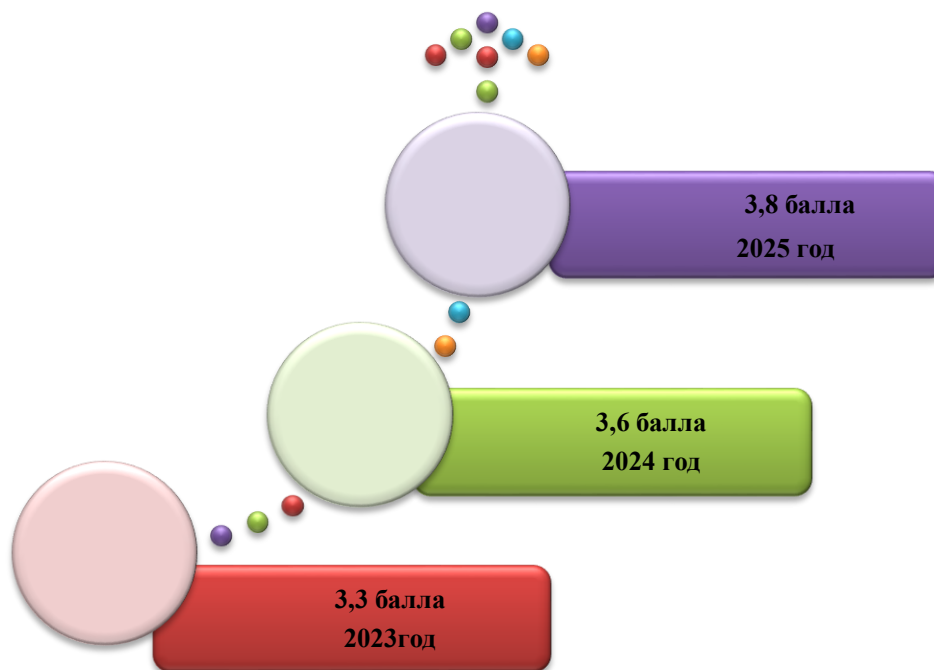
Уровень воспитанности и социализации воспитанников 5-9 классов (старшее звено)
2025 год. Средний 4.1



**Сравнительные показатели диагностики
уровня воспитанности и социальной адаптации
за последние 3 года**

Показатель	Отношение к труду	Отношение к самообслуживанию	Отношение к старшим	Отношение к сверстникам	Отношение к младшим	Отношение к имуществу школы	Дисциплинированность	Коллективизм	Отношение к вредным привычкам	Чистит зубы	Умывается	Пользуется туалетом	Содержит своё место в чистоте	Умеет зашить и пришить	Убирает территорию	Выполняет поручения старших	Средний бал
2023г	3.6	3.5	3.6	3.6	3.6	3.6	3.5	3.6	3,9	3	3	3.6	3	2	3.3	3	3.3
2024г	3,4	3,25	3,65	3,5	3,45	3,6	3,65	3,4	3,9	3,55	3,6	3,6	3,4	2,8	3,6	3,9	3,6
2025г	3.5	3.4	3.5	3.6	3.5	3.5	3.5	3.4	3.6	3.5	3.7	3.6	2.9	3.5	3.7	3.7	3.8

Сравнительная диаграмма уровня воспитанности за 3 года.



В школе – интернате создается благоприятная среда для развития детей. Программа обучения, содержательная внеурочная деятельность, дифференцированный подход помогают всесторонне развить ребенка и адаптировать его к современной жизни. И как результат слаженной работы, показатель диагностики уровня воспитанности, что показывает эффективную работу педагогического коллектива.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- Объединение учителей;
- Объединение классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

Наименование образовательных программ	Вид образовательной программы	Сроки освоения
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения)	начальная	4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения)	основная	5 лет
---	----------	-------

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области.

ОУ разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. приказы и распоряжения директора образовательного учреждения;
 2. правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
 3. правила внутреннего распорядка обучающихся;
 4. правила оформления отношений с обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся;
 5. положение о Педагогическом совете;
 6. положение о методическом объединении;
 7. положение о внутришкольном контроле;
 8. положение о школьной библиотеке;
 9. положение о школьном психолого - медико- педагогическом консилиуме;
 10. положение о промежуточной аттестации учащихся;
 11. положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
 12. положение об организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;
 13. положение о комиссии по охране труда;
 14. положение об оплате труда работников образовательного учреждения;
 15. положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников образовательного учреждения;
 16. положением об длительных отпусках педагогических работников;
 17. положение по организации индивидуального обучения детей на дому;
 18. положение о ведении классного журнала;
 19. положение о совете профилактики правонарушений;
 20. положение о попечительском совете;
 21. положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
 22. положение о порядке приема пожертвований;
 23. положение о профессиональной этике педагогических работников;
 24. положение о порядке и условиях применения компенсационных и стимулирующих выплат;
 25. положение о комиссии по распределению компенсационных и стимулирующих выплат;
 26. положение об обработке персональных данных работников;
 27. положение о порядке обработки персональных данных учащихся;
 28. положение о комиссии по организации горячего питания;
 29. положение о методическом дне педагогов;
 30. положение о классном журнале;
 31. положение о дежурстве и дежурном классе;
 32. положение о дежурном администраторе;
 33. положение о летней трудовой практике.
- планы и протоколы заседаний педагогического совета имеются в наличии, на заседаниях рассматриваются вопросы: утверждение планов перспективного

развития, локальных актов, планов работы на учебный год, учебных планов, программ летнего отдыха и занятости детей, недельной нагрузки педагогов, характеристик педагогов, организация государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации; процент присутствия постоянных членов: 90-100%; практикуются отчеты: анализ работы школы за учебный год, отчеты по темам самообразования, по тематике педагогических советов; выполнение решений: заслушиваются на отдельных заседаниях);

- планы работы школы утверждаются на педагогическом совете в августе. Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются отчеты об исполнении плана работы за месяц и утверждаются планы работы на следующий месяц;
- приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под роспись, контроль за исполнением остается за директором, хранятся в архиве;
- Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:
- приказы о прибытии и выбытии обучающихся издаются своевременно, составлены в соответствии с требованиями;
- в алфавитной книге зафиксированы все учащиеся, ведется аккуратно, исправления вносятся под печать;
- личные дела ведутся аккуратно, записи вносятся своевременно;
- учет посещаемости обучающихся фиксируется в Журнале учета пропущенных уроков.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

IV. Оценка организации учебного процесса

I ступень образования – начальная школа 2-4 классы. Педагоги, преподающие в начальной школе: 2 класс- Акужаева С.А.; 3 класс- Баймухамбетова З.Т.; 4 класс- Спицина Е.В. Основные задачи, поставленные перед начальной школой в 2025 учебном году:

- Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики);

- Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм организации работы педагогов с родителями обучающихся;

Создание условий для обеспечения педагогами возможности применения и транслирования опыта использования современных инновационных технологий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации и самообразования. Выявление, обобщение и

распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

Для реализации данных задач в течение учебного года каждую четверть проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, контроль за уровнем преподавания, проверка тетрадей, классных журналов.

Успеваемость учащихся 2-4-х классов по основным предметам (АООП 1 вариант)

Русский язык и развитие речи

класс		2	3	4
Не аттестован		-	-	-
% успеваемости		100	100	100
% качества знаний		40	100	83
% СОУ		62	82	83
Средний балл		3,4	3,7	3,7
2025 уч.г.	% качества	40	100	83
	Средний балл	3,4	3,7	3,7

Вывод: Программный материал успешно усваивается обучающимися. По средним показателям наблюдается стабильная динамика: средний балл выше, по сравнению с прошлым годом на 0,2. В 2025 учебном году – 3,6 балла. Успеваемость по предмету - 100%.

Чтение

		2	3	4
Не аттестован		-	-	-
% успеваемости		100	100	100
% качества знаний		65	75	82
% СОУ		35	36	39
Средний балл		3,6	4,5	4,3
2025уч.г.	% качества	65	75	82
	Средний балл	3,6	4,5	4,3

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. Средний балл за прошлый учебный год составляет 4,1 балл;

Математика

		2	3	4
Не аттестован		-	-	-
% успеваемость		100	100	100
% качества знаний		42	60	100
% СОУ		67	75	76
Средний балл		3,4	4,0	4,3

2025уч.г	% качества	42	60	100
	Средний балл	3,4	4,0	4,3

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. По средним показателям наблюдается положительная динамика.

