

Принято  
Решением Педагогического Совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2016 года



Утверждено  
Директор школы  
Стрелкова Н.И.

**Адаптированная  
основная  
общеобразовательная  
программа начального  
общего и основного общего  
образования**

**ГКОУ АО «Енотаевская  
общеобразовательная  
школа-интернат»**

**на 2016-2017 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Общая пояснительная записка..... стр. 3-12**

- 1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе.
- 1.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
- 1.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе.
- 1.5. Виды адаптированных образовательных программ.
- 1.6. Методы диагностики освоения программы.

### **II. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.....стр.13 - 29**

- 2.1. Целевое назначение.
- 2.2. Адресность образовательной программы.
- 2.3. Продолжительность обучения
- 2.4. Учебный план.
- 2.5. Цели и задачи обучения в начальной школе.
- 2.6. Учебный план ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат».
- 2.7. Учебно-методический комплекс.
- 2.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- 2.9. Использование современных образовательных технологий
- 2.10. Компетентностный подход к содержанию образования.
- 2.11. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы:
  - 2.11.1 Нормативные условия.
  - 2.11.2 Организационные условия.
  - 2.11.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.
  - 2.11.4 Обязательные формы итогового контроля
  - 2.11.5 Обязательные формы текущей аттестации
  - 2.11.6 Учет достижений учащихся
- 2.12. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

### **III. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования.....стр. 29- 38**

- 3.1. Целевое назначение.
- 3.2. Адресность программы.
- 3.3. Продолжительность обучения.

- 3.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.
- 3.5. Учебно-методический комплекс.
- 3.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- 3.7. Использование современных образовательных технологий.
- 3.8. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.
  - 3.8.1. Нормативные условия.
  - 3.8.2. Организационные условия.
- 3.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения адаптированной образовательной программы.
  - 3.9.1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.
  - 3.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования.
- 3.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов.

**IV. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.....стр.39-44**

**V. Организация индивидуального обучения..... стр.44-45**

**VI. Информационная справка о школе.....стр. 45-54**



## 1. Общая пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Конвенция о правах ребенка ( 1989)
4. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования». 2000, №12.
8. М. Пильдес, А. Бакурадзе Рекомендации по разработке образовательной программы школы.
9. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
10. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
11. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
12. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

## 1.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

Адаптированная образовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Главными **ценностями** адаптированной образовательной программы являются:

- ▲ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ▲ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ▲ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ▲ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ▲ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▲ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ▲ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ▲ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» – коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности



школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

**I ступень (начальная школа):**

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации

- развитие познавательной сферы

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

**II ступень (основная школа):**

- развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

- развитие навыков учебной, трудовой деятельности

- развитие готовности к профессиональному самоопределению

- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;

- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной

образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**Выпускник ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»** - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим ступеням развития:

- **3 класс** - сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.
- **7 класс** - сформированы навыки учебной деятельности, практическо-бытовые ориентации, мотивация самостоятельной деятельности; получили развитие навыки внутренней саморегуляции поведения, здоровьесберегающих ценностей.
- **9 класс** - развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития.

### **1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с Уставом являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

### **1.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:**



**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7. Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры физической.

Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;



- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

### 1.5. Виды адаптированных образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов адаптированных образовательных программ:

| Ступени обучения | Виды адаптированных образовательных Программы                                                                            | Формы | Нормативный срок освоения |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| I ступень        | Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида<br><br>1-4 классы | Очная | 4 года                    |
| II ступень       | Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)      | Очная | 5 лет                     |

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**

- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

### 1.5. Виды адаптированных образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов адаптированных образовательных программ:

| Ступени обучения | Виды адаптированных образовательных Программы                                                                            | Формы | Нормативный срок освоения |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| I ступень        | Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида<br><br>1-4 классы | Очная | 4 года                    |
| II ступень       | Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)      | Очная | 5 лет                     |

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**



Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, консультации, беседы, и т.д.

Формирование личности ребенка осуществляется в процессе взаимодействия с социальными партнерами, которые обеспечивают условия для развития личности ребенка.

1. Формирование личности ребенка осуществляется в процессе взаимодействия с социальными партнерами, которые обеспечивают условия для развития личности ребенка.

2. Формирование личности ребенка осуществляется в процессе взаимодействия с социальными партнерами, которые обеспечивают условия для развития личности ребенка.

3. Формирование личности ребенка осуществляется в процессе взаимодействия с социальными партнерами, которые обеспечивают условия для развития личности ребенка.

