

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ АО «ЕОШИ»

Н.И. Стрепетова
30 июля 2019 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская
общеобразовательная школа-интернат»
за 2018/2019 учебный год

Енотаевка, 2019

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ГКОУ АО «ЕОШИ», в котором представлены результаты деятельности школы за 2018/2019 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

1.1. Образовательная политика.

ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» государственное казенное общеобразовательное учреждение, в котором обучаются и воспитываются дети Енотаевского района Астраханской области.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

Адаптированная образовательная программа реализуется учреждением, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

1.2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Международные правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948)
- (Статья 26 утверждает право всех людей на образование)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- (Статья 23 закрепляет право ребенка–инвалида на образование и достойную жизнь в обществе)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)
- Декларация о правах инвалидов (1975)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (принята ООН в 2006 г., ратифицирована Россией в 2012 г.)

Российское законодательство.

- № 273-ФЗ от 29.12.2012 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (1995)

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Учредительные документы образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированных до 1 июля 2002 года;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 2 по Астраханской области;
- Свидетельство о регистрации серия 30 № 000619887 от 28 февраля 2001 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание ул. Ленина, 20: серия 30- АА № 731267 от 28 апреля 2012 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание ул. Чернышевского, 26, : серия 30-АА № 731268, от 28.04 2012.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- а) Устав учреждения: утвержден распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 30.12.2015 года № 231.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия: № лицензии 30Л01 № 0000662, регистрационный № 1656-Б/С, дата выдачи 21 сентября 2016 г., срок действия: бессрочная. Лицензия с приложением – Приложение 1, регистрационный номер 1656-Б/С, серия 30П01 № 0001997. Приказ министерства образования и науки Астраханской области № 855-л от 21 сентября 2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО30-01-001757 от 13 декабря 2017 года

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
сестринскому делу в педиатрии;
- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;

Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам № 30.АЦ.02.000.М.000463.10.17 от 17.10.2017г.

1.3.Общая характеристика

1.3.1 Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, казенное, государственное.

1.3.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 21.09.2016, серия 30Л01, № 0000662, выдана министерством образования и науки Астраханской области на уровни образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – бессрочно.

1.3.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: Школа расположена в Енотаевском районе село Енотаевка. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в селе. В шаговой доступности – областная библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Парк Победы.

1.3.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

2.1. Образовательная политика.

ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» государственное казенное общеобразовательное учреждение, в котором обучаются и воспитываются дети Енотаевского района Астраханской области.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

Адаптированная образовательная программа реализуется учреждением, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

2.2. Реализация образовательной программы

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Главными ценностями адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим главная цель ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности

школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной основной общеобразовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по уровням общего образования:

- Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации, развитие познавательной сферы, развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни.
- Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы, отраженный в Программе развития, связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с Уставом являются:

- коррекция отклонений в развитии обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ:

Программа комплексного оздоровления детей «Здоровье – это жизнь».

Рабочая программа по швейному и столярному делу.

Рабочая программа по русскому языку и чтению.

Рабочая программа по математике.

Рабочая программа по обществознанию.

Рабочая программа по биологии.

Рабочая программа по географии.

Рабочая программа по истории.

Рабочая программа по природоведению

Рабочая программа по СБО.

Рабочая программа по музыке и пению.

Рабочая программа по ИЗО.

Рабочая программа по физической культуре.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа по ритмике.

Рабочая программа по ручному труду.

Рабочая программа «Деловая речь».

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя обследование учащихся:

- ✓ - готовность к школе, желание учиться, учебную мотивацию, контакт, организованность, поведение;
- ✓ - развитие школьно-значимых психофизиологических функций; мелкая моторика, пространственная координация, ориентация; координация движений;

- ✓ - развитие познавательной деятельности (восприятие, внимание, мышление, память, кругозор, сведения о себе);
- ✓ - особенности эмоционально-волевой сферы;
- ✓ - профориентационная диагностика.

На основании данных обследования разрабатываются рекомендации педагогам для осуществления последующей коррекционно-развивающей работы.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками: врачом-педиатром.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства функций: диагностика: выявление проблемных детей, информация о природе проблемы, о ребенке, о путях решения; консультации; первичная помощь в решении проблем; защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- ✓ взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- ✓ -учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- ✓ -взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ПДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

2.3. Структура управления ГКОУ АО «Енотаевская школа-интернат»

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Астраханской области и настоящим уставом.

Управление коррекционным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления Школы-интерната являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

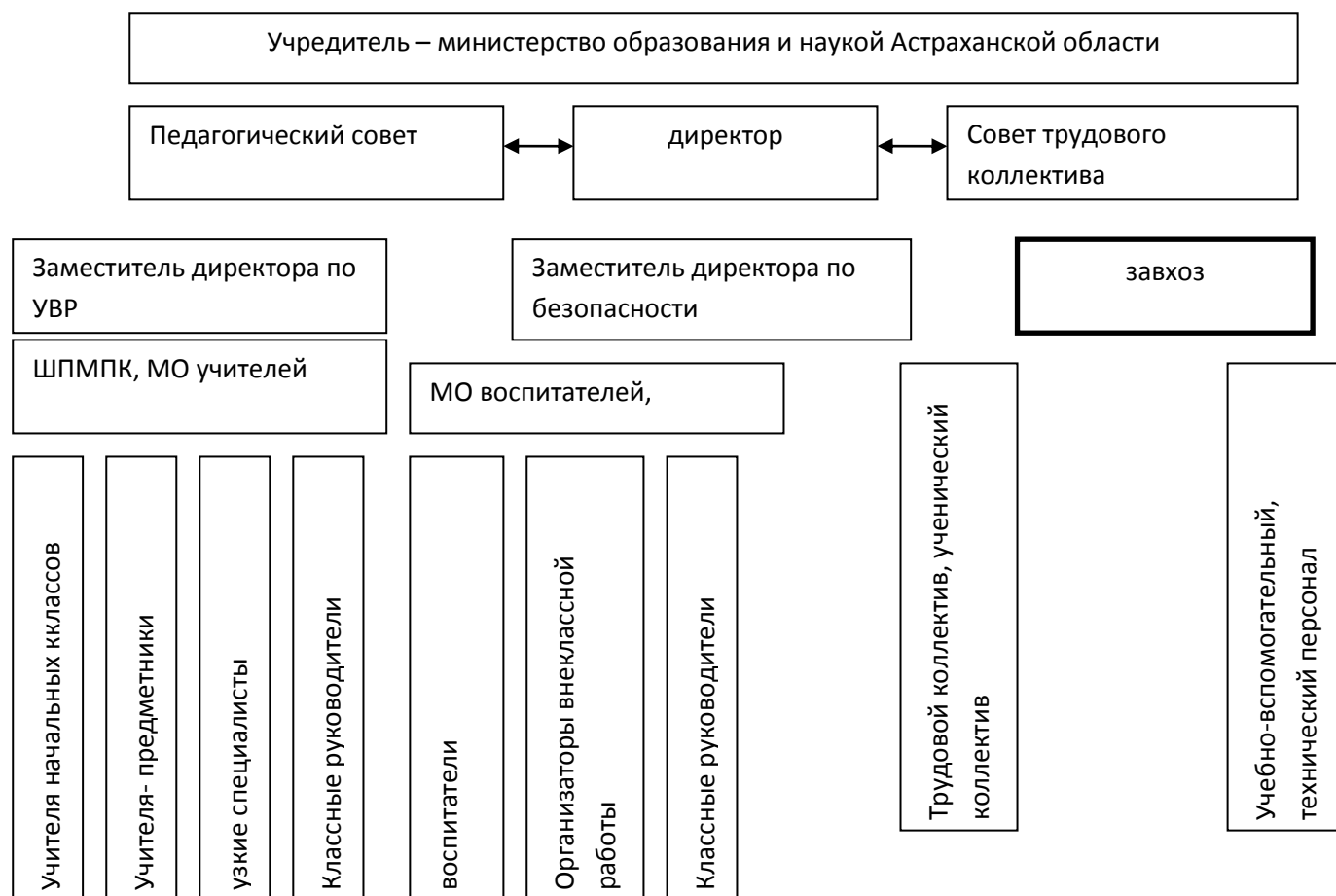
Общее собрание трудового коллектива Школы-интерната - это орган самоуправления трудового коллектива.