По итогам 2025 учебного года успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний – 72%, что говорит о повышении качества знаний по сравнению с прошлым 2024 учебным годом (64%).

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	с отметка ми «4», «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	7 2 инд.	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5 1 инд	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	18	15	100	9	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Дети начального звена окончили учебный год с хорошими результатами; на «4» и «5» - 61% от общего количества. В прошлом году было - 49%. Видна значительная динамика в образовательном процессе.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

В 2025 учебном году русский язык и чтение вели педагоги: Петрухина С.В. в 8-х классах, Крылова И.В. в 5 и 9 классах, Алекберова И.Б. в 7 классе. В 5-8 классах обучение русскому языку и чтению ведется по ФГОС. Учителя-предметники используют на своих уроках интерактивные доски и обучающий материал по предмету. Всю необходимую информацию сейчас можно получить благодаря новейшему оборудованию. Также используется на уроках разнообразный дидактический материал, коррекционный материал, дополнительные источники информации. На уроках используют опорные таблицы по тематике уроков, таблицы с правилами по предмету, тестовые задания Учителя – предметники и обучающиеся принимали участие в викторинах, в творческих конкурсах, литературных гостиных, тематических вечерах. Педагоги принимают участие в общешкольных мероприятиях, готовят детей для участия в различных конкурсах и концертах.

Динамика успеваемости по русскому языку,

и чтению за 2025 учебный год

Клас с	Кол- во уч- ся	предмет	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качеств а	% успеваемост и	средни й балл
5	9	русский язык	1	4	4	56	55	100	3,7
5	9	чтение	5	2	2	78	77	100	4,0
7	10	русский язык	1	6	3	59	70	100	4,4
7	10	чтение	6	2	2	80	80	100	4,2
8а	7	русский язык	2	3	2	67	71	100	3,7
8а	7	чтение	4	2	1	81	85	100	4,1
8б	8	русский язык	2	3	3	63	63	100	3,8
8б	8	чтение	4	1	2	67	63	100	3,9
9	9	русский язык	2	5	2	66	78	100	3,7
9	9	чтение	3	4	2	70	78	100	4,4
ИТОГО: ср. по школе						69	72	100	3,9

Техника чтения на конец года в средних и старших классах находится в пределах нормы, но дети все равно читают очень мало. Младшие классы с удовольствием посещают библиотеку, в свободное время читают художественную литературу. Старшеклассники же очень мало посещают школьную библиотеку, при выполнении рефератов, докладов, сообщений используют интернет в телефонах. Поэтому показатели по технике чтения на конец года в старших классах значительно ниже, чем в младших. Во второй половине дня, перед гигиеническими процедурами дети читают с воспитателями, но это не дает значительного эффекта. Проблемы с развитием речи у детей стоят перед педагогами не один год. Особенно это заметно, когда ребенок часто или слишком долго отсутствует на занятиях (каникулы, дистанционное обучение, больничный). И находясь дома, отсутствует поддержка со стороны родителей в том, чтобы заставлять детей читать. Поэтому динамика в технике чтения по классам незначительная, а в некоторых классах отсутствует совсем. Поэтому на уроках русского языка и чтения необходимо развивать правильную речь ребенка, уметь пересказать прочитанное.

Математика является одним из ведущих предметов. В 2025 учебном году математику в 5, 7, 8-х и 9 классах вела Крылова И.В. Педагог находит индивидуальный подход к каждому учащемуся, на уроках использует наглядный материал, опорные таблицы, карточки с заданиями коррекционной направленности. В каждом классе перед уроком вывешиваются опорные таблицы, которые закрепляются на самоподготовке. Дети на уроках используют и таблички, сделанные своими руками, вместе с педагогом (таблицы умножения, таблицы меры длины и т.д.). Основные знания у детей по математике сформированы, но из-за проблем с памятью обучающиеся плохо запоминают таблицу умножения, правила и математические формулы. И поэтому каждый урок надо начинать с повторения предыдущих понятий и правил. Поэтому различия в сформированности ЗУН за прошлый год и настоящий незначительные. В расписании, в определенные дни стоят спаренные уроки математики. Это очень удобно. Остается время для закрепления пройденного материала.

Динамика успеваемости по математике

за 2025 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5	9	математика	1	5	3	59	67	100	3,7
7	10	математика	2	5	3	63	70	100	4,0
8а	7	математика	1	4	2	61	71	100	3,6
8б	8	математика	1	4	3	58	63	100	3,6
9	9	математика	2	5	2	65	68	100	4,0
ИТОГО: ср. по школе						61	68	100	3,8

Уроки гуманитарного цикла дают возможность широко использовать дополнительную информацию из интернета, что способствует развитию мышления у детей, познавательной активности, воспитанию нравственных качеств и гражданской позиции. В 5 - 8 классах преподавание предметов велось по ФГОС. Педагогами были составлены новые федеральные программы по предметам и календарно-тематическое планирование.

Учитель природоведения и биологии Кирсанова Т.И. преподает природоведение в 5 классе, биологию в 7-9 классах. Уроки очень разнообразны, педагог использует наглядные экспонаты, которые можно потрогать руками, проводить с детьми различные опыты и занимаются практической деятельностью (проращивают пшеницу, сажают лук, рассаду и т.д.). Учитель географии Тюрина Н.П. и учитель истории Алекберова И.Б. в своей работе используют познавательные видеозаписи и презентации в далекое прошлое и необычные города и страны. Часто на уроках используют тестовые задания и самостоятельную работу.

Динамика успеваемости по природоведению, биологии, географии, истории за 2025 учебный год

Клас с	Кол-во учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5	9	природоведение	4	2	3	71	67	100	4,1
7	10	биология	5	3	2	76	80	100	4,3
7	10	география	5	4	1	79	90	100	4,4
7	10	история	6	4	-	86	100	100	4,4
8а	7	биология	1	4	2	61	70	100	4,1
8а	7	география	1	6	-	69	100	100	4,1
8а	7	история	2	5	-	74	100	100	4,3
8б	8	биология	2	2	4	59	50	100	3,9
8б	8	география	2	5	1	70	87	100	4,1
8б	8	история	1	4	3	59	63	100	3,8
9	9	биология	2	5	2	65	77	100	4,1

9	9	география	5	3	1	81	89	100	4,5
9	9	история	4	4	1	77	89	100	4,4
9	9	Обществозн.	6	3	-	88	100	100	4,7
ИТОГО: ср. по школе						73	83	100	4,2

В 2025 учебном году уроки музыки и ритмики в 2- 7 классах вела Тюрина Н.П. Учитель на уроках использует наглядные пособия, ноутбук, музыкальные инструменты. Сама разучивает с детьми тексты песен. На уроках используются видеозаписи известных композиторов и авторов песен, биографические данные музыкальных деятелей. К праздничным мероприятиям подготавливает обучающихся всего класса, а также сольные номера. Проводит репетиции с детьми к общешкольным мероприятиям. Средний балл по классам на конец учебного года составил 4,6 балла по музыке и 4,5 баллов по ритмике.

Классы	2	3	4	5	7	8а	8б	Ср.балл
2025 год								
Музыка	4,0	5,0	4,7	4,6	4,7	-	-	4,6
ритмика	-	4,2	4,7	4,5				4,5

Физическое образование решает образовательные, воспитательные, коррекционные и лечебно-оздоровительные цели. В этом учебном году уроки физкультуры вела Проняшина Е.В., а в четвертой четверти вышла Зюзина О.В.- Проняшиной Е.В. и Зюзиной О.В. проводились спортивные секции в младших и старших классах, Веселые старты, соревнования, развлекательно-спортивные занятия, уроки здоровья в младших и старших классах. В целях сохранения здоровья обучающихся занятия в большей степени проводятся в парковой зоне. В зимний период в спортивном зале, который оснащен современным спортивным оборудованием. Средний балл по физкультуре 4,7.