# Модель выпускника начальной школы

| Критерии                             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Уровень воспитанности</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</li> <li>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</li> <li>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</li> <li>4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения.</li> <li>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</li> </ol> |
| <b>II. Уровень обученности</b>       | <p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>III. Психологическое развитие</b> | <p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>IV. Состояние здоровья</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление здоровья учащихся.</li> <li>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>V. Уровень адаптации</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подчиняться интересам и обычаям детской группы,</li> <li>- способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.</li> </ul> </li> <li>2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.</li> </ol>                                                                                             |



Модель выпускника основной школы

| Критерии                             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Уровень воспитанности</b>      | 1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.<br>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.<br>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.<br>4. Самостоятельность, организованность.<br>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:<br>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,<br>б) наличие нравственных суждений. |
| <b>II. Уровень обученности</b>       | Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>III. Психологическое развитие</b> | Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>IV. Состояние здоровья</b>        | - Охрана и укрепление здоровья учащихся.<br>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>V. Уровень социализации</b>       | 1. Ориентация на активную жизненную позицию.<br>2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.<br>3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.<br>4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.                                                                                                                                                                                                  |

## **II. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования**

### **2.1. Целевое назначение**

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно высказать, развитие мышления и речи учащихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

**Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования** заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

#### **Задачи первой ступени:**

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;
- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися,
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;
- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;
- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению,



|                                                  |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| Чтение                                           | 5  | 5  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи                             | 1  | 2  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Математика                                       | 5  | 6  | 6  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение                                   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| Биология                                         |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| География                                        |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| История Отечества                                |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание                                   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство                        | 1  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и пение                                   | 1  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Ритмика                                          | 1  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое воспитание                            | 2  | 2  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Специально-бытовая ориентировка                  |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение                                | 2  | 2  |    |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение                |    |    | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 2  | 2  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Всего                                            | 25 | 27 | 28 |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия                           | 4  | 4  | 3  |  |  |  |  |  |  |
| Л Ф К                                            | 1  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие психо моторных и сенсорных процессов    | 2  | 2  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая практика (в дн.)                        |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| Факультативы                                     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| Всего                                            | 33 | 35 | 34 |  |  |  |  |  |  |

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 6-ти дневной учебной неделе.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (1 ВАРИАНТ)

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-4 классы), ЛФК (1-4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в I классе - 40 мин., во II - IV - 40 мин.

В I классе в течение I полугодия отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 30-40 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### Программа по русскому языку

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение и развитие речи.

Письмо и развитие речи.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности



#### **Задачи обучения:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи. Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Воронкова В.В. 2014 г. (Приложение)

#### **Программа обучения чтению и развитию речи**

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2014 г.

#### **Программа по развитию устной речи на основе ознакомлении с предметами и явлениями действительности**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2014 г.

#### Программа обучения математике

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, М.Н.Перова, В.В.Эк 2009 г.



## Изобразительное искусство

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.А. Грошиков, 2014 г.

## Музыка

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.В. Евтушенко 2008 г.

## Физическая культура

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

-формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.М.Белов, В.С.Кушников, В.М. Мотовой, 2009 г.

### Трудовое обучение

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качества, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;

-формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;

-предварительно планировать ход работы над изделием;

-контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Н.Н. Павлова, 2009 г.

### Ритмика

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

При реализации курса ритмики используется программа по ритмике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, А.А.Айдарбекова, 2009 г.



2.7. Учебно-методический комплекс  
Общеобразовательные программы начального общего образования (I  
ступень образования):