В управление школьной жизнью включены:

родители (Родительские комитеты классов, Совет родителей), педагоги (педагогический совет, методические объединения, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива).

Функционирование школы-интерната включает 6 структурных блока:

- учебная работа;
- воспитательная работа;
- работа по психолого-социальной и педагогической коррекции;
- административно-хозяйственная работа;
- медицинская работа;
- работа по безопасной жизнедеятельности.



Каждое структурное подразделение выполняет функциональные задачи согласно Уставу школы-интерната и другим законодательным документам. Управленческая система школы-интерната строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом управления является общее собрание сотрудников школы-интерната.

Административные обязанности распределены согласно функциональным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Все делопроизводство компьютеризировано. Школа-интернат имеет выход в Интернет, что позволило использовать возможности сети Интернет в административной и учебно-воспитательной деятельности. Постоянно обновляется информация на сайте школы-интерната.

2.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3) усовершенствована модель управления качеством образования.

2.4.2. Приоритетные направления:

1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

3) обновлена инфраструктура школы.

2.4.3. Основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развито сетевое взаимодействие;

3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации село Енотаевка».

2.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Наталья Ивановна Стрелкова, телефон 8 (85143) 91-0-24.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Крылова Ирина Валерьевна	99-4-40
педагогический совет	Директор школы Наталья Ивановна Стрелкова	91-0-24
	Заместитель директора по УР- Ирина Борисовна Алекберова Заместитель директора по ВР – Наталия Павловна Тюрина	99-4-40

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей.

2.6. Наличие сайта школы: sholainternat.ucoz.net.

2.7. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья(по ФГОС НОО)	4

	Общее	Основное	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
--	-------	----------	---	---

2.7. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

2.8. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Астраханской области в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – игровые; – тестовые;	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический;

2.9. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальные, духовно-нравственное, общекультурное.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Организация образовательного процесса в ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» в 2018-2019 учебном году

ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» расположена в двух зданиях: ул. Чернышевского, 26 – находится здание

интерната, площадь 2799 м²; ул. Ленина, 20 – находится школа, площадь 1474 м². Оба здания одноэтажные, имеют небольшие пришкольные дворы. Площадь земельного участка 4273,0 м².

Назначение образовательная деятельность. Территория школы ограждена забором.

В 2018-2019 годах проведен ремонт линии противопожарной сигнализации и видео-наблюдения, ремонт спальных комнат, продолжилась работа по оснащению учебно-воспитательного процесса. Приобретено: учебные пособия, учебники, стенды, оборудование и мебель для кухни.

Обучение учащихся ведется в одну смену.

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, новым современным учебным оборудованием, ТСО, аптечками, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.

Школа–интернат работает в режиме шестидневной рабочей недели для общеобразовательных классов с круглосуточным пребыванием. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Обучающиеся зачисляются в школу–интернат приказом директора школы-интерната на основании заключения ЦПМПК и согласия родителей или законных представителей (заявление). Процесс приема в школу-интернат закреплён в локальном акте учреждения.

Предельная наполняемость классов и групп продлённого дня – 12 человек.

В школе сформированы:

- классы для умственно отсталых детей.

Используемые примерные базовые учебные программы: Программы для 1-4 классов согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для 5-9 классов, сборник 1, 2. под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г.

Формы обучения детей в ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»: очная, включающая обучение в школе и обучение на дому.

Учебные занятия начинаются в 1-9 классах – в 8 часов 30 мин.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут. В 1-ом классе (1 четверть) – 35 минут. Перемены между уроками составляют 10-15 мин.

Сформирован 8 класс-комплектов.

	Всего учащихся	Всего классов	Всего групп
Начальные классы	32	3	3
Старшие классы	49	5	5
Всего	81	8	8
Итого	81	8	8

Внеурочная деятельность, направленная на воспитание личности ребенка с ОВЗ, включает воспитательские часы, работу в кружках и секциях, занятия с педагогами дополнительного образования.

Охват учащихся в группах продлённого дня – 77 человек. Охват учащихся в системе внеклассной и внешкольной коррекционно-развивающей работы – 99,9 %.

Образовательная деятельность регламентируется Уставом школы, нормативными документами и локальными актами

Содержание и организацию образовательного процесса определяет Основная адаптированная образовательная программа.

Содержание обучения отражено в учебном плане.

При составлении учебного плана учитывались методические рекомендации, изложенные в письме Минобразования РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6, приказе Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.

В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Учебный план школы-интерната определяет перечень учебных предметов, отобранных для обучения учащихся, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

В 1- 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах – обществоведение. В 5-9 классах на уроках математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовое обучение является приоритетным, т.к. одной из главных задач школы – интерната является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности и адаптация их в социум. В школе-интернате обучают различным видам труда: ручной труд, швейное дело, столярное дело. Для занятий по трудовому и профессионально-трудовому обучению классы делятся на две подгруппы (4-9 классы) с учётом состояния познавательных способностей и психофизических возможностей учащихся.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения.

К коррекционным занятиям относятся:

Занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (4 класс – 2 ч); Эти занятия направлены на расширение и уточнение у учащихся круга представлений о предметах и явлениях действительности;

обогащение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи. Здесь учащиеся знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и их сезонными изменениями.

- В 5-9 классах - социально-бытовая ориентировка (5кл. - 1 час; 6-9 классах - 2 ч).

Содержание занятий по социально-бытовой ориентировке отличаются практической направленностью. Они способствуют формированию и совершенствованию навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства. Школьники усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются коммуникативные навыки.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы):

3 класс - 4 часа;

4 – 5 классы - 3 часа;

6 – 7 классы - 2 часа.

Группы комплектуются с учётом однородности и степени сложности речевых нарушений.

- Занятия ЛФК (1 – 4 классы - 1 час)

Группы комплектуются с учётом имеющихся отклонений физического развития и моторики, состояния здоровья и медицинских показаний.

- Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями (1 – 4 классы – 2 часа).

Эти занятия помогают совершенствовать психомоторные и сенсорные функции нервной системы через развитие отдельных компонентов движений, зрительную, вербальную, образную память, слуховое внимание, пространственно–временные представления, фонематический слух и тактильные ощущения.

- В 2– 5 классах обязательные занятия по выбору, которые увеличивают вариативные возможности учебного плана:
2-4 классы – ритмика (1 час) .

Занятия по ритмике направлены на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

7. В 5–9 классах предусмотрены факультативные занятия (по 2 часа):

- подросток и закон;
- спортивные;
- кукольный ;
- введение в профессию.

Учебный план построен таким образом, что обучающиеся имеют возможность получить не только образование, но и быть социально адаптированы к современному обществу.

Выпускникам выдаются свидетельства об окончании установленного образца.

Приоритетным направлением в учебной деятельности коррекционного образовательного учреждения является трудовое обучение детей. Основная задача трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда.

Профили профессионально-трудового обучения:

- Швейное дело;
- столярное дело;

На занятия по профессионально-трудовому обучению каждый класс (5-9 классы) разделен на две группы, которые комплектовались с учетом интеллектуальных и психофизических возможностей обучающихся. Наполняемость групп - 5 - 8 человек.