Классы	2	3	4	5	7	8а	8б	9	Ср.балл
2025 год									
Физкультура	5,0	5,0	4,7	4,5	3,9	4,9	4,9	4,5	4,7

Трудовое обучение в школе преподают учителя: Сорокин М.Г., Шаров А.А., Иванникова И.Е. Все педагоги трудового обучения имеют достаточно большой стаж педагогической работы. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих этим детям в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

На развитие трудовых возможностей учащихся школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой

деятельности осуществляется на уроках трудового обучения в учебных мастерских и во время летней трудовой практики.

В рамках проекта «Современная школа» штукатурно-малярная, швейная и столярные мастерские оснащены новым современным оборудованием, приспособлениями, инструментами и материалами. Такие приспособления, инструменты и материалы используются на промышленных предприятиях и позволяют знакомить детей с современными условиями труда, дают возможность повышать профессиональную подготовку ещё в школе. На уроке особое внимание уделяется коррекционной работе с учащимися. У учащихся совершенствуются общетрудовые умения и навыки, закрепляются умения ориентироваться в задании, планировать свою работу, развивается мелкая моторика и речь на основе их практической деятельности. Учащиеся закрепляют навыки работы с ручным инструментом, с материалами, составами и растворами, воспитывается взаимопомощь, терпение, умение общаться в трудовом коллективе, отрабатываются качественные показатели в работе, стремление к лучшему результату.

Учащиеся с большим интересом и желанием работают на новых швейных машинах, осваивают швейно-вышивальную машину, и работу с паровым утюгом. Работа на новом оборудовании позволяет более качественно и эффективно выполнять различные изделия в рамках программного материала, а также во внеурочной деятельности.

В своей работе педагоги школы используют эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса с целью повышения качества обучения, формирования основных компетентностей у обучающихся, продолжают целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, коммуникативных способностей, оказывают педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости, демонстрируют опыт работы по использованию инновационных технологий в образовательном процессе через показ мастер – классов, участие в педагогических олимпиадах, тестированиях и профессиональных конкурсах. В одном из таких конкурсов, профессиональном региональном чемпионате «Абилимпикс» президентской платформы «Россия-страна возможностей» принимали участие обучающиеся нашей школы 2 апреля 2025 года. Принимали участие в соревновательных компетенциях по направлениям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело». Участники «Абилимпикса» получили ценные призы и дипломы за участие. Обучающийся 9 класса Рубисов Денис в компетенции «столярное дело» занял призовое третье место в профессиональном конкурсе.

Главной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится экзамен в выпускном классе.

Свои знания и умения в этом году показали учащиеся школы на трудовой практике, которая проходила с 12.05. по 06.06.2025 год (20 дней). Мальчики, вместе с педагогами залили бетоном площадку перед столовой, отремонтировали цокольную часть I корпуса, обустроили фонтан, установили арку в первом корпусе, залили отмостку в учебном корпусе. Мальчики пропалывали наиболее заросшие участки территории учебного корпуса. Девочки вместе с педагогом занимались прополкой и поливом парковой зоны, ремонтом мягкого инвентаря.

Динамика успеваемости по трудовому

обучению за 2025 учебный год

Клас с	Кол- во уч- ся	предмет	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качеств а	% успеваемост и	средни й балл
5	9	Столярное дело Швейное дело	3	5	1	73	88	100	4,3
7	10	Столярное дело Швейное дело	3	4	3	66	70	100	4,1
8а	7	Столярное дело Швейное дело	-	6	1	60	86	100	4,0
8б	8	Столярное дело Швейное дело	2	3	3	63	63	100	3,6
9	9	Столярное дело Швейное дело	5	3	1	81	89	100	4,4
ИТОГО: ср. по школе						69	79	100	4,0

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению в 9 классе в 2025 году.

Итоговая аттестация по трудовому обучению показала высокий уровень подготовки к экзамену и знание предмета.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась после окончания летней трудовой практики. Все обучающиеся были допущены к проведению итоговой аттестации. Из 9 обучающихся 9 класса на «4» и «5» сдали экзамен 9 обучающихся, что составляет 89%. Результаты итоговой аттестации очень хорошие и представлены в таблице.

№	предмет	Кол- во уч- ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество Знаний %	Уровень ЗУН в баллах	Уровень обученности в %
1.	Столярное дело	6	3	2	1	-	83%	4,4	77%
2.	Швейное дело	3	1	2	-	-	100%	4,4	76%

По итогам 2025 учебного года хочется отметить, что в показателях уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается динамика, хотя может быть и незначительная.

Внеурочная деятельность в образовательном процессе

в 2025 году в начальной и основной школе.

В учебном плане начального звена, к части, формируемой участниками образовательных отношений относится внеурочная деятельность. Занятия идут 4 часа в неделю во 2-4 классах.

Во 2 классе учитель Акужаева С.А. ведет внеурочную деятельность по следующим направлениям:

1. Коррекционно – развивающее «Зеленая планета»;
2. 2. Социальное «Школа безопасности»;
3. Духовно - нравственное «Я и моя семья»;
4. Общекультурное «По ступенькам финансовой грамотности»

По социальному направлению «Школа безопасности» второклассники знакомились с основными разделами:

1. Болезни, их причины и связь с образом жизни;
2. Безопасное поведение на природе.

По первому разделу «Болезни, их причины и связь с образом жизни» ребята изучали от чего зависит наше здоровье, как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Знакомились с системами человека, их функциями и работой основных органов, учились сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни. С профилактической целью определяли причины инфекционных заболеваний. В ходе изучения тем раздела у ребят формировались навыки оказания первой медицинской помощи при кровотечении, занозах, укусах, ушибах, ожогах, ранах, порезах и др. При изучении раздела «Безопасное поведение на природе» обучающиеся знакомились с понятием «экологическое равновесие», с соблюдением правил поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания людей, узнавали о значении чистого воздуха для здоровья человека и причин его загрязнения. Учились правилам безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема, формировались навыки безопасного поведения во время дождя, грозы, снегопада, при встрече с опасными животными и насекомыми, знакомились с мерами безопасности при контакте с животными, оказанием первой медицинской помощи.

В современной школе изучение истории семьи является актуальной темой и потому в нашем образовательном учреждении на протяжении нескольких лет введен курс по семейному воспитанию «Я и моя семья».

В течение второго полугодия обучающиеся познакомились с разделами «Семья и труд», «Мои родственники», «Семья в книжках».

При изучении данных разделов ребята из личного опыта рассказывали об обязанностях каждого члена семьи, о взаимоотношениях между ними.

Узнавали о степени родства в семье, кто кому и кем доводится. Анализировали пословицы и поговорки о семье. Большое внимание по данному курсу уделялось чтению произведений о семье. Школьники учились выражать свое отношение к любимым литературным героям, к жизненным ситуациям.

В последние годы все больше внимания уделяется финансовой грамотности и поэтому введение курса по финансовой грамотности является также актуальной.

Из разделов курса «По ступенькам финансовой грамотности» знакомились с понятием «древнерусские товарные деньги», «бартер», познакомились, что такое клады, меховые деньги славян, с историей происхождения русских монет: серебряник, деньга, золотой, алтын, гривенник, гривна.

Расширили представление о старинных денежных единицах, о роли банков и необходимости сбережений и накоплений.

Рассматривали современные деньги России. Формировались умения применять понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, банкомат.

По коррекционно – развивающему направлению «Зеленая планета» изучая содержание разделов «Пернатые – наши друзья», дети познакомились с разновидностями птиц: кукушка, дятел, филин, клест, ястреб и др. А из раздела «Хочу все знать. Об интересных явлениях природы» уточнили свои представления об интересных явлениях природы, раскрывали секреты неживой природы, исследовали свойства льда и снега. С наступлением весны формировали навыки работы на пришкольном участке, навыки по

выращиванию рассады цветочных культур, их посадке в грунт, соблюдали правила ухода за садовыми цветами. Все эти знания и умения пригодятся детям в дальнейшей жизнедеятельности.

Занятия по внеурочной деятельности вызывают живой интерес у детей, особенно если демонстрируются видеоматериалы. Полученные знания, обучающиеся используют на других уроках и в практической деятельности. На уроках по всем направлениям применение интернет-ресурсов позволяют не только повысить качество знаний обучающихся, продуктивно работать на уроках, но и нестандартно решать проблемные ситуации.