| Основные                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня                                                                                                                  | Учебники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Чтение и развитие речи                | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2014 г. | 1. Воронкова В.В., Колосыткина И.В. Букварь. М., Просвещение, 2014.<br>2. В.В. Воронкова, Н.М. Барская Чтение, 2 кл., - М., Просвещение, 2016.<br>3. З.Н. Смирнова, Чтение, 3 кл. М., Просвещение, 2016<br>4. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение, 4 кл. М., Просвещение, 2016.<br>5. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения, 4 кл. М., Просвещение, 2014. |
| 2. Письмо и развитие речи                |                                                                                                                                               | 1. Барская Н.М., Русский язык, 2 класс. М., просвещение, 2014.<br>2. Анисимова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, 3 класс. М., просвещение, 2016<br>3. Анисимова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык, 4 класс. М., Просвещение, 2016.                                                                                                                        |
| 3. Математика                            |                                                                                                                                               | 1. Хилько А.А. Математика, 1 класс. М., Просвещение, 2014.<br>2. Хилько А.А. Математика, 2 класс. М., Просвещение, 2014.<br>3. Эх В.В. Математика. 3 класс. М., Просвещение, 2016.<br>4. Перова М.Н. Математика, 4 класс. М., Просвещение, 2014                                                                                                               |
| 4. ИЗО                                   |                                                                                                                                               | И.А. Грошенко. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Трудовое обучение                     |                                                                                                                                               | Календарно-тематическое планирование на основе программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. Развитие устной                       |                                                                                                                                               | Календарно-тематическое планирование на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |                                                                                                                  | основе программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Ритмика                                                              |                                                                                                                  | <p>1. Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. / Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академик», 2005.</p> <p>2. Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта. / Под ред. А.П.Зарина, Е.Л.Ложко. – СПб., 2004</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. Музыка и пение                                                       |                                                                                                                  | <p>1. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр "Академик", 2003.</p> <p>2. Лазарева В.К. Музыкально-ритмические занятия на уроках пения и музыки в начальных классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1990. - №5.</p> <p>3. Милонская С.М. Некоторые особенности музыкального воспитания умственно отсталых школьников // Эстетическое воспитание во вспомогательной школе. – М., 1972.</p> <p>4. Музыка и пение: Программа для 1 – 4классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.</p> |
| 9. Физическая культура                                                  |                                                                                                                  | <p>1. Кручинин В.А. Воспитывая чувство ритма. //Физкультура в школе, № 12, 1974</p> <p>2. Везенцев С.И. Дмитриев А.А.Отдороление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптированной физической культуры – М.: Советский спорт, 2004.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия       | Авторизированная программа по коррекции высших психических функций. Рецензия Министерства образования и науки РФ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| Дополнительные (коррекционно-развивающие)     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметы                                      | Программы                                                                                                                                         | Учебники, пособия, дополнительные материалы                                                                                                                                         |
| Развитие устной речи<br>Литература<br>ЗОЖ     | Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.<br>Москва «Просвещение» 2014г.                      | Худенко Е.Д. Кремнева С.А. Развитие речи, 1кл. М., «Арктик», 2014г.<br>Худенко Е.Д. Кремнева С.А. Развитие речи, 2кл. М., «Арктик», 2014 г.                                         |
| Развитие психо моторики и сенсорных процессов | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы<br>Санкт-Петербург Фипнал издательства «Просвещение» 2014г. |                                                                                                                                                                                     |
| Предметы                                      | Программы                                                                                                                                         | Учебники, пособия, учебно-методический комплект                                                                                                                                     |
| 1. Логопедические занятия                     | -                                                                                                                                                 | 1. Лалыева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001.<br>2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Г. Формирование связной речи у детей-олигофренов. М., 2003. |
| 2. ЗОЖ                                        | -                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| 3. Развитие психо моторных процессов          | -                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |

## 2.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагогов первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;

- урок-игра.

#### 2.9. Использование современных образовательных технологий (указывается количество классов и % от общего числа)

| Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ                         | 2015-2016 учеб. год |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Технологии индивидуализации обучения                                                    | 4/100%              |
| 2. Игровые технологии                                                                      | 4/100%              |
| 3. Технологии обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой) | 4/60%               |
| 4. Технологии уровневой дифференциации                                                     | 4/100%              |
| 5. Технологии применения информационных компьютерных средств в предметном обучении         | 4/50%               |

#### 2.10. Компетентностный подход к содержанию образования (компонент жизненной компетенции)

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Образовательная область | Содержание элементарной грамотности |
|-------------------------|-------------------------------------|



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Язык и речь         | <p>1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач.</p> <p>3. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.</p> |
| Математика          | 1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическая культура | <p>1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>2. Овладение умениями ЗОЖ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Искусство           | 1. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств (пение, танец, рисование, художественные ремёсла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### III. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

#### III.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 6 дней
- начало занятий — 8.30.
- продолжительность урока — 40 минут в 1-4 классах.
- наполняемость классов до 12 учащихся в общеобразовательных классах.
- продолжительность учебного года во 2-4 классах — 34 учебные недели, в 1 классе — 33 учебных недели.
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) — не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в 1 классе в течение 1 недели 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Прогулки в группе продленного дня длятся от 1,5 до 2 часов с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

#### III.2. Организационные условия

Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-4 классах,
- индивидуальные занятия.

Педагогические кадры

- педагогический стаж

| Общее количество педагогов | До 2 лет | От 2 до 10 лет | От 10 до 20 лет | После 20 лет |
|----------------------------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| 3                          |          |                | 1               | 2            |

- уровень образования:

| Общее количество педагогов | Среднее специальное | Высшее | Дефектологическое |
|----------------------------|---------------------|--------|-------------------|
| 3                          | 2                   | 1      |                   |

- квалификационные категории:

| Без категории | 2 категория | 1 категория | Высшая категория |
|---------------|-------------|-------------|------------------|
|               | 2           |             | 1                |

- почетные звания и награды:

|                                | количество | %  |
|--------------------------------|------------|----|
| Отличник народного образования | 1          | 25 |
| награды (Грамота МО РФ)        | 1          | 25 |

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

|                                                          | %    |
|----------------------------------------------------------|------|
| курсы                                                    |      |
| Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике | 100% |
| Переподготовка                                           |      |



### **и состав учащихся**

Контингент учащихся начальной школы составляет: 22 человека в возрасте от 7 до 11 лет.