Учебно-воспитательный и коррекционный процессы организован с учетом психофизических особенностей детей, их психолого-педагогических возможностей в обучении, имеют личностно-ориентированный характер.

В 2018-2019 учебном году в школе–интернате обучалось – 81 обучающийся, из них 3 человека обучались индивидуально на дому.

Состав учащихся по социальному статусу в 2018-2019 учебном году

	<i>НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА</i>	<i>НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА</i>
Общее количество учащихся	81	79
Количество мальчиков/девочек	40/31	39/30
Количество сельских учащихся	81	79
Количество полных семей	43	43
Неполные семьи (мать/отец)	38/1	38/1
Количество многодетных семей	33	33
Количество опекаемых детей	2	2
Количество приёмных семей	5	5
Количество детей-инвалидов	12	12
Количество неблагополучных семей	11	11

Число воспитанников состоящих на внутришкольном учете уменьшилось. В этом учебном году из 81 обучающихся -3 человек – это 4 %; из 72 учащихся в 2017-2018 году: - 5 человек – это 6 %. С учащимися, стоящими на учете или находящимися в группе риска проводится большая профилактическая работа в рамках Совета по профилактике правонарушений и профориентации.

Состав обучающихся в 2018-2019 учебном году:

	Всего	Классы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общее количество детей	81	8	14	0	10	12	9	8	10	10
ИЗ НИХ:										
Обучаются в школе по очной форме	81	8	14	0	10	12	9	8	10	10
Обучаются по Программе VIII вида	78	6	13	0	10	12	9	8	10	10
Обучаются на дому	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0

3.2. Материальные ресурсы.

Материальное оснащение помещений.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из важных задач администрации школы является создание комфортных условий для учащихся.

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения для пребывания детей.

В школе оборудованы и функционируют:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудованы ли помещения
1.	Кабинеты начальных классов	3	3	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
2.	Кабинеты старших классов	5	5	90 %	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям

3.	Кабинеты профильного труда (швейная мастерская)	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
4.	Кабинеты профильного труда (столярная мастерская)	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
5.	Кабинет дефектолога	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
6.	Кабинет логопеда	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
7.	Кабинет педагога- психолога	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям

- медицинский блок: кабинет врача; процедурный кабинет;
- столовая на 50 посадочных мест (питаются в 2 смены);
- библиотека;
- спортивный зал.

Кабинеты укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, современной мебелью, наглядными пособиями.

Библиотека имеет достаточный книжный фонд.

В школе имеются одна интерактивная доска, 1 экран, один мультимедийный проектор. Музыкальный зал оборудован современной аппаратурой.

Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, специалистов по коррекционной работе.

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

На начало 2018-2019 учебного года школа обеспечена учебниками в полном количестве.

Основное направление школы - интерната (специальной (коррекционной) школы VIII вида) –социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с ОВЗ с последующей интеграцией их в общество предполагает решение ряда задач:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организация питания.

Пищеблок укомплектован кадрами, входящими в штат учреждения: повара, рабочий по кухне.

Питание организовано в полном соответствии с утвержденным меню.

Приказом директора назначен ответственный за ведение текущей и отчетной документации.

Составлена комиссия по проверке организации питания.

Медицинская служба проводит систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений пищеблока, оборудования, посуды.

Воспитанники получают пятиразовое питание на бесплатной основе за счет средств областного бюджета.

Обеспечение безопасности в ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат».

Обеспечение условий для безопасного проведения образовательного процесса, сохранности школьного имущества осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями нормативных документов по безопасности.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, видео.

Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения. Оборудованы три запасных выхода. В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом проводятся следующие мероприятия: учебные эвакуации по сигналу тревоги в разные режимные часы (1 раз в четверть); беседы на классных часах по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и на улице; обязательный инструктаж воспитанников при работе в трудовых мастерских, выходе за пределы школы и т.д.; обучение постоянного состава сотрудников по ГО и ЧС в учреждении и на курсах повышения квалификации.

Кроме того, в школе систематически реализуются следующие мероприятия по обеспечению безопасности:

Охранные:

Обеспечение контрольно-пропускного режима;

Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Организационно-технические:

Проверка ограждения;

Обеспечение постоянной работоспособности охранно-пожарной сигнализации, системы голосового оповещения и тревожной кнопки;

Установка видеонаблюдения;

Профилактические:

- Периодические осмотры объекта и территории;
- Проведение тренировочных мероприятий с персоналом и обучающимися по действиям в ЧС;

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2018-2019 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся.

На период самообследования в Школе работают 28 педагога, из них 3 – внутренних совместителей и 2 - внешних. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

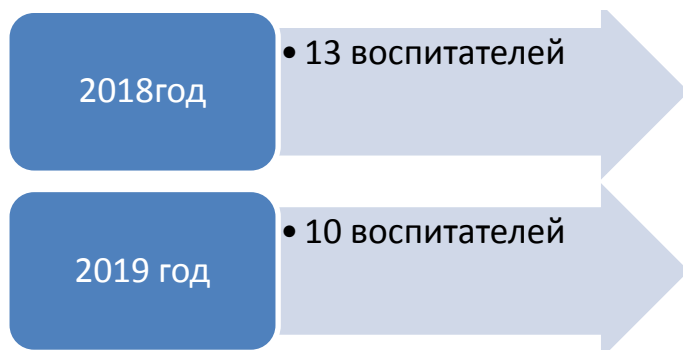
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

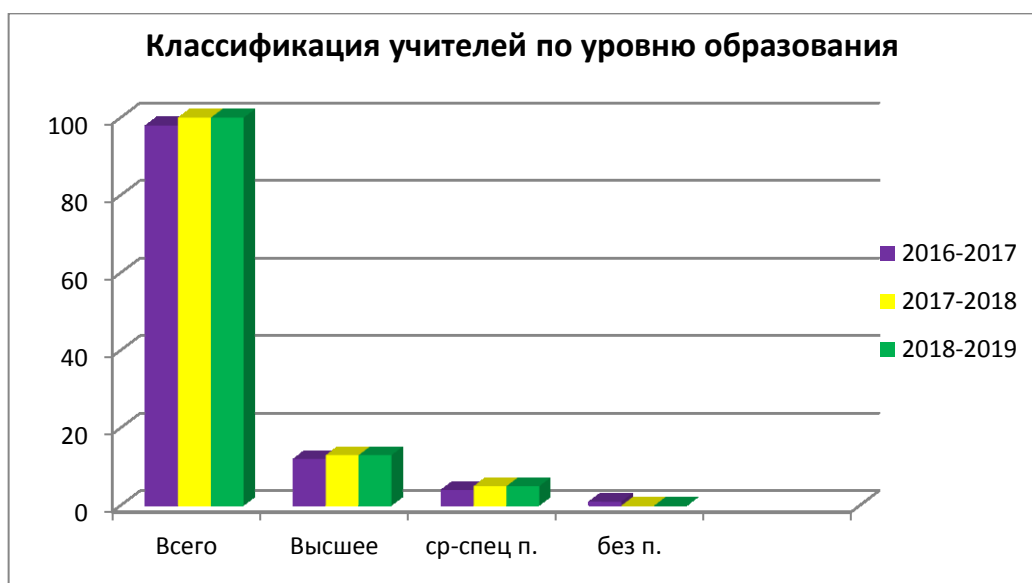
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