В 3 классе внеурочная деятельность проводилась учителем Кирсановой Т.И. по следующим направлениям:

- духовно-нравственное «**Я и моя семья**»;
- социальное «**Грамотей. Путешествие в страну слов**»;
- коррекционно-развивающее «**Мой мир**»,
- общекультурное «**Финансовая грамотность**»;

На занятиях по духовно-нравственному направлению «Я и моя семья» в течении 2025 учебного года познакомились с такими понятиями как род, узнали, кто такие предки. На занятиях обучающиеся подготавливали мини- рассказы об окружающих родственниках, предварительно пообщавшись со своими родителями. С гордостью рассказывали о своей семье. Следующим этапом изучения данного курса был экскурс в историю прошлого нашей России. Дети узнали, что собою представляет крестьянская семья, какие были обряды в семье, обычаи, праздники, узнали о православных праздниках Крещение, Пасха и др. С большим интересом учащиеся смотрели фильм о местном фольклоре, как создавались песни и частушки, какое значение имели они в крестьянской семье, на занятии попробовали пропеть несколько простых частушек. В третьей четверти дети подготовили рассказы о любимых песнях в их собственной семье, что нравится их родителям и что нравится более старшему поколению (бабушкам и дедушкам), что нравится самим детям, соответственно провели сравнительный анализ. Послушали песни разных поколений. Пели песни по караоке.

Большой интерес у ребят возник при изучении темы: «Почему так названа моя улица» Узнали историю возникновения улиц с.Енотаевка. Детям было предложено нарисовать рисунок «Моя родная улица».

Раздел учебного курса «Россия-Родина моя» закрепил и углубил знания о символике России, Астраханской области. С удовольствием посмотрели тематическую презентацию. Исполнили Гимн России, прослушали и посмотрели ролик исполнения гимна Астраханской области. С удовольствием посмотрели широты нашего Астраханского края.

Интересно и увлекательно совместно с детьми путешествовали в космическом пространстве, представляя себя космонавтами сыграли в ролевую игру. Эта одна из интересных тем курса. Раскрашивали тематические картинки. Заключительные занятия подвели детей к составлению своей родословной. Итогом послужили подготовленные рассказы детей «Я горжусь семьей».

Учащиеся подготовили и рассказали стихотворения о России, исполняли все вместе песни. Спели понравившуюся песню «Солнечный круг».

По социальному направлению «Грамотей. Путешествие в страну слов»; школьники расширяли и закрепляли знания по русскому языку. На занятиях учащиеся учились правильно высказываться, строить предложения, особенно нравилось детям, звукоподражание, игра «Добавки», «Знаешь сам-расскажи другим». На занятиях учащиеся решали головоломки. Инсценировали действия героев сказки, при этом учились правильно говорить. Все занятия проводились в игровой форме, что детям несомненно нравится, а также играли роли героев сказок, учились правильно интонировать.

Познакомились с орфографическим словарем. Детям понравилась игра - пирамида «Все на А», игра «Помоги Р», решали неоднократно кроссворды. Данная коррекционная работа позволяет детям развиваться, углублять словарный запас слов и словосочетаний, расширяет кругозор учащихся. В клубе «Веселых человечков» решали головоломки, узнали что такое родственные слова. Провели игру «Замечательный сад» на занятиях по коррекционно-развивающему направлению «Мой Мир».

Ведущей формой организации занятий по данному курсу является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход к детям, так как уровень развития детей разный. Каждое занятие состояло из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планировала с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состояла из интересных коррекционных заданий и занимательных упражнений. В течение учебного года система занятий по программе «Мой мир» позволила решить три основные цели: познавательную, развивающую и воспитывающую, что соответственно считается необходимым для коррекции и развития детей с ОВЗ. Учащиеся работали в разных направлениях. В первом полугодии дети изучали раздел «Я особенный», основная цель серии уроков была заключена в оказании помощи детям, чтобы они смогли поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого из них есть свои способности, которые делают нас особенными, не похожими на других. Занимались интеллектуальными играми, учились последовательно рассуждать, выполняли задания на развитие внимания, мышления, воображения. Детям особенно нравится выполнять данные задания. Конструктор на развитие внимания, мышления воображения. Практическая работа: собираем конструктор «Лего». Игры с пуговицами на развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики. Практическая работа: шьем коврик из разноцветных пуговиц и т.д.

На занятиях по общекультурному направлению «**Финансовая грамотность**» учащиеся в игровой форме побывали в лесной экономической школе, познакомились с понятиями «Экономика», акции, ценные бумаги». Что такое кризис в экономике, что собой представляет банк. Откуда появился банк, какие бывают банки. Дети узнали что такое штрих-код на товаре, как работает реклама в отношении товара и какое значение она имеет. Из просмотренного учебного ролика дети узнали о качественных и некачественных товарах, какие товары нужно приобретать. Как правильно выбрать тот или иной товар, чтобы не произошло переплат и затрат.

Проведение занятий по финансовой грамотности позволяет детям освоить основные понятия курса «Финансовая грамотность», помогает сформировать у детей ответственное отношение к деньгам и благополучию взрослой жизни.

С целью повышения качества знаний на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий, большим подспорьем в работе является использование и применение на занятиях внеурочной деятельности интернет -ресурсов, а также применение материалов онлайн-уроков по финансовой грамотности.

В 4 классе внеурочная деятельность ведется учителем Спициной Е.В. по четырем направлениям:

- духовно-нравственное «Я и моя семья»;
 - социальное «Грамотей. Занимательное словообразование»;
 - общекультурное «Финансовая грамотность»;
 - коррекционно-развивающее «Чудесное лукошко».
- «Я и моя семья».

В течение года обучающихся изучали историю Отечества через историю своей семьи, продолжали укреплять духовные и культурные семейные ценности. Рассматривали семейный альбом, узнавали себя и членов своей семьи на фотографиях, вспоминали какими были маленькими.

На занятие «Семейные реликвии», «Из бабушкиного сундучка», «Сбор старинных вещей» познакомились с семейными реликвиями (национальные костюмы, которые передаются от старших к младшим, старинная посуда, игрушки. Также интересно ребятам было узнавать о детстве своих бабушек и дедушек (в какие игры и игрушки они играли).

Посетили музей, где познакомились с бытом наших предков.

Провели занятие «Ярмарка профессий «Город мастеров», где узнали о профессиях наших предков. Рассказали какие профессии были у своих бабушек и дедушек.

На игре-путешествии «Традиционные промыслы» знакомились с народными промыслами России, сами попробовали стать мастерами и художниками.

Провели конкурс рисунков «Моя семья» и подвели итоги по теме: «Я и моя семья». На занятии дети отгадывали загадки, читали стихи, пели песни, играли в игры, рисовали рисунки и изготавливали поделки, просматривали презентации и видео, по изучаемым темам.

«Грамотей. Путешествие в страну слов». По этому направлению обучающиеся в течение года расширяли и закрепляли знания по русскому языку, проявляли заинтересованность к предмету, развивали свои творческие способности, любознательность, ответственность и самостоятельность.

Провели занятия «Слова- омонимы», «Крылатые слова», «В королевстве ошибок», «В стране Сочинителей», «Праздник творчества и игры», «Трудные слова», «Анаграммы и метаграммы», «Шарады и логогрифы», «Откуда пришли наши имена», «Занимательное словообразование» с использованием презентаций, видео и мультфильмов.

На занятиях дети познакомились с омонимами, с понятием «красноречие», с «крылатыми выражениями» в русском языке, с историей изобретения анаграмм и метаграмм, знакомство с происхождением шарад и логогрифов, с трудными словами, с происхождением имен.

Разгадывали загадки, шарады, ребусы, кроссворды. работами с рассказами И. Турчина «Есть», Н. Сладкова «Овсянка», со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера», П. Реброва «Кто прав?».

Играли в игры «Докажите...». «Исправь ошибки», « Произноси правильно», «Составь имя», Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?», дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Сочиняли загадки по заданным рифмам, сказки о дружбе, о добре и зле, составляли и разгадывали шарад и логогрифов.

Провели конкурс загадок в рисунках и творческую работу «Нарисуй свое имя».

«Финансовая грамотность». По этому направлению дети продолжили знакомиться с экономикой в жизни человека, находили взаимосвязь труда человека с его результатами, учились быть бережливыми, экономными, трудолюбивыми.