Успеваемость учащихся начальных классов за три последних года составила 100%.

### **2.11.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат».

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 полугодия 1 класса.

Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется три раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», закрепленных в Программе обучения и локальных актах.

### **2.11.4. Учет достижений учащихся:**

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах, по итогам учебного года.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

## 2.12. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов условлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

### Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

### Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

### Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

### Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;



• **ученическое самоуправление**, осуществляемое в рамках Совета школы, классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы-интерната.

| Основные потенциалы личности | Педагогические средства                                                                  |                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                              | Традиционные дела                                                                        | Кружки, секции                                               |
| Нравственный потенциал       | День знаний.<br>Праздник «День Знаний»,<br>«Последний звонок»<br>(4 класс).              | кружковые занятия,<br>линейка                                |
| Познавательный потенциал     | Тематические беседы<br>Предметные недели                                                 | конкурсы, викторины                                          |
| Коммуникативный потенциал    | Детские утренники<br>Праздники «День защитника<br>Отечества»,<br>«8 Марта»               | Театральный кружок                                           |
| Эстетический потенциал       | Циклы бесед<br>Новогодний праздник.<br>Ярмарка<br>Конкурсы рисунков.<br>Выставки поделок | театральный кружок,<br>индивидуальные<br>музыкальные занятия |
| Физический потенциал         | Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.  | спортивные соревнования, Дни здоровья                        |

### III. Адаптированная общеобразовательная программа общего образования

#### 3.1. Целевое назначение.

Цели и задачи второй ступени:

- расширение и углубление понятийной и практической основы

образовательных областей;  
 закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;  
 завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;  
 обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

### 3.2. Адресность программы

Возраст: 11-18 лет (5-9 классы) — общеобразовательная школа.  
 Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению.  
 Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

### 3.3. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

### 3.4. Учебный план ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

| Предметы | Классы |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|          | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|          |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |





В IV-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V классе введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются логопедические занятия (V - VII классы).

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия («Подросток и закон», «Занимательная грамматика», «Ребенок среди людей», ), а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в V - IX - 40 мин.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV-IX и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней), в IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

#### Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, адаптированная общеобразовательная программа, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.



### **Письмо и развитие речи**

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2014 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Чтение и развитие речи**

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2014 г..

### **Математика**

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9

кл.), утвержденная Министерством образования РФ, М.Н.Перова, В.В.Экк, Т.В. Алышева, 2014 г.

### **История**

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, О.И.Бородин, Б.П. Пузинов, Л.С. Сековец, 2012 г.

### **География**

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-12 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Т.М.Лифанова, 2012 г.

### **Биология, природоведение**

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, 2012 г.

В курсе биологии реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Сивоглазов, 2012 г.



## **Изобразительное искусство**

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

## **Музыка и пение**

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-8 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, И.В.Евтушенко, 2012 г.

## **Физическая культура**

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.М.Мозговой, 2012 г.

### Профессионально-трудовое обучение

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

При реализации курсов по трудовому обучению использовались программы: Программа по швейному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы); утвержденная Министерством образования РФ. Автор: Л.С.Иноземцева, 2010 г., программа по слесарному и столярному делу.

### 3.5. Учебно-методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Математика     | 1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 5 класс. М., Просвещение, 2014.<br>2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 6 класс. М., Просвещение, 2014.<br>3. Алышева Т.В. Математика, 7 класс. М., Просвещение, 2014.<br>4. Эд В.В. Математика, 8 класс. М., Просвещение, 2014.<br>5. Перова М.Н. Математика, 9 класс. М., Просвещение, 2014. |
| 4. Природоведение | 1. Хлебосолова О.А., Хлебосолов И.Х. Природоведение, 5 класс. М., Владос, 2014.<br>2. Королева Н.В., Макаренч Е.В. Естествознание «Неживая природа», 6 класс. М., Владос, 2012.<br>3. Сивоглазов В. Естествознание, 9 класс. М., Просвещение, 2012.                                                                                             |
| 5. Биология       | 1. Королева Н.В., Макаренч Е.В. Биология. Растения. Грибы, 7 класс. М., Владос, 2014.<br>2. Никитцов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, 8 класс. М., Просвещение, 2012.                                                                                                                                                                     |
| 6. География      | 1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс. М., Просвещение, 2014.<br>2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 7 класс. М., Просвещение, 2014.<br>3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 8 класс. М.,                                                                                                  |



