

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании педсовета
Протокол № 3
от «14» марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната
Стрелкова Н.И.
«14» 03 2016 г.
приказ № 1-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном обучении на дому

І. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию обучения на дому государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» (далее Школа).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 года № 1015;
- Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03. 97 № 288.
- Письма Минпроса СССР от 5.05.78 г. № 28-м “Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому”;
- Письма МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. “Об индивидуальном обучении больных детей на дому”;
- Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 “перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”.
- Устава школы.

ІІ. Организация образовательного процесса

2.1. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является:

- медицинское заключение лечебного учреждения;
- письменное заявление родителей на имя директора школы о согласии с предложенной формой обучения.

2.2. Порядок оформления документов на индивидуальное надомное обучение:

- 1) Поступление запроса в администрацию от классного руководителя или родителя(законного представителя).
- 2) Изучение запроса специалистами школьного медико-педагогического совета и принятие коллегиального решения с рекомендацией о надомной форме обучения с учетом интересов ребенка, мнения родителей.

- 3) Обращение родителей за справкой-рекомендацией к лечащему детскому врачу-психиатру, лечебно-профилактическое учреждение.
- 4) Решение педагогического совета о зачислении ребенка на домашнюю форму обучения.

III. Коррекционно-образовательный процесс

Индивидуальное надомное обучение - предназначено для детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом школы. Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах снижено по сравнению с базовыми курсами. Для данной группы детей разрабатываются и утверждаются на педагогическом совете учебный план, рабочие индивидуальные программы сопровождения.

3.1. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных образовательных программ;
- социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию

3.2. Содержание образования определяется базовыми образовательными программами. Дети, обучающиеся на дому, относятся к разным категориям

I, II категория обучающихся:

Обучение и воспитание учащихся I категории, обучающихся на дому, с нарушением интеллекта легкой степени, планируется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, вариант I, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут (образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.4. Занятия могут проводиться в школе, на дому, комбинированно: часть занятий проводится на дому, часть – в учреждении. Выбор варианта зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, медико-педагогического совета школы, возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).

3.5. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания. При хорошо развитых трудовых навыках, в исключительных случаях, по согласованию с медико-педагогическим советом школы, обучающийся может заниматься в учебных мастерских индивидуально или с группой обучающихся (I категория учащихся). Выбор предметов и количество часов утверждается педагогическим советом.

3.6. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

3.7. Результаты учебы оцениваются по пятибалльной системе.

3.8. В течение учебного года на заседании медико-педагогического совета школы анализируются результаты надомного сопровождения в присутствии учителей, воспитателей, медработников и специалистов школы, и разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

3.9. Перевод детей осуществляется согласно решения педагогического совета школы.

3.10. Государственная (итоговая) аттестация определяется для детей I категории в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

3.11. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется учащимся в пределах: 1-4 кл. - до 8 часов в неделю; 5-8 кл. - до 10 часов в неделю; 9 кл. - до 11 часов в неделю.

3.12. Режим работы учащихся – 3 раза (по заявлению родителей количество может быть увеличено) в неделю в соответствии с отведённым количеством часов.

IV. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1 Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

4.2. Обучающийся имеет право:

- на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
- получение дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), по рекомендации медико-педагогического совета школы: сопровождение логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом, мед. работниками;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- перевод в другое образовательное учреждение соответствующего типа в случае реорганизации и (или) ликвидации школы или по желанию родителей (законных представителей);
- защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующего охрану и укрепление здоровья.

4.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо;
- вести дневник.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, Министерство образования и науки Астраханской области;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации образовательного учреждения;
- согласовывать и вносить предложения по составлению расписания занятий.

4.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования;
- выполнять требования Устава образовательного учреждения;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;

4.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные ФЗ РФ “Об образовании”.

4.7. Учитель обязан:

- составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать учебных перегрузок;
- своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.

4.8. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- предоставлять в недельный срок в администрацию школы-интерната документы об организации индивидуального обучения больных детей на дому после представления необходимых документов.

V. Ведение документации.

С детьми, обучающимися индивидуально на дому, ведется следующая документация: классный журнал, журнал индивидуальной работы, дневник наблюдения за учащимся. Ежегодно с инструкцией по ведению документации учителей, ведущих надомную работу, знакомит заместитель директора по УВР.

5.1. Классный журнал - важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебной деятельности обучающегося. Оформляют классные журналы классные руководители. Заполняются следующие графы:

- список обучающихся: Ф.И. ребенка, обучающегося на дому, вносится по всем предметам, согласно индивидуального учебного плана;
- напротив Ф.И. производится запись - индивидуальное обучение на дому;
- общие сведения об обучающихся;
- по окончании учебной четверти учитель надомного обучения выставляет на страницах с текущей успеваемостью оценки за четверть;
- классный руководитель выставляет отметки за четверть по предметам в итоговой ведомости (информация о текущей успеваемости содержится в журнале индивидуального обучения);

5.2. Журнал индивидуальной работы. Отражает учебную деятельность обучающегося по индивидуальному учебному плану. Оформляют журнал учителя, ведущие индивидуальную надомную работу, согласно полученной инструкции и указаний к ведению классного журнала.

5.3. Дневник наблюдения за учащимся. В дневник наблюдения за учащимся учитель записывает педагогические наблюдения об успехах в учебе, поведении, сформированности социально-бытовых навыков ребенка. Запись делается 1 раз в четверть.

VI. Ответственность

6.1. Школа несет ответственность за реализацию прав обучающихся, воспитанников на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с законодательством.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 02.08.2021 по 02.08.2022