На занятиях узнавали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, о назначение денег, из чего складывается бюджет семьи, как приумножить то, что имеешь, как правильно планировать семейный бюджет, как тратить с умом, о профессиях будущего и настоящего, чем занимаются банкиры, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Просматривали мультфильмы, видео ролики, видео –уроки, презентации, которые раскрывали эти темы.

Провели итоговое занятие «Что нового я открыл для себя?»

«Чудесное лукошко». На занятиях дети развивают свое образное мышление, художественный вкус, фантазию, творческие способности, трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, аккуратность, внимание, память, воображение, укрепляют мелкую моторику пальцев рук. Знакомились с различными видами рукоделия, осваивали техники работы различными материалами.

Изготавливали поделки из салфеток. Знакомились с вышивкой в технике изонить, торцевание на пластилине, учились рисовать нитками, изготавливали поделки из бросового материала,

На итоговом занятии провели викторину в стихах «Виды декоративно-прикладного творчества».

Анализируя внеурочную деятельность, следует отметить, что у детей развивается интерес, любознательность. Виды работ, применяемых на занятиях позволяют комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как – умение планировать свою деятельность, умение доводить начатое дело до конца, ценить результат, вырабатывать внимание, аккуратность, усидчивость.

Программный материал по внеурочной деятельности в 2025 учебном году педагогами выполнен в полном объеме, журналы по внеурочной деятельности регулярно ведутся педагогами и сдаются на проверку.

Учителя начальных классов находятся в постоянном контакте со специалистами школы: логопедом, социальным педагогом, психологом, педагогом-библиотекарем. И благодаря совместной работе удается добиться неплохих результатов в обучении и воспитании детей. Учащиеся младшего звена более дисциплинированы, хорошо развиты санитарно-гигиенические и трудовые навыки. Принимают активное участие в общественной жизни школы и класса.

В 2025 учебном году в 5-8 классах в направлениях внеурочной деятельности были продолжены следующие направления: поварское дело (Петрухина С.В.) и штукатурно-малярное дело (Сорокин М.Г.). Как уже отмечалось ранее были полностью оснащены мастерские современным оборудованием.

Цель новых направлений: социализация детей в обществе, знакомство с новыми для них профессиями и применение технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. На первых занятиях дети познакомились с будущими профессиями. Большую помощь в этом оказывало современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки, доступ к интернету, оснащение мастерских. В прошлом учебном году на зимний период была оборудована «накидная доска» для работ по штукатурно-малярному делу. Практические работы в зимний период проходили в мастерской. Дети с удовольствием осваивают новую профессию, которая им может пригодиться в дальнейшей жизни. На занятиях поварского дела девочки учатся сервировать стол, рассматривают рецепты приготовления различных блюд, учатся готовить эти блюда. И как уже говорилось ранее, девочки приняли участие в профессиональном чемпионате «Абилимпикс», где показали неплохие практические знания.

На уроках спецкурса ОСЖ, который ведется уже второй год по федеральному учебному плану в 5-8-х классах. В этом учебном году спецкурс ОСЖ вела педагог Сайтова Ж.Г. Педагог формирует у детей адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учит овладению навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, овладению социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. На своих уроках педагог учит развивать навыки здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности. Педагогом разработана рабочая программа, календарно-тематическое планирование по предмету. Уроки имеют теоретическую и практическую направленность.

Методическая работа педагогов в 2025 учебном году.

Методическая работа учителей в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными методическими задачами, строилась в соответствии с Планом работы и методической темой: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий коррекционного образования» для достижения поставленной цели: совершенствование образовательного процесса через применение инновационных педагогических технологий, развитие роста профессионального мастерства педагогов и была ориентирована на реализацию темы образовательного учреждения: «Работа педагогического коллектива школы для создания условий повышения профессионального мастерства учителей, развития творческого потенциала, направленного на введение ФГОС и повышение качества образования».

В работе методического объединения участвуют учителя начальных классов, трудового обучения, учителя-предметники, специалисты школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Тесное сотрудничество педагогов, специалистов школы способствовали решению методических задач:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство, уровень профессионального саморазвития;
2. Повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка
3. Педагогам активнее внедрять проектную деятельность в учебно-воспитательный процесс.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей через осуществление взаимопосещения и проведение открытых уроков, внеклассных и др. занятий.
6. Способствовать формированию экологической культуры обучающихся, патриотических ценностей, их социальной адаптации, научно-обоснованную систему понятий основ безопасности.

Большинство педагогов имеют высшее образование, которое соответствует занимаемой должности и их педагогический стаж превышает свыше 20 лет.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессионализма, квалификации и продуктивности педагогического труда, побуждает педагогов к проявлению творческих способностей, даёт возможность реализовать себя как личность. В текущем учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 3 педагога. К сожалению, данные таблицы свидетельствуют, что у 1 педагога - соответствие занимаемой должности. В следующем учебном году рекомендуем специалисту, а именно учителю-логопеду повысить уровень профессиональной компетентности через прохождение аттестации.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Свое профессиональное мастерство учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-специалисты повышали в процессе самообразования через систему повышения квалификации, курсов переподготовки, участия в работе семинаров, вебинаров, онлайн-конференций, творческих конкурсов разного уровня. В течение всего учебного года педагоги школы в целях обеспечения качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС изучали различные вопросы учебно-воспитательного процесса.

В 2025 учебном году всего пройдено педагогами 426 мероприятий. Они продолжают целенаправленную работу, изучая учебную и научно-методическую литературу, новые достижения педагогики, детской психологии другое.

Руководствуясь нормативными документами, рекомендациями, программами и стандартами образования, решая поставленные задачи, члены МО проводили работу по основным разделам: профилактика и безопасность, экологически-познавательное и военно-патриотическое направления.

В течении 2025 учебного года педагогами рассматривались рекомендации по составлению рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, а также изучались следующие актуальные вопросы: «Развитие познавательного интереса у детей в процессе экологического воспитания» (Иванникова И.Е., учитель швейного дела); «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся» (Крылова И.В., учитель математики); «Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр» (Акужаева С.А., руководитель МО учителей).

Классные руководители, учителя-предметники делились наблюдениями об особенностях адаптации обучающихся нового набора к школьному режиму, а педагоги-специалисты давали рекомендации для их более успешной адаптации и создании благоприятных условий для общения и обучения ребёнка в новой школе.

Методическая работа в 2025 году была посвящена военно-патриотическому направлению «Мы память верную храним!», приуроченному к Году Защитника Отечества.

Цель данного направления: формирование у обучающихся патриотических ценностей на основе исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, способствовать

формированию важных понятий, как «Родина», «патриот», «подвиг», повышение интереса к истории России, истории своей семьи.