|                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                              | Средняя школа, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. История Отечества                        |                                              | 4. Дифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9 класс. М., Просвещение, 2014.<br>1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 7 класс. М., Владос, 2012.<br>2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 8 класс. М., Владос, 2012.<br>3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 9 класс. М., Владос, 2012.                                           |
| 8. Обществознание                           |                                              | 1. Соколов Я. В. Граждановедение, 7 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 2010.<br>2. Соколов Я.В., Пруткин А.С. Граждановедение, 8 класс. М.: .                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. ИЗО                                      |                                              | 1. И.А. Грошиков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. Музыка и пение                          |                                              | 1.Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. Физическая культура                     |                                              | 1.Веневцев С.И., Дмитриев А.А.Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивной физической культуры – М.: Советский спорт, 2004<br>2.Бабенкова Р.Д., Юрковский Б.И., Захарин В.И. Внеклассная работа по физическому воспитанию в коррекционной школе. М.: Просвещение, 2008.                                                                                                                 |
| 12. Профессионально-трудовое обучение       |                                              | 1. Мозгован Г.Г., Карпушина Г.Б. Технологии. Швейное дело. 7, 8 классы. М., Просвещение, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13. СБО                                     |                                              | 1. Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М.: Владос, 2012<br>2. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012<br>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. |
| 14. Обязательные индивидуальные и групповые | Авторизованная программа по развитию навыков |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                     |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|--|
| коррекционные занятия | общения. Утверждена на педагогическом совете, 2008. |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|--|

| Основные                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня                                               | Учебники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Чтение и развитие речи                | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 1. Малышева З.Ф. Чтение, 5 класс. М., Просвещение, 2014.<br>2. Баженова И.М., Потосица Е.С. Чтение, 6 класс. М., Просвещение, 2014.<br>3. Аксенова А.К. Чтение, 7 класс. М., Просвещение, 2014.<br>4. Малышева З.Ф. Чтение, 8 класс. М., Просвещение, 2014.<br>5. Аксенова А.К., Шипилова М.И. Чтение, 9 класс. М., Просвещение, 2014.                                                                                                     |
|                                          | для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2014 г.         | 1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. М., Просвещение, 2016.<br>2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. М., Просвещение, 2016.<br>3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. М., Просвещение, 2014.<br>4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2014.<br>5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2014. |

| Дополнительные            |                              |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметы                  | Программы                    | Учебники, пособия, учебно-методический комплект                                                                                                                                  |
| 1. Логопедические занятия |                              | Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001.<br>2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Р. Формирование связной речи у детей-олигофренов. М., 2003. |
| 2. Факультативные занятия | 1. Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                  |



### 3.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

*Содержание основного общего образования* ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- экскурсионные занятия.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;

- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

### 3.7. Использование современных образовательных технологий (указывается количество классов и % от общего числа)

| №  | Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ                      | 2015-2016 уч.год |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                         |                  |
| 1. | Технология индивидуализации обучения                                                    | 5/100%           |
| 2. | Игровые технологии                                                                      | 5/100%           |
| 3. | Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой) | 5/50%            |
| 4. | Технология уровневой дифференциации                                                     | 5/100%           |
| 5. | Проблемное обучение                                                                     |                  |
| 6. | Технология применения информационных компьютерных средств в обучении                    | 5/40%            |

### 3.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

#### 3.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 6 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 6- 12 человек;

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.30



### 3.8.2. Организационные условия

#### а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж:

| Общее количество педагогов | До 2 лет | От 2 до 10 лет | От 10 до 20 лет | После 20 лет |
|----------------------------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| 16                         | 1        | 1              | 5               | 9            |

- уровень образования:

| Общее количество педагогов | Без специального образования | Средне-специальное | Высшее | Дефектологическое |
|----------------------------|------------------------------|--------------------|--------|-------------------|
| 16                         |                              | 5                  | 11     | 4                 |

- квалификационные категории:

| Общее количество педагогов | Без категории | СЗД | 1 категория | Высшая категория |
|----------------------------|---------------|-----|-------------|------------------|
| 16                         | 1             | 5   | 8           | 2                |

- почетные звания и награды:

| Грамота Мин. обр. АО | Грамота МО РФ | Почетный работник; отличник образования | Ветеран труда | Заслуженный учитель РФ | Кандидат педагогических наук |
|----------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------|------------------------|------------------------------|
| 16                   | 5             | 3                                       |               |                        |                              |

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| курсы                           | 100% |
| Переподготовка                  | 25%  |
| Курсы по повышению квалификации | 100% |

#### б) Состав учащихся

В школе в 2014-2015 учебном году на второй ступени обучается 41 учащийся.

### 3.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

#### 3.9.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.

Выполнение учащимися требований образовательной программы:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: профессионально – трудовое обучение.