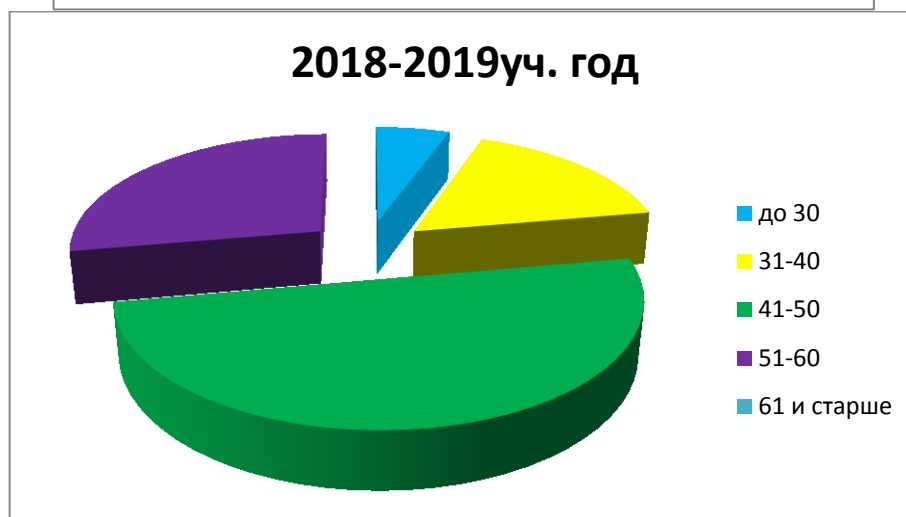
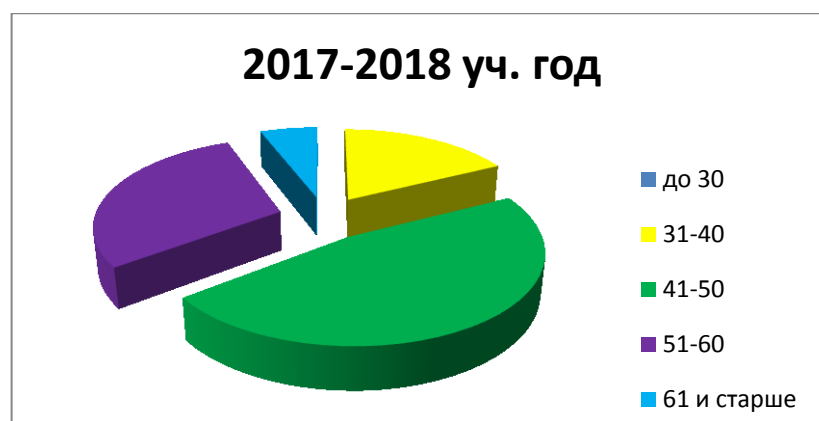
Классификация учителей по уровню образования

	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Средне – специальное педагогическое	Без педагогического образования
2016-2017	17	12 (71%)	4 (23%)	1 (6%)
2017-2018	18	13 (72%)	5 (28%)	-
2018-2019	18	13 (72%)	5 (28%)	-



Возрастной состав педагогов.

Учебный год	До 30		31-40		41-50		51-60		61 и старше	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2016-2017	-	-	3	18%	8	47%	5	29%	1	6%
2017-2018	1	5%	3	17%	9	50%	5	28%	-	-
2018-2019	-	-	3	17%	9	50%	5	28%	1	5%



Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы, в областных и районных семинарах и круглых столах, подготовка и участие в районных и городских мероприятиях, обучение на курсах повышения квалификации.

Уровень подготовки и потенциал педагогического коллектива отвечают всем требованиям современной коррекционной школы. Учителей и воспитателей школы отличают хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе.

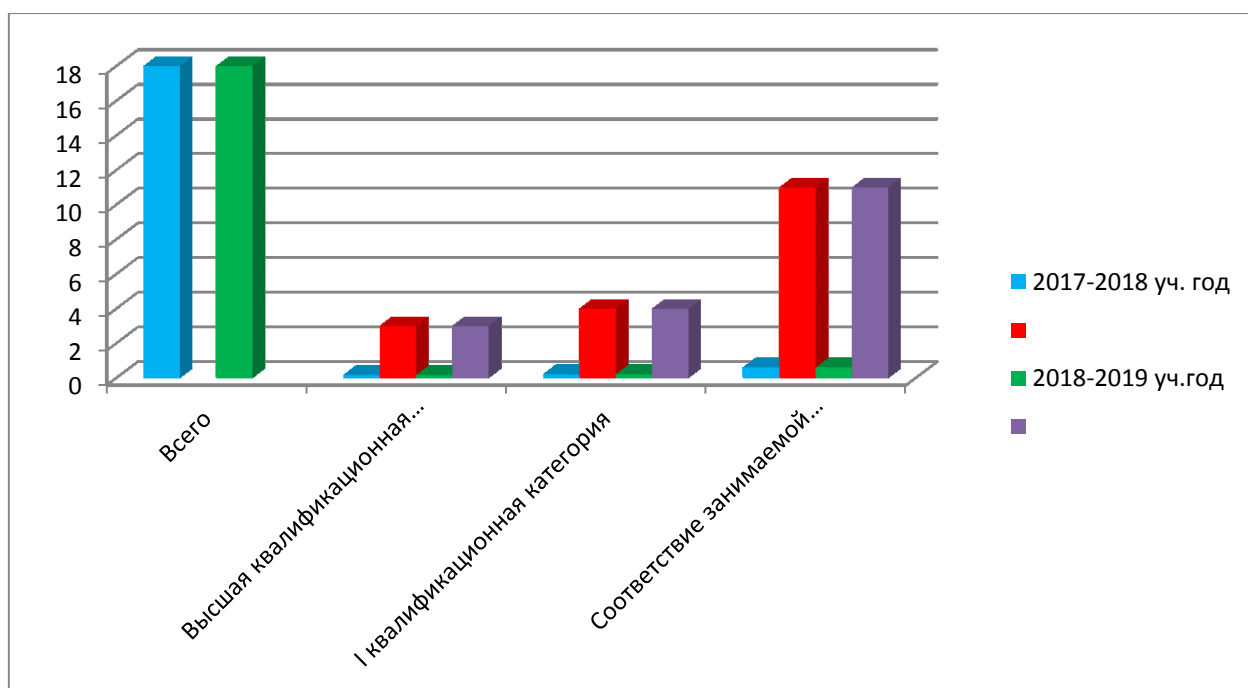
Классификация педагогов по категориям

	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018 уч. год	18	3 (17%)	4 (22%)	11 (61%)
2018-2019 уч.год	18	3 (17%)	4 (22%)	11 (61%)

В К –высшая квалификационная категория

1К – 1 квалификационная категория

НК - соответствие занимаемой должности



В связи с введением и реализацией ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в течении учебного года педагоги школы продолжили изучать нормативно- правовые документы, варианты адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ , требования к современному уроку, современные технологии, внеурочная деятельность и др. в условиях реализации ФГОС. По проблеме внедрения и реализации ФГОС, в этом учебном году для учителей и воспитателей проводились педагогические советы по теме: «Содержание коррекционного компонента в

Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Критерии успешности воспитания обучающихся с ОВЗ. Особенности организации воспитательной работы в условиях реализации стандартов нового поколения».

Заслушаны выступления по теме: «Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы НОО». (Алекберова И.Б.- зам.директора по учебной работе), «Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса»(Кирсанова Т.И.- педагог-психолог), «Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации»(Елдышова В.А- воспитатель), «Организация воспитательной работы по всем направлениям воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС».(Черничкина Н.К., Горбунова С.Е., Холодова Т.С., Паршина И.В., Проняшина Е.В., - воспитатели).

В этом учебном году прошли профессиональную переподготовку по специальности учитель технологии -учителя Иванникова И.Е. и Петрухина С.В. и по специальности учитель истории и обществознания- учитель Алекберова И.Б.

Прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «ФГОС для обучающихся с ОВЗ» педагоги Акужаева С.А., Баймухамбетова З.Т., Спицина Е.В., Крылова И.В., Зюзина О.В.

Методическая деятельность.

Достижение и поддержка качества образования предполагают непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров. Частью системы непрерывного образования педагогов является создание в школе методического пространства, позволяющего повышать профессиональный уровень, создавать условия для развития творчества, необходимого в практической деятельности педагога.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой *«Социально-педагогическая эффективность реализации компетентного подхода в образовательном процессе с детьми с ОВЗ.»*:

Весь педагогический коллектив школы объединен в методические объединения. Действуют два школьных методических объединения: ШМО учителей, ШМО классных руководителей и воспитателей.

В результате, в течение года в школе шла плодотворная работа по повышению педагогического мастерства учителей:

Работа учителей над темами самообразования.

Курсовая подготовка учителей.

Проведение семинаров.

Открытые уроки.

Взаимопосещение уроков.

Обобщение педагогического опыта.

Методическая деятельность педагогического коллектива не замыкается в рамках образовательного учреждения. Педагоги школы активно принимают участие в трансляции научных и педагогических знаний коллегам коррекционных школ области, путём проведения открытых занятий, мастер классов, круглых столов.

3.4. Финансовые ресурсы.

Финансирование школы складывалось из бюджетных средств.

Бюджетных средства в 2018-2019 году согласно бюджетной смете выделены: на оказание услуги:

Заработная плата и начисления на заработную плату;

Услуги связи и Интернет;

Коммунальные услуги: теплоснабжение;

Коммунальные услуги: электроснабжение;

Коммунальные услуги: водоснабжение;

Услуги по содержанию имущества (дератизация, мусор);

Услуги по содержанию имущества (КТС, АПС, замеры сопр.);

Прочие услуги: договоры со сторонними организациями на оказание услуг;

Прочие услуги: компьютеризация учреждения (сопровождение сайта);

Прочие услуги (классные журналы);

Увеличение стоимости основных средств;

Увеличение стоимости материальных запасов.

на содержание имущества:

Госпошлина;

Налог на имущество;

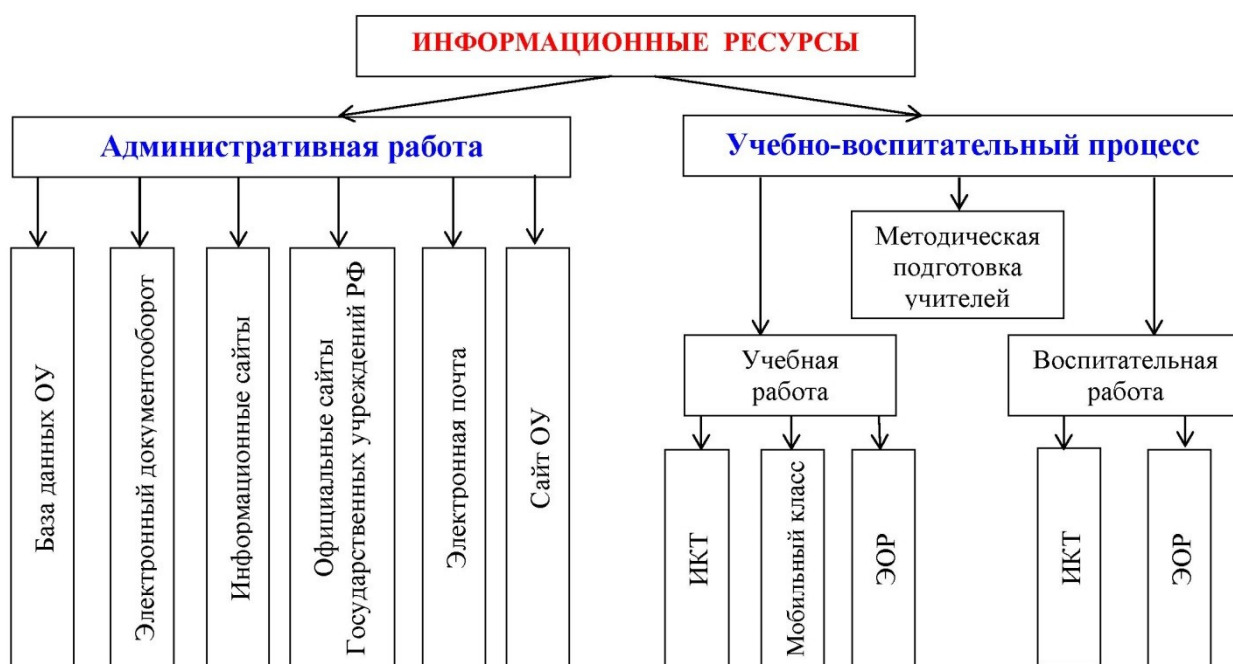
Налог на землю;

Налог на негативное воздействие на окружающую среду;

Субсидии на иные цели.

В ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» не оказываются платные услуги.

3.5. Информационные ресурсы.



Информационные ресурсы помогают ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ в процессе обучения школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык компьютерной деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствует повышению качества образования.

Основной целью применения ИКТ в учебном процессе является:

- развитие мышления
- формирование приемов мыслительной деятельности.

Деятельность ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа – интернат», педагогического коллектива и обучающихся полноценно представлена на сайте образовательного учреждения.

3.6. Доступность образования.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей, ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют

увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, делая эту проблему особенно актуальной.

Значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать свой досуг.

Международными правовыми документами и Российским законодательством предусмотрено доступное, бесплатное образование для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных потребностей. Право на образование детей с ОВЗ в полной мере реализуется в ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результативность работы школы по обучению, воспитанию и развитию учащихся оценивается на основе следующих данных:

- входной контроль (в начале учебного года);
- рубежный контроль (по четвертям);
- промежуточная аттестация (конец учебного года);
- уровень усвоения знаний и умений учащимися по предметам;
- динамика обученности по четвертям;
- адаптация учащихся при переходе из начальной школы в основную;
- итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению в 9 классе

Учебный план работы школы-интерната в 2018- 2019 учебном году был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными циклами и основными предметами (спецкурс психомоторики и сенсорики, СБО, коррекционные занятия). Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение основных функций школы - образования и развития ребёнка в процессе обучения и воспитания.

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года , в том числе:	61	72	79
	-начальная школа	22	29	31
	-основная школа	39	43	48
2	Количество учеников, оставленных на	1	1	1

	повторное обучение			
	-начальная школа	1	1	1
	-основная школа	-	-	-
3	Не получили свидетельство об образовании:	-	-	-
	-об основном общем образовании	-	-	-

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.
- Профильного и углубленного обучения в Школе нет
- Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4», «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	7	100	4	57	2	33	0	0	0	0	0	0
2	14	14	100	8	57	3	38	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	31	30	100	17	57	8	47	0	0	0	0	0	0

В школе-интернате в 2018-2019 учебном году обучалось 81 обучающихся, на конец года – 79 обучающихся. Отчислены в течение учебного года Османов Рахман 1 класс (Приказ № 16 от 26.03.2019г), Шашина Ирина 8 класс

(Приказ №17 от 16.04.2019г.) Из общего количества обучающихся 3 находятся на индивидуальном обучении (Полетаева Е. 1 класс, Ихсангалиев Диас 2 класс, Иванов А. 4 класс). Нечаев Александр находится на обучении по программе СИПР. Школа работала в одну смену при шестидневном обучении, первый класс - пятидневка. Внеурочная деятельность в 1 классе проводилась в субботу. Уроки проводились по 40 минут. Во второй половине дня проводились факультативные занятия, спортивные секции, внеклассные мероприятия.