На очередном заседании методического объединения педагоги знакомили коллег с темами своих выступлений: «Патриотическое воспитание в современной школе» (Спицина Е.В., учитель начальных классов); «Воспитание патриота и гражданина на уроках географии и внеклассных мероприятиях» (из опыта работы Тюрина Н.П., учитель географии); «Воспитание патриотизма и нравственности на уроке истории (из опыта работы Алекберова И.Б., учитель истории и обществознания); «Обучение грамоте детей с речевым недоразвитием» (Елистратова Н.В., учитель-логопед); «Технология коллективного способа обучения» (Акужаева С.А., учитель начальных классов). Задачи данного направления «Мы память верную храним!» реализовывались педагогами на открытых уроках, внеклассных занятиях и во внеурочной деятельности. С целью формирования у обучающихся основ патриотизма и уважения к исторической памяти своего народа о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, пробуждения интереса к истории своей Родины была организована патриотическая неделя, которая состояла из следующих разделов: «Дороги Войны», «Вспомним всех поименно...», «Военное детство», «Победа ковалась в тылу». Формы проведения мероприятий по патриотизму были разнообразны. Это тематические беседы, уроки мужества, чтение художественных произведений, познавательные викторины, конкурсы, просмотр презентаций и видеофильмов, посещение музеев, виртуальная экскурсия, акции, посещение библиотек и др. Во 2-4 классах по разделам недели проведены следующие занятия: «Блокадный хлеб» (Спицина Е.В., учитель начальных классов); «Сталинград. 200 дней и ночей» (Акужаева С.А., Спицина Е.В., учителя начальных классов); «Защитники неба (Н. Гастелло, А. Маресьев, И. Кожедуб и др.)», рисование по теме: «Война глазами детей» (Акужаева С., учитель начальных классов); посещение краеведческого музея по теме: «Дети войны», акция «Письмо солдату» (Баймухамбетова З.Т., учитель начальных классов); «Астрахань трудовая в годы ВОВ» (Елистратова Н.В., учитель-логопед), «Читаем о войне. Сын полка» (3-4 кл., Елистратова Н.В.). Для школьников 5, 7 классов была представлена тематика мероприятий: просмотр кинофильма «Солдатик», посещение районного краеведческого музея по теме: «Пионеры-герои» (Иванникова И.Е., учитель технологии); просмотр кинофильма «Секретный форватер», «Рисунки о войне» (Крылова И.В., учитель математики); «Родина мать зовет (о скульптуре Е.В. Вучетич)» (Тюрина Н.П., учитель географии); «Военное детство» (Кирсанова Т.И., учитель биологии). Обучающиеся 8-9 классов познакомились со следующей тематикой: устный журнал «Города-герои» (Алекберова И.Б., учитель истории); экскурсия в историко-краеведческий музей по теме: «Вспомним всех поименно» (Саитова Ж.Г., социальный педагог); классный час «Маленькие герои большой войны» (Петрухина С.В., учитель русского языка и чтения); конкурс стихов о войне «Опаленные войной» (Алекберова И.Б., Петрухина С.В., Крылова И.В., учителя русского языка и чтения).

В рамках методической недели проводились запланированные открытые уроки и занятия. В 9 классе проведено внеклассное занятие по истории «Прививка от нацизма» (Алекберова И.Б., учитель истории и обществознания). На занятии говорили о страшных преступлениях фашизма, о недопустимости распространения нацистских символов, смотрели кадры документальных фильмов. Ребята высказывали свое отношение к таким понятиям как «фашизм», «нацизм», «фабрика смерти» и др. Учитель акцентировал внимание подростков об ответственности за пропаганду нацистских символов. Урок математики в 3 классе по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (Баймухамбетова З.Т., учитель начальных классов) был посвящен 80-летию Великой Победы. Ребята решали интересные задачи о летчиках, танкистах, определяли длину меча у монумента «Родина-мать зовет» на Мамаевом кургане, называли четные и нечетные числа в датах ВОВ. Самым интересным для ребят было знакомство с подвигом самого юного солдата-шестилетнего Алешкова Сережи. С интересом слушали о героических поступках наших земляков. А в конце урока написали письма ветеранам войны и труженикам тыла со словами благодарности. Урок трудового обучения в 9 классе по теме: «Оружие Победы» (Шаров А. А., учитель трудового обучения) был посвящен 80-летию Победы. Это настоящий урок истории, воплощенный в мастерстве. На уроке старшеклассники не только изготовили автоматы, пулеметы, но более подробно рассказали о каждом оружии, об их создателях, где и когда они применялись.

Внеклассное занятие «Поэзия периода Великой Отечественной войны» в 7-9 классах (Алекберова И.Б., Петрухина С.В., Крылова И.В., учителя русского языка и чтения) еще раз окунуло школьников и педагогов в то далекое военное время, когда шли бои, гремели залпы орудий, взрывы... Звучали стихи О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Ахматовой, Ю. Друниной и многих других поэтов-фронтовиков, пережившие войну на собственном опыте. Стихи, рассказанные педагогами, ребятами звучали проникновенно, трогали до глубины души. На слайдах демонстрировались фотографии поэтов, биографические сведения. В финале мероприятия состоялось награждение победителей конкурса сочинений «Без срока давности».

На уроке технологии (швейное дело) (Иванникова И.Е., учитель технологии) по теме: «Пооперационное разделение труда на швейном предприятии» девочки-выпускницы не только продемонстрировали свое мастерство в раскрое, пошиве изделия, но и узнали, что такое пооперационное разделение труда, научились отличать массовый пошив изделия от индивидуального. В течение урока педагогом проводилась профориентационная работа на профессиональное самоопределение выпускниц школы. Профессионально-трудовые навыки и умения по швейному делу, приобретенные на уроках помогут в дальнейшем в выборе профессии «Швея» и в трудоустройстве.

Урок фронтальной логопедии в 4 классе (Елистратова Н.В., учитель-логопед) по лексической теме: «День Победы». На уроке четвероклассники вспомнили о героическом приближении советскими солдатами Великой Победы. Составляли предложения, назвали противоположные слова, подбирали близкие по значению и др. Раскрашивали полоски георгиевской ленты, отгадывали кроссворд, проговаривали чистоговорки, отвечали на вопросы и др. Речевой и наглядный материал соответствовал лексической теме, но при постановке вопросов, которые были не всегда продуманы учитель не добивался полных ответов. Учитывая лексико-грамматическую задержку отдельных детей, упражнения и задания не соответствовали уровню их развития, не все дети участвовали в процессе занятия. Педагоги указали на соответствующие недостатки, на которые учитель-логопед реагировала критически. В целом урок был построен методически верно, применялись разнообразные приемы, которые носили развивающий характер.

С целью развития у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и в связи с 80-летием Великой Победы педагогом-психологом был проведен в 7 классе психолого-педагогический тренинг для подростков "Я – патриот" (Кирсанова Т.И., педагог-психолог). На данном занятии подростки выполняли задания, связанные с военной тематикой, проводились тренинговые упражнения, игры, в практической части собирали рюкзак солдата. Содержание мероприятия соответствовало возрасту, педагог придерживалась демократического стиля общения: уважение, доверие. Ребята были активны, непосредственны, высказывали свою точку зрения, работали в группах. В заключение учебного года состоялся речевой праздник для обучающихся начальных классов «В стране ЗОЖ» (Елистратова Н.В., учитель-логопед). Младшие школьники рассказывали стихи о витаминах, фруктах и овощах, выполняли разнообразные задания, участвовали в играх на двигательную активность. Красочные костюмы героев оживили праздник. Самый мудрый Мойдодыр давал советы детям, а ребята-щетки отмывали Грязнулю. В конце мероприятия все участники праздника получили фруктовые подарки. Содержание занятия соответствует теме, учитель-логопед подготовила с ребятами стихи, отмечалась активность ребят, но не все организационные моменты были продуманы.

В преддверии 80-летия Победы в ВОВ проходили патриотические акции «Читаем детям о войне» (2-9 классы, учителя начальных классов, учителя предметники), «Окна Победы», «Георгиевская лента», «80 славных дел Победы», «Мы о войне стихами говорим» (чтение стихов о войне) (учителя начальных классов, учителя русского языка и чтения). В завершении учебного года у четвероклассников прошел праздник «Прощай, начальная школа» (Спицина Е.В., учитель начальных классов). В доброй и дружеской атмосфере подвели итоги обучения в начальной школе, вспомнили первые годы обучения. В танцах, песнях раскрывались таланты выпускников. Родители выступали со словами благодарности в адрес школы, своей первой учительницы.

В рамках школьного методического объединения учителей проходил мастер класс по теме: «Применение современных образовательных технологий» (ответственная: Акужаева С.А., руководитель МО). На мастер-классе были представлены здоровьесберегающие,

информационно-компьютерные технологии, использование элементов нестандартного подхода (арт-терапия). Педагоги делились опытом работы по применению проектно-исследовательской деятельности. Особый интерес вызвали нейрокоррекция и кинезиологические упражнения. Была представлена методика выполнения кинезиологических (нейропсихологических) упражнений, элементы которых уже применяются педагогами на практике. Даны рекомендации по внедрению в образовательный процесс методов и приемов нейроигр для активации речевых умственных и физических способностей детей и дальнейшее знакомство с методикой их применения. Учителя с большим желанием включились в процесс выполнения этих упражнений. Для обеспечения качества обучения и воспитания были представлены зрительные диктанты по методике И.Т. Федоренко, просмотрели фрагменты видеоуроков по обучению чтению О. Лысенко, рассказывали о понравившихся элементах из пройденного курса «Обучение скорочтению». Рекомендовано педагогам начальных классов с целью знакомства с первыми математическими понятиями и обучению счету слабоуспевающих детей просмотреть книгу Сапгир Г.В. «Приключения Кубарика и Томатика или Веселая математика», познакомиться с методикой Жедек по обучению грамоте. Таким образом, проведение мастер-классов и использование различных форматов обучения помогают педагогам обмениваться опытом, осваивать новые технологии и методики, что в целом способствует их профессиональному росту и развитию. Активными участниками мастер-класса стали Петрухина С.В. (учитель русского языка и чтения), Спицина Е.В., Акужаева С.А, Баймухамбетова З.Т. (учителя начальных классов), Крылова И.В. (учитель математики), Елистратова Н.В. (учитель-логопед).