#### 2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы, праздники;
  - спортивные мероприятия;
  - смотры и фестивали.

#### 3.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования

##### «Содержание функциональной грамотности»

| Образовательные         | Содержание функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Язык и речь             | 1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребенка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой.<br>3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в экстренных ситуациях. |
| Математика              | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентации в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обществознание, история | Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессия, социум, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                            |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сознание                   | Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение персональными представлениями о социальной жизни (история, профессия, социум, обязанности, права), взаимодействие с окружающими. |
| Сознание                   | Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации.                                           |
| Физическая культура        | 1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.<br>2. Овладение умениями ЗОЖ.                                                    |
| Психологическая готовность | Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.                                |

### Ожидаемый результат

Итогом освоения адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплины учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

### 3.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных, физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

| Основные потенциалы личности | Педагогические средства          |                                         |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|                              | Традиционные дела                | Кружки, секции, факультативы            |
| Нравственный потенциал       | День знаний.<br>Выпускной вечер. | Классные часы,<br>беседы<br>мероприятия |

|                           |                                                                                                                  |                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Познавательный потенциал  | Тематические вечера<br>Предметные недели<br>Викторины, КТД творческой направленности<br>беседы по профориентации | Классные часы, мероприятия, мастер-классы              |
| Коммуникативный потенциал | Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «Астрахань - мой Край родной», «Моя малая Родина»               | Тематические экскурсии, классные часы, беседы          |
| Эстетический потенциал    | Конкурсы рисунков, концерты, выставки поделок.                                                                   | Театральный кружок, индивидуальные музыкальные занятия |
| Физический потенциал      | Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.                          | Спортивные соревнования, Дни здоровья                  |

Образ выпускника 9-го – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени.

#### Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

#### Познавательный потенциал

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных



ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

### **V. Организация индивидуального обучения**

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Документация, регламентирующая индивидуальное обучение на дому:

- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

#### **Учебный план индивидуального обучения на дому** **на 2016-2017 учебный год**

| Наименование предмета     | Количество часов в неделю |  |  |  |
|---------------------------|---------------------------|--|--|--|
|                           | 1 класс                   |  |  |  |
| 1. Письмо и развитие речи | 3                         |  |  |  |
| 2. Чтение и развитие речи | 2                         |  |  |  |
| 3. Математика             | 3                         |  |  |  |
| 4. Биология               |                           |  |  |  |
| 5. География              |                           |  |  |  |
| 6. История                |                           |  |  |  |
| 7. Обществознание         |                           |  |  |  |
| 8. Трудовое обучение      |                           |  |  |  |
| Итого:                    | 8                         |  |  |  |

Учебный план для детей, обучающихся на дому, составлен на основе базисного учебного плана VIII вида с учетом рекомендаций Министерства Образования РФ (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.)

Количество часов учебного плана соответствуют рекомендациям Министерства Образования (Письмо № 17-253-6 от 14.11.1988 г.):

- 1-4 классы – 8 часов;
- 5-8 классы – 10 часов;
- 9 кл. - 12 часов.

Основанием для обучения детей на дому являются заключение ВК (больницы, поликлиники, диспансера) и приказа министерства образования и науки Астраханской области, заявления родителей (законных представителей).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

## **VI. Информационная справка о школе**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

Тип – казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид - общеобразовательная школа-интернат

Почтовый адрес: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, с. Енотаевка ул. Чернышевского 26

Телефон/телефакс, 88514391024

Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью) Стрелкова Наталья Ивановна

Данные о регистрации Устава: Устав принят общим собранием (протокол №231 от 30.12.2015г.) , утвержден министерством образования и науки Астраханской области, распоряжение №231, от 30.12.2015 г.

Лицензия: серия 30Л01 № 0000075, регистрационный № 865 Б/С, 08.08.2012г.

Структура управления учреждением: Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», настоящим Уставом, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета



общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Формами самоуправления школы-интерната являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Общеобразовательная школа-интернат была организована в 1990 году с открытия вспомогательной школы. Здания, где сейчас располагается школа-интернат, построены до 1917 года, имеет два корпуса: спальный, в котором дети ночуют, проводят досуговое время, и учебный, который был введен в эксплуатацию в 1994 году, где проводятся уроки и самоподготовки. В 1994 году школа переименована в специальную (коррекционную) школу-интернат №10.