Календарно-тематическое планирование педагогов школы было составлено, исходя из подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

По результатам проверки ведения школьной документации выявлено, что адаптированная основная общеобразовательная программа в 2018-2019 учебном году учащимися освоена в полном объеме (100%).Карантинные

мероприятия (Приказ №8-ОД от 14.02.2019г) и праздничные мероприятия 23 февраля и 8 марта были уплотнены в полном объеме (Приказ № 12 а-ОД от 15. 02. 2019г.)

По результатам оформления школьной документации (заполнение учебных журналов, календарно-тематическое планирование педагогов, рабочие программы, ежедневные поурочные планы) замечания в этом учебном году были по заполнению классных журналов. По итогам работы педагогов со школьной документацией предоставлялась справка с полным отчетом по ведению документации за первое и второе полугодия. Основные замечания по ведению школьной документации: в первом полугодии не у всех педагогов заполнены сведения о родителях, листки здоровья, посещаемость учащимися факультативов и кружков, занятия во внеурочное время. Во втором полугодии основные замечания были по уплотнению программного материала, замечания у Сорокина М.Г., Шарова А.А., Юсуповой А.Б. У остальных педагогов больших замечаний по ведению школьной документации нет. Календарно-тематические планы и рабочие программы в электронном варианте были сданы всеми педагогами. Календарно-тематическое планирование воспитателей и классных руководителей составлено в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы школы-интерната. Все мероприятия проводились строго согласно плана.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класс

Из 10 обучающихся 9 класса на «4» и «5» по трудовому обучению окончили 6 обучающихся, что составляет 60%. Из 10 выпускников допущены к экзаменам все. Результаты гос. итоговой аттестации представлены в таблице.

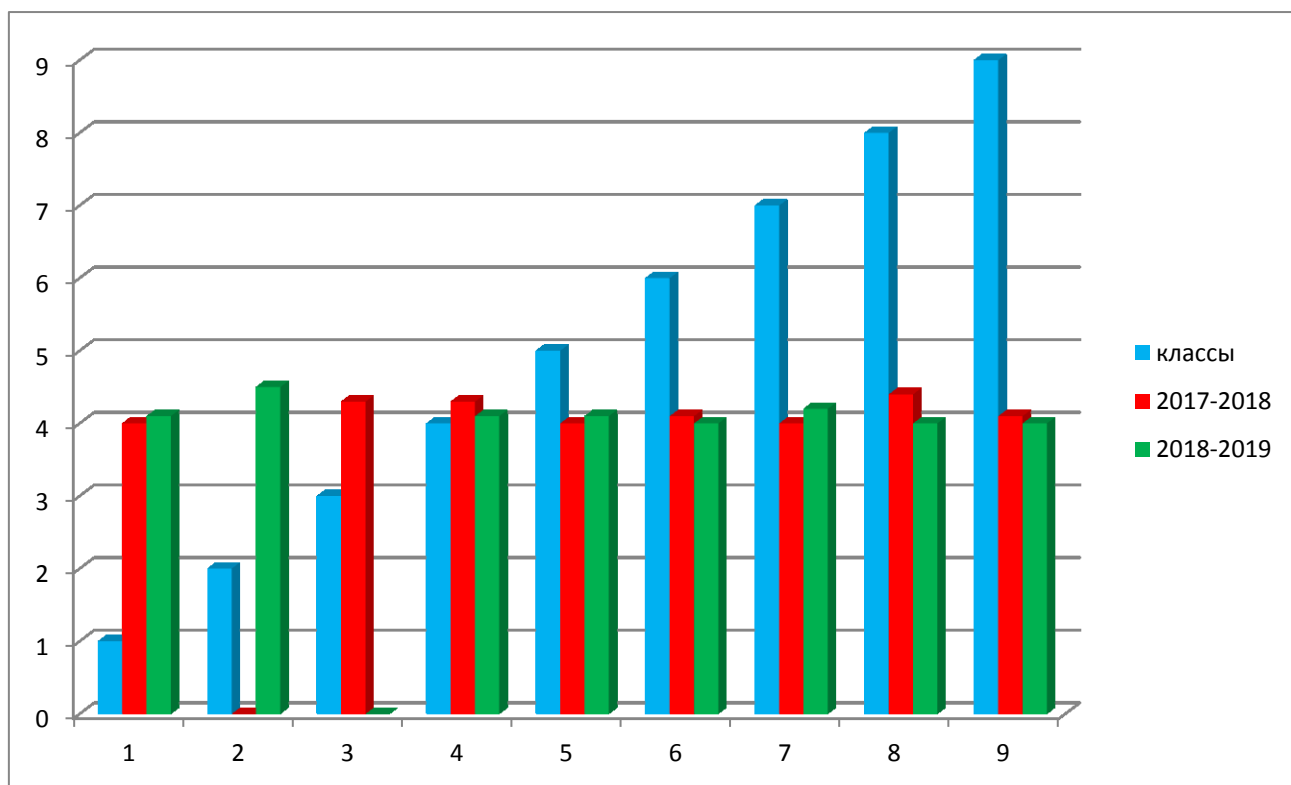
№	предмет	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество Знаний %	Уровень ЗУН в баллах	Уровень обученности в %
1.	Столярное дело	6	2	1	3	-	50	4,0	62%
2.	Швейное дело	4	3	-	1	-	75	4.7	91%

Средний балл по трудовому обучению на конец учебного года в 4 -9 классах составил – 4,2 б (в прошлом году- 4,3 б).

4 кл.- 4,0, 5кл.- 4,3 (прошлый год-4,3), 6кл.- 4,5 (прошлый год-4,1), 7кл.- 4,3(прошлый год-4,3), 8кл.- 3,9 (прошлый год-4,2), 9кл.- 4,0б.(прошлый год 4,2 б).

Уровень ЗУН по классам (1-9 классы), за 2 года обучения

2017-2018г. – 2018-2019 г.



4.2. Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе для детей с ОВЗ, в современных условиях приобретает особую актуальность, так как перед школой стоит проблема в воспитании и формировании нравственных и волевых качеств, воспитании культуры поведения в быту, в общественных местах.

Школа работает по проблеме: «Социально – педагогическая эффективность реализации компетентного подхода в образовательном процессе с детьми с ОВЗ».

Процесс воспитания – это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников. Целью воспитательной работы, является создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в обществе. От того, как в школе – интернате будет организована ежедневная жизнь воспитанников, зависит результат воспитательной работы.

Участниками реализации воспитательных задач школы являются классные руководители, воспитатели и специалисты.

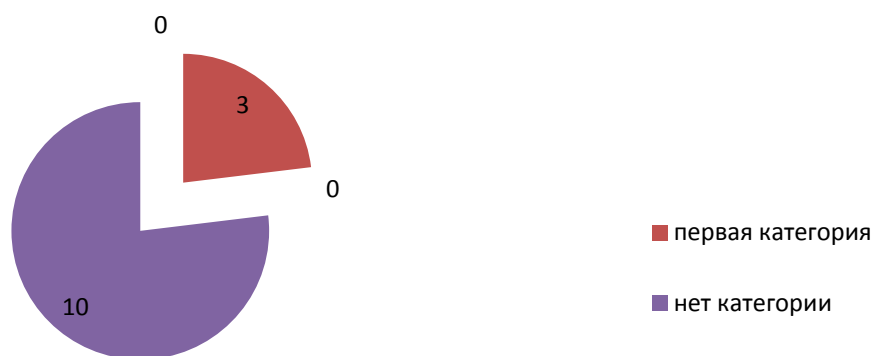
Закрепление классного руководства и воспитателя за классами.