Открытые уроки, внеклассные занятия - как форма повышения квалификации и трансляции педагогического опыта разрабатывались и проводились с наличием методической цели, которая определяла, какие образовательные технологии, педагогические приёмы будут демонстрироваться на занятии. Уроки были посвящены актуальным темам и проблемам. У многих педагогов прослеживался высокий уровень научно-методической подготовки с соблюдением всех этапов урока, демонстрацией выбранного методического приёма, взаимодействием с обучающимися и соблюдением здорового психологического климата на занятии. Педагоги были сосредоточены на содержании занятия и вместе с детьми достигали поставленной цели. Роль учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, когда новые знания не даются в готовом виде, а дети «открывают» их сами в процессе совместной деятельности.

Факультативы, секции, кружки в 2025 учебном году.

В 2025 учебном году был введен спецкурс «Семьеведение» в 5,7 и 9 классах. Педагоги Кирсанова Т.И. и Алекберова И.Б. прошли курсы повышения квалификации по курсу «Семьеведение» в количестве 72 часов. На базе школы – интерната в течении 2025 учебного года действовали следующие факультативы и секции:

«Мастерица» Спицина Е.В. (девочки)	4-5 классы
«Семьеведение» Кирсанова Т.И.	9 класс
«Семьеведение» Алекберова И.Б.	5,7 класс
Спортивная секция «Юный спортсмен» Проняшина Е.В.	
	Зюзина О.В. 2-9 классы
«Волшебная ракетка», шашки	воскресная группа.

Занятия проводятся согласно расписания и в соответствии с календарно-тематическим планированием педагогов. Программный материал за 2023-2024 учебный год педагогами

пройден. Журналы факультативной работы педагогами ведутся регулярно. Посещаемость обучающимися факультативов и секций хорошая.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 учебном году школу окончили 9 выпускников 9 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации для детей с ОВЗ и получили свидетельства об окончании школы.

Оказание профориентационной поддержки обучающимся ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности показало следующие результаты. В 2025 году 67% выпускников определились с выбором профессии и поступили на очное обучение в учебные учреждения для получения среднего профессионального образования.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Дата рождения	Образовательны й ценз/вид программы/	Наличие инвалидности (да/нет)	Социальный статус	Закрепление жилой площади (да/нет)	Специальность	ПУ по выбору	Труд оустр ойст во	Примечание
I	II	III	IV	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Айбатова Елизавета Булатовна	14.02.2008г.	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	из семьи	да	портной	ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственны й колледж»		
2.	Миронова Алина Алексеевна	07.06.2008г.	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	оставшийся без полечения	да	штукатур	Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО АГАСУ		

3.	Никифорова Нармина Вячеславовна	15.11.2007г	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	из семьи	да	-	-		
4.	Остановский Артём Юрьевич	09.04.2009г.	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	оставшийся без попечения	Включен в список детей, которые подлежат обеспечению	штукатур	Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО АГАСУ		
5.	Рубисов Денис Александрович	25.05.2009г.	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	из семьи	да	штукатур	Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО АГАСУ		

6.	Семенченко Александр Александрович	03.03.2009г.	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	оставшийся без попечения	Включен в список детей, которые подлежат обеспечению	штукатур
7.	Уразгалиев Владимир Нурбулатович	18.05.2009г.	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	из семьи	да	-
8.	Утепкалиев Исхат Каиргалиевич	24.05.2009г.	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	из семьи	да	курсы сварщика
9.	Яблочкин Дмитрий Алексеевич	04.01.2009г.	Адаптированная основная общеобразователь ная программа начального общего и основного общего образования, 9 кл.	нет	из семьи	да	-

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяют формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования.

Анализ распределения выпускников 9 класса Учреждения показывает, что за последний год увеличился процент выпускников, продолжающих обучение в учреждениях СПО. Данные факты свидетельствуют, о том, что обучающиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

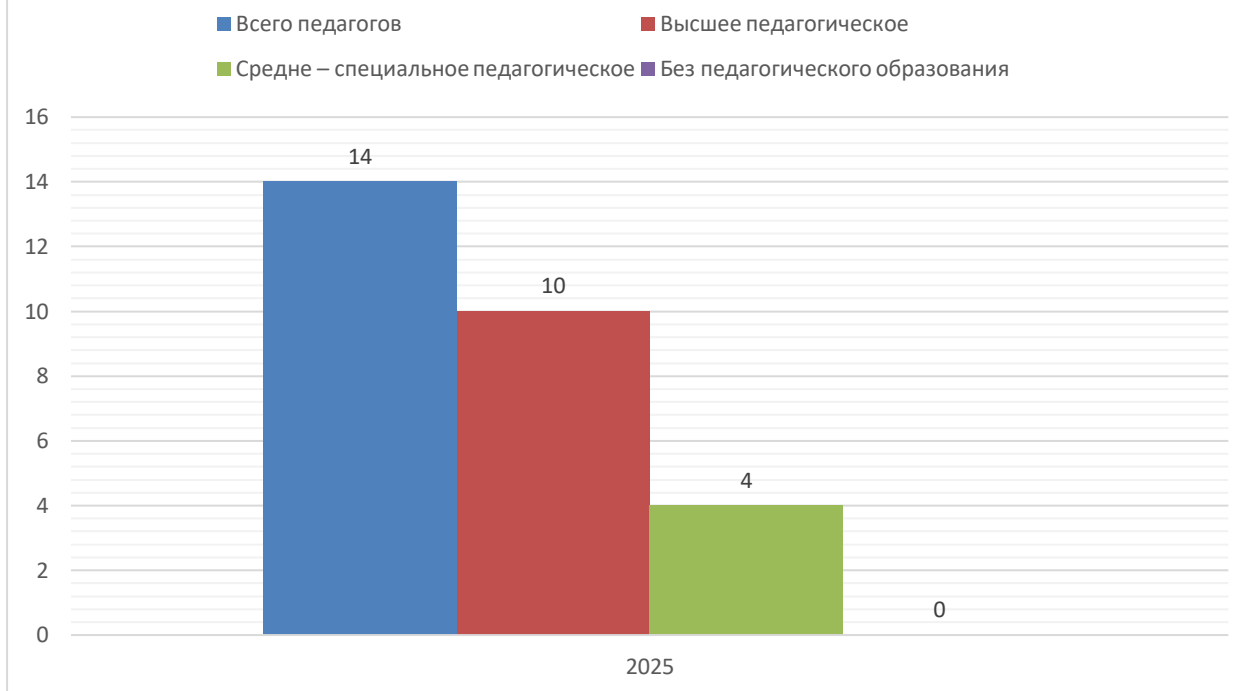
В школе - интернате учебный процесс осуществляется педагогами, включая специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Образовательный процесс в школе осуществляет 14 педагогами: 10 учителей, 3-внутренних совместителя, учителя-предметники, 3- специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), два из которых являются совместителями (Кирсанова Т.И., Сайтова Ж.Г.) Возрастной состав педагогов, образовательный уровень, стаж работы и квалификация педагогов по категориям представлены в таблице:

Классификация учителей по уровню образования

	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Средне – специальное педагогическое	Без педагогического образования
2025 год	14	10 (71%)	4 (29%)	-