### Состояние материально-технической базы

| Развивающая среда                                                                                                                       | Оборудование                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Швейная мастерская- 54,8 м <sup>2</sup> , на 10 рабочих мест                                                                         | Всего 8 швейных машинок, из них: ручных 4, в том числе 4 с электрическим приводом; оверлогов – 2                                                                                   |
| 2. Столярная мастерская- 98,7 кв.м.<br>3. Слесарная мастерская- 34,7 кв.м.                                                              | Верстаки, рабочие станки, столярное и слесарное оборудование и инструменты                                                                                                         |
| Трудовая мастерская для проведения ручного труда в классах «Особый ребенок», занятий по полиграфии, 35 м <sup>2</sup> на 5 рабочих мест | 5 швейных машинок, брошюратор, резак бумаги, ламинатор, фотоаппараты, компьютер,                                                                                                   |
| Кабинет психолога – 8,4 м <sup>2</sup>                                                                                                  | Оборудован в соответствии с нормативами, имеется компьютер для проведения коррекционно-развивающих занятий                                                                         |
| Кабинет СБО, 31,3 м <sup>2</sup>                                                                                                        | Микроволновая печь, стиральная машинка «Малютка», утюги, гладильная доска, наборы посуды, электрочайник, электропечь, холодильник, пылесос, набор кухонных принадлежностей, посуда |
| Спортивный зал, 128,6 м <sup>2</sup>                                                                                                    | Приспособленное помещение: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, наборы мячей, шведская стенка, набор гантелей, раздевалка на 12 человек, теннисный стол                       |
| Библиотека 14,9 кв.м.                                                                                                                   | Книжный фонд 3524, в том числе учебников 1416                                                                                                                                      |
| Кабинеты, из них:<br>– Русского языка<br>– Географии<br>– начальной школы (4)<br>5 кабинетов-                                           | Оборудованы мебелью, необходимым дидактическим материалом, техническими средствами обучения, наглядными пособиями                                                                  |
|                                                                                                                                         | Оборудован спортивным инвентарем, спортивными тренажерами, имеется сухой бассейн, комплект                                                                                         |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | мягких форм, мячи разных размеров, массажеры                                                                                                                       |
| Кабинет логопеда 14,9 кв.м.                                                           | Оборудован необходимым диагностическим материалом, имеется компьютер для проведения коррекционно-развивающих занятий                                               |
| Компьютерный кабинет                                                                  | Место учителя + 9 ученических, принтер, проектор                                                                                                                   |
| Спальные комнаты (158,2 кв.м.)                                                        | Оборудованы стальной мебелью                                                                                                                                       |
| Классы для для самоподготовки (228,8 кв.м.)                                           | Имеются углки: настольных игр, для продуктивной и творческой деятельности, мебель для подготовки домашних заданий, компьютеры, телевизоры                          |
| Медпункт 42,7 м <sup>2</sup>                                                          | Имеется изолятор на 2 места, комната для приема детей; процедурная, оснащена всем необходимым оборудованием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. |
| Столовый зал, 35,4 м <sup>2</sup> , на 50 посадочных мест                             | Оснащен необходимой мебелью, столовыми приборами                                                                                                                   |
| Пищеблок, 32,1 м <sup>2</sup>                                                         | Имеется все необходимое оборудование для организации питания                                                                                                       |
| Актовый зал (диагностический зал) - 61,4 кв.м.                                        | 70 посадочных мест                                                                                                                                                 |
| Аудиовизуальные средства:<br>Видеомагнитофоны<br>Телевизоры<br>Компьютеры<br>Принтеры | Все техническое средства в рабочем состоянии                                                                                                                       |

В течение 2012-2013 годов был проведен частичный ремонт зданий интерната.

#### Анализ ресурсного обеспечения

##### Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществляют 19 педагогов, в том числе 2 чел. администрации; из общего количества педагогов: 3 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник образования», 4 человека награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ и 6 человек – Почетной грамотой Министерства образования и науки Астраханской области.

##### По образованию:

высшее - 12 человек — 63 %

высшее дефектологическое 4 человека - 25%

среднее специальное 7 человек — 12 %

##### По тарифно-квалификационным категориям:

Высшая 2 — 11 %



Первая 8 - 47 %  
 II категория 7 — 37 %  
 без категории 1 — 5 %  
**По стажу работы:**  
 до 5 лет — 1 — 5 %  
 от 5 до 10 лет — 1 — 5 %  
 от 10 до 20 лет — 6 — 32 %  
 свыше 20 лет — 11 — 58 %

Школа укомплектована кадрами полностью.