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Воспитатель
1	Баймухамбетова З.Т.	Холодова Т.С.
2	Акужаева С.А.	Елдышова В.А.
4	Спицина Е.В.	Паршина И.В.
5	Крылова И.В	Горбунова С.Е.
6	Лимонтинова Т.В.	Проняшина Е.В.
7	Петрухина С.В.	Крылова И.В. Иванникова И.Е.
8	Зюзина О.В.	Черничкина Н.К
9	Иванникова И.Е.	Шарова Л.В.
Воскресная группа		Пшатов В.А. Шарова Л.В.
		Паршина И.В. Манжурова Т.И.
Вечерняя группа.		Баймухамбетова Е.Т.
		Ступин О.В.
		Пшатов В.А.

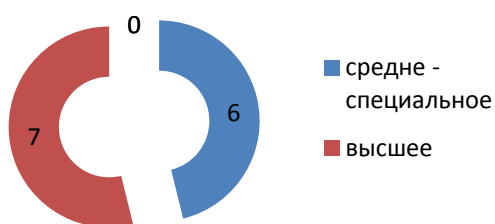
Наличие категории у классных руководителей



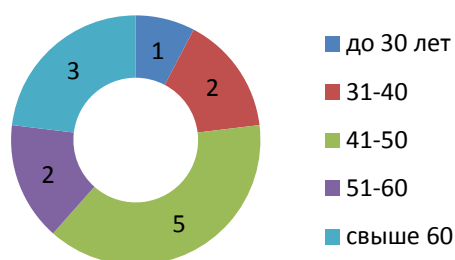
Наличие категории у воспитателей.



Образование воспитателей.



Возрастной состав воспитателей



В начале учебного года классные руководители и воспитатели составляют календарно – тематическое планирование воспитательной работы. В этом учебном году были определены основные единые направления работы. По этим направлениям строили свою работу классные руководители, воспитатели, эти направления содержит план воспитательной работы школы.

Оно включает направления воспитательной работы

- гражданское – патриотическое (правовое) направление;
- спортивно – оздоровительное направление;
- познавательное направление ;
- социально – нравственное направление;
- развитие творческих способностей;
- трудовое направление.

На методическом объединении воспитателей были определены задачи по каждому направлению.

При составлении планов воспитательной работы, классные руководители используют годовой план работы школы.

При составлении календарно – тематического планирования воспитатели используют Программу воспитания и социализации воспитанников с ОВЗ и годовой план воспитательной работы школы.

Спланированы КТД.

Цель коллективных дел:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – желания участвовать в общешкольных мероприятиях, проявлять самостоятельность, инициативность.

В ходе подготовки к мероприятиям решались задачи:

- ❖ формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;
- ❖ обучение детей и подростков умению организовать свой досуг; формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- ❖ воспитание у детей чувства коллективизма, товарищества, поддержка и умение радоваться чужим успехам;
- ❖ развитие творческих способностей детей.

Эти задачи выступали при организации КТД. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Коллективно – творческие дела (КТД)
на 2018 – 2019 уч. год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Линейка « День Знаний»	1 сентября Начало - 8.30	Зам дир. по ВР Тюрина Н.П. 1 кл- оформление
2	Спортивно – развлекательная программа «Весёлая разминка перед школой »	1 сентября Начало – 16.00	Учитель физ- ры Зюзина О.В.
3	День учителя «Учителями славится Россия»	октябрь	4 кл. Спицина Е.В. Паршина И.В.
4	Посвящение в ученики.	октябрь	Зам дир. по ВР Тюрина Н.П.
5	День матери «Самый дорогой на свете человек»	Ноябрь	8 кл. Зюзина О.В. Черничкина Н.К.

6	Новый год 1-5 кл.	декабрь	1 кл. Баймухамбетова З.Т. Холодова Т.С.
7	Новый год 6-9 кл.	декабрь	6 кл. Лимонтинова Т.В. Проняшина Е.В.
8	Рождественские встречи (Старый Новый год)	январь	Зам дир. по ВР Тюрина Н.П.
9	День Защитника Отечества	февраль	2 кл. Акужаева А.А. Елдышова В.А.
10	« Для милых дам» (8 Марта)	Март	7 кл. Петрухина С.В. Крылова И.В./ Иванникова И.Е.
11	«Это гордое слово - Победа»	апрель	9 кл. Иванникова И.Е. Шарова Л.В.
12	Последний звонок	май	Зам дир. по ВР Тюрина Н.П. 9 кл- оформление
13	Концерт «Здравствуй лето»	май	5 кл. Крылова И.В. Горбунова С.Е.
14	Выпускной- 2019	июнь	Зам дир. по ВР Тюрина Н.П. педагоги 9 кл

Основой организации всех видов деятельности воспитанников является режим дня, по которому живёт школа - интернат. Вторая половина дня – это время отдыха учащихся и одновременно время развития их многообразных способностей и интересов, время общения. В этом году сделан ремонт в спальне девочек, ярче стал свет, девочки младших классов вечером рисуют, играют в комнате. Из – за большого количества детей в интернате, комната отдыха, так же используется как спальня для старших девочек. В спальнях имеются уголки, в которых находится список спальни, график дежурства, оценка за дежурство. Ребята стараются, соревнуются между собой, за хорошие оценки. В спальном корпусе достаточно пособий, чтобы дети поиграли в настольные игры или рисовали, в коридоре школы находится стол с художественной литературой, дети свободно могут почитать интересующую их книгу.

Кружковая работа – является одной из цепочек воспитательной системы, возможность которой – развитие творческих способностей учащихся.

В каждом ребёнке есть задатки творческих способностей. От педагога зависит, останутся они на нулевом уровне в «спящем» состоянии или же

разовываются так, что помогут ученику в дальнейшей жизни. Развивать творческие способности возможно лишь через интересные задания.

Работа кружков, факультативов, секций позволяет интересно и с пользой организовать досуг воспитанников.

В начале учебного года школа взаимодействует с организациями села по привлечению детей в кружки дополнительного образования.

На базе Дома детского творчества и досуга , дети посещают 2 творческих объединения:

«Учись и твори» - рук. Попова В.Ф. - в кол – ве 6 воспитанников.

«Почемучки» - рук Михайлова И.К. – в кол – ве 7 воспитанников.

Объединение «Учись и твори» - рук. Попова В.Ф.

В группу входят девочки 2 и 4 кл., Педагог учил работать ребят с тканью, разной техникой – аппликация, торцевание, работать с бисером. Работа с тканью и бисером требует концентрации внимания, усидчивости, развивает эстетический вкус. Девочки проявляют особое старание, их работы аккуратны и эстетичны.

Объединение «Почемучки» - рук. Михайлова И.К.

Это объединение посещают дети 4, 5 классов, педагог работает на занятии с солёным тестом и природным материалом (чаще с крупами). Воспитанники с охотой посещают занятия.

Часто в ДДТ проходят конкурсы - выставки , обучающиеся нашей школы принимают активное участие.

№ п/п	Название конкурса	Кол-во призовых мест	
		Дети	Педагоги
1	«Новогодняя фантазия».	19	1 Елдышова В.А.
2	« Мама нет тебя дороже»	18	
3	«Улица диктует правила»	28	
4	« Весна идёт, весне дорогу»	27	6 Паршина И.В.- 2 Тюрина Н.П. Шарова Л.В. Крылова И.В. Елдышова В.А.

В районном Доме культуры.

«Резьба по дереву» - рук. Фокичева А.Н.- кол. – 7 уч.

Занимаются мальчики 8 и девочки 8-9 кл. В этом году , руководитель предложил заниматься девочкам, это им очень нравится. Занятия с инструментами требуют усидчивости, работа очень кропотливая и

долгосрочная .Чтобы закончить работу проходит не одно занятие. Первые свои работы ребята подарили своим мамам.