Классификация учителей по уровню образования



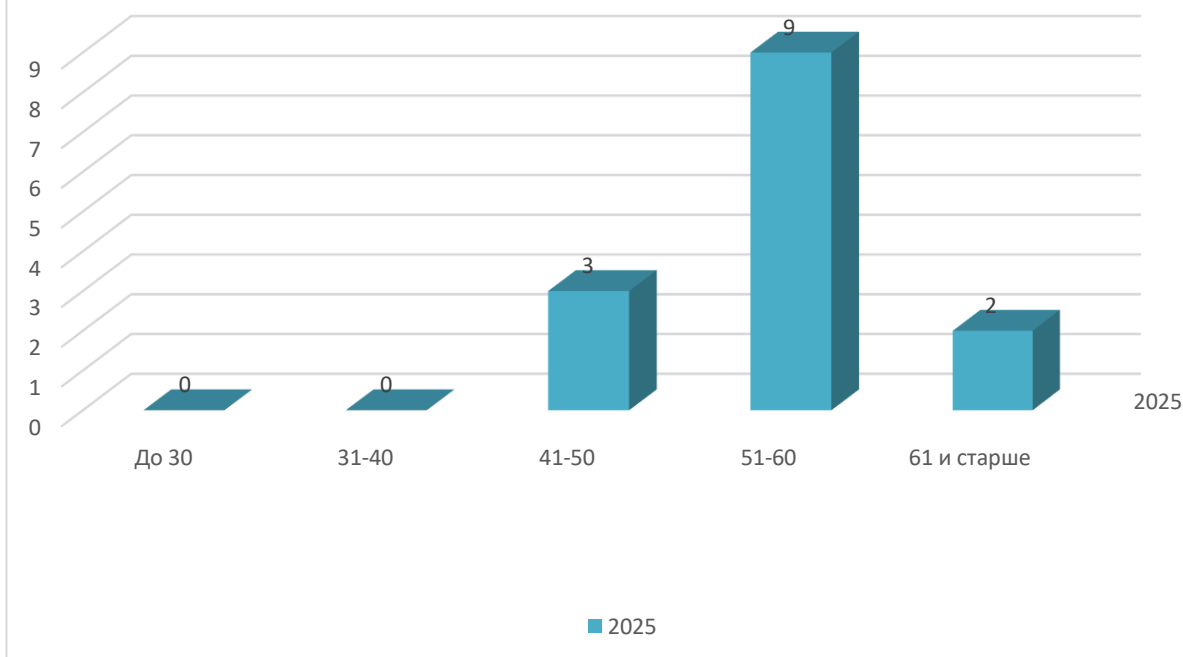
Возрастной состав педагогов в основном составляет 51-60 лет (64,3%), старше 61 года – 14,3%. Отсутствуют в школе педагоги молодого возраста (от 30 до 40 лет)

У всех педагогов большой стаж работы в нашем учреждении, огромный педагогический опыт и творческий потенциал.

Возрастной состав педагогов

Учебный год	До 30		31-40		41-50		51-60		61 и старше	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	-	-	-	-	3	21,4%	9	64,3%	2	14,3%

Возрастной состав педагогов



Все педагоги школы в течении 2025 учебного года проходили курсы повышения квалификации по различным направлениям учебной и воспитательной педагогической деятельности. В этом учебном году защитились на высшую категорию Сорокин М.Г., Шаров А.А., подтвердили высшую категорию учителя Тюрина Н.П. и Алекберова И.Б. Все учителя к концу учебного года имеют высшую категорию, за исключением учителя-логопеда. Педагоги школы активно участвуют в процессе самообразования, повышая свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку, участвуя в семинарах и вебинарах, творческих конкурсах, открытых уроках, олимпиадах, форумах, конференциях. Большое значение в повышении самообразования играют онлайн- уроки, семинары, онлайн-игры, которые можно проводить совместно с детьми, прямо на уроках.

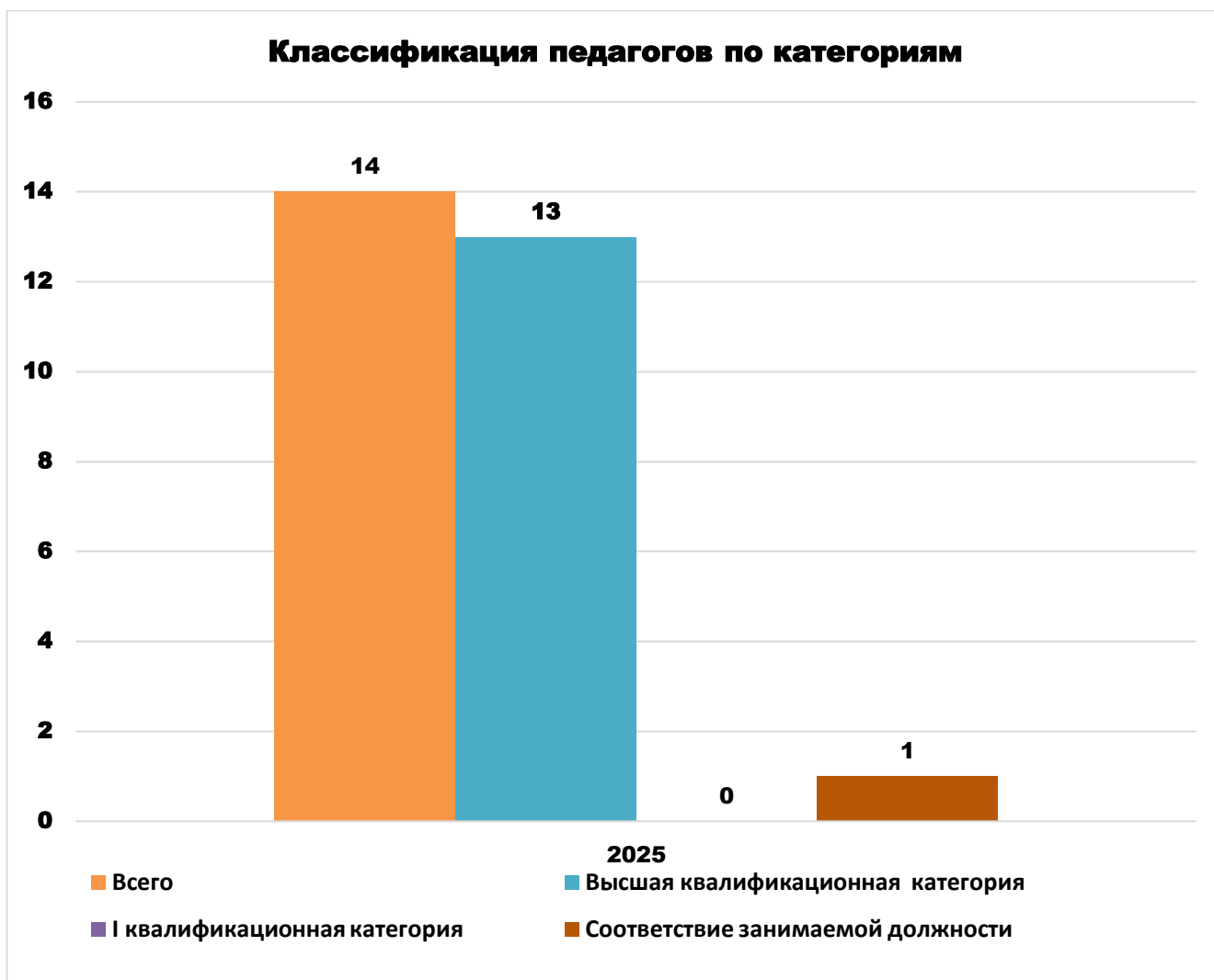
Классификация педагогов по категориям

	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2025 уч. год	14	13 (92,9%)	-	1 (7,0%)

ВК –высшая квалификационная категория

1К – 1 квалификационная категория

НК - соответствие занимаемой должности



VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2097 экземпляров;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1876 единиц.
- учебные пособия – 96 единиц;
- художественная литература – 77 единиц.

- ✓ Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек -90 чел.
Взрослые –18 чел.
Дети - 72 чел.

Число посещений, человек за 2024 г.-265

Количество проведенных мероприятий за 2024 год- 17

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы все учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал современной мультимедийной техникой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	70	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			10
– высшим педагогическим образованием			10
– средним профессиональным образованием			5
– средним профессиональным педагогическим образованием	5		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		

– с высшей		10 (67%)
– первой		3 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		-
– больше 30 лет		7(47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		-
– от 55 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (53%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров (ноутбуков) в расчете на одного учащегося	единиц	10
Интерактивные доски		10
Принтеры		10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	100

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,34

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.