На базе школы-интерната регулярно проводились областные семинары, мастер - классы, методические консультации: В 2015 – 2016 учебном году проведено:

- ▲ 35 открытых уроков и внеклассных занятий,
- ▲ 1 предметный семинар (психолога)
- ▲
- ▲

**Победы воспитанников ГКОУ АО «Енотасовская общеобразовательная школа-интернат»**

| Наименование                                                                                                                                                                                        | Результативность                 | Год  | Кол-во<br>участ. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|------------------|
| Всероссийский<br>фотоконкурс «<br>Неразлучные друзья»                                                                                                                                               | Диплом победителя II<br>степени  | 2015 | 1                |
| Всероссийский<br>фотоконкурс «Малиновый<br>звон»                                                                                                                                                    | Диплом победителя III<br>степени | 2016 | 1                |
| Областные спортивные<br>соревнования «Папа, мама,<br>я – Олимпийская семья!»,<br>среди воспитанников<br>специальных<br>(коррекционных)<br>общеобразовательных<br>учреждений Астраханской<br>области | Грамота 2 место                  | 2016 | 4                |
| Областные спортивные                                                                                                                                                                                | Грамота 3 место                  | 2016 | 5                |

|                                                                                                    |                                                                            |      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|----|
| соревнования «Сказочные веселые старты»                                                            |                                                                            |      |    |
| Межрегиональный фестиваль-конкурс «Казачье Поволжье»                                               | Благодарность главы района                                                 | 2015 | 10 |
| Районный фольклорный – этнографический праздник «душа ты моя масленица, красная краса, русая коса» | Диплом 1 степени                                                           | 2016 | 12 |
| Конкурс районно-политической газеты «Енотаевский вестник» «Весна Победы»                           | Диплом II степени                                                          | 2015 | 1  |
| VII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»                                                   | Диплом Победителя 2 место (номинация: «Декоративно-прикладное творчество») | 2016 | 1  |

### Социальная среда

В рамках социально-педагогической деятельности была предусмотрена работа, связанная с демографической статистикой. Ежегодно корректируется социальный паспорт класса, школы, в который включены структурные характеристики. Сочетание индивидуальных характеристик членов семей с ее структурными параметрами складываются в комплексную характеристику-статус семей.

Сформированы базы данных многодетных семей, семей воспитывающих детей-инвалидов, детей – оставшихся без попечения родителей с документальным подтверждением (копии).

На основании социального - педагогического исследования, социальный паспорт учащихся и их семей показал на 01.09.2014 г. следующий результат:

| показатели                    | количество |
|-------------------------------|------------|
| Общее количество учащихся     | 63         |
| Количество сельских учащихся  | 63         |
| Количество городских учащихся |            |
| Количество полных семей       | 30         |



|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Неполные семьи (мать/отец)       | 21 |
| Количество многодетных семей     | 22 |
| Количество опекаемых детей       | 3  |
| Количество приемных семей        | 3  |
| Количество детей-инвалидов       | 8  |
| Количество неблагополучных семей | 21 |

На основании социальных паспортов классов был составлен паспорт школы, выявлены категории семей учащихся.

В соответствии с Законом РФ № 120 "Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности" в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. На заседаниях рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей "группы риска" в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся. В течение учебного года запланированы акции, направленные на воспитание здорового образа жизни: проект «Быть здоровым — здорово!», «Меняем сигаретку на конфетку!», устный журнал «Привычки. Полезные и вредные привычки». Совместно с КДН, основными задачами которого являются: шефство над «трудными» учащимися школы-интерната, проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения опасных для здоровья привычек и действий, проводятся индивидуальные беседы и совместные заседания КДН и Совета по профилактике правонарушений.

Как показывает практика, созданные в нашей школе условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Коррекционно-развивающая среда школы способствует по возможности компенсации, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Этапность трудового обучения в нашей школе представлена в виде последовательностей завершённых циклов:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной

практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

5 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

6-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе образовательной и воспитательной работы; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Расширение пространства информированности для обучающихся, их родителей, а так же лиц их замещающих.

Содержание профориентационной работы в школе включает: воспитание положительного отношения к труду, обучение самостоятельным практическим действиям, формирование основ профессиональных-трудовых качеств.

Реализация профориентационных целей и задач осуществляется комплексно всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда.

По трудовому обучению в 4-9 классах по итогам учебного года проведены практические самостоятельные работы, с целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся.

Целенаправленное изучение качества выполненных практических изделий учителями трудового обучения вместе с другими методами наблюдения позволяет выявить слабые и сильные стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих учащимся недостатков в работе.

**Вывод:** учебно-воспитательный процесс школы в настоящее время решает задачу обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям. Для этого имеется достаточный уровень ресурсного обеспечения

#### **Совершенствование системы управления школой**

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами.

Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:



- целенаправленно прогнозировать результаты своей работы;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутрисистемный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и носит стимулирующий характер.

#### Характеристика требований социума к образовательным услугам:

##### 1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

##### 2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения, применение знаний на практике;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

##### 3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.
- педагогическая технология, на основе анализа научно-методической литературы;
- формирование творческо-поисковой деятельности педагогов школы;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности;
- интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- оптимальная организация учебного процесса;
- объективные методы оценки результатов обучения.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 02.08.2021 по 02.08.2022