«Лепка из глины». В первые месяцы учебы, дети охотно посещали этот кружок, но потом кружок закрылся, ребята очень огорчились.

На базе школы – интерната действуют секции и факультативы:

Спортивная секция	– Зюзина О.В.
Кукольный театр «Теремок»	- Русакова В.Н.
«Ребёнок среди людей»	- Зацепина Т.И.
«Подросток и закон»	- Зацепина Т.И.
«Рукодельницы»	- Петрухина С.В.

Факультатив театрального искусства.

«Кукольный театр» - рук. Русакова В.Н. – логопед

Занятия посещают 12 уч – ся.

Основу факультатива , составляют дети, с которыми занимается логопед.

Перед зимними каникулами ребята показали постановку кукольного театра.

«Рукодельницы» - рук. Петрухина С.В. уч. СБО и труда

Факультатив относится к художественно – эстетическому направлению.

Дети на занятии занимаются вязанием крючком, вышивкой, лоскутной пластикой.

Работы ребят приняли участие в выставке в ДК на день Учителя.

«Подросток и закон», «Ребёнок среди людей» - рук Зацепина Т.И. учитель обществознания.

Задачи , которые решает руководитель факультативов:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни,
- воспитание правовой культуры школьников,
- знакомство с основными статьями УКРФ, семейного кодекса РФ, конвенции о правах ребёнка.

Дети на занятиях разбирают трудные жизненные ситуации, как находить выход , куда надо обратиться. Изучают права и обязанности гражданина...

Спортивные секции – рук Зюзина О.В.. уч. физкультуры

Занятия проходят по расписанию.

Спортивная секция для мл. кл. и старших кл. Интерес к подвижным играм, бегу делает секции интересными, дети всегда просят продлить время занятия.

Анализ участия детей в кружках доп .образования, секциях и факультативах показал, что из **79** учащихся (на конец уч. года) в кружках и секция **задействовано - 63 воспитанника, это 79, 4 %.**

Не задействованы – 16 воспитанников, это 20,6 %

Из них : 3 – центр «Любава»,

4 – инв. обучение на дому,

3 – Адешев Нуркен, Мудаев Юсуп , Бабакаленко Данил - ограничения в подвижных мероприятиях (по заболеванию)

3 -, Байсмахова Радмила , Шабанов Максим – слабые по психо. – физическим особенностям,

3 проживающие в Енотаевке: Вальян Саша – 1 кл.

Лебедев Сергей - 4 кл,

Андреев Валера – 6 кл.

Анализ показывает, что не все дети посещают занятия до конца года.

Проблемы возникают с поведением детей, особенно у мальчиков 5-7 кл.

Мальчики 5-6 классов были записаны в кружок « Лепка из глины» , но кружок закрыт, эти дети посещают только спортивную секцию.

Андреев Костя поёт в ансамбле « Казачата».

В начале учебного года было проведено родительское собрание . Одним из вопросов был: « Организация свободного времени подростков», на котором родителям донесли информацию о том, какие кружки и секции могут посещать ребята, проживающие в с. Енотаевка.

Основным объединением по обмену опытом, является методическое объединение воспитателей. Методическое объединение - эффективная форма повышения квалификации педагогов, средство обмена опытом. Участие в работе побуждает педагогов к творчеству, активности, помогает видеть успехи в работе других педагогов, учит анализировать и критически оценивать свою деятельность.

Цель методического объединения:

« Реализация новых подходов к содержанию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Основными задачами МО являются:

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работу воспитателей;
2. Совершенствование мастерства педагогов через самообразование, взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий
3. Использование компьютерных технологий.

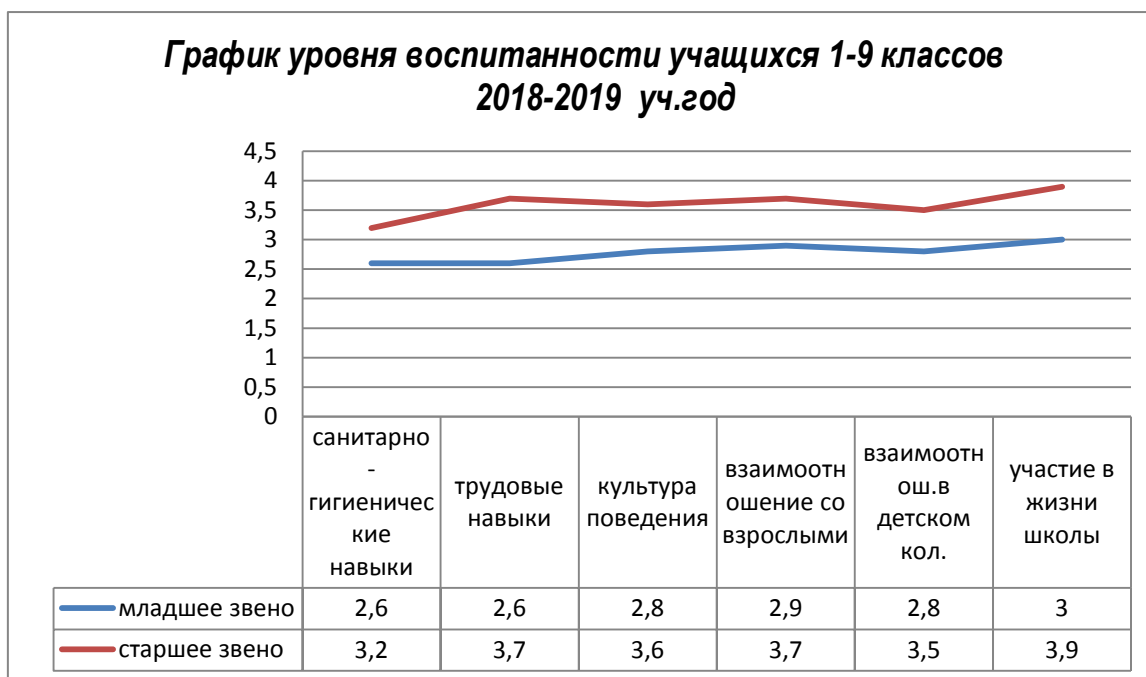
В конце прошлого учебного года было разработано тематическое планирование методического объединения на 2018- 2019 уч.год.

По результатам анализа за 2017-2018 уч. год, были поставлены цели:

- Применять новые технологий и их элементы. Кроме этого, каждый воспитатель должен стремиться овладеть информационными технологиями, использовать Интернет.
- Совершенствовать формы и методы воспитательной работы.
- Повышать педагогическую культуру участников коррекционно-воспитательного процесса.

- Включить в работу МО воспитателей специалистов: психолога, соц.педагога и логопеда, для проведения консультаций по вопросам организации работы с детьми «группы риска», работа с агрессивными детьми и рекомендации по профилактике правонарушений.
- Выполнять полностью план поставленной работы.

**Средний балл уровня воспитанности в школе – интернате
в 2018 – 2019 учебном году – 3.3 балла.**



Годовой план воспитательной работы включал беседы по разным направлениям, предусмотренные планом Министерства образования и науки Астраханской области.

Были проведены классные часы и часы общения по темам :

« Скажи, где торгуют смертью»

« Криминальные субкультуры и их влияние на подростков»,

« СПИД – чума 21 века».

« Знание правил ПДД, надо знать тебе и мне».

« Подростки и суицид»

« Терроризм – угроза будущему»

Проведены Уроки доброты, мужества, занятия в день празднования Дня письменности на Руси. рекомендованные календарём образовательных событий.

Дети школы активно участвуют в жизни села. Педагоги выступили на День села с празднично оформленной площадкой, на Масленицу с оформленной площадкой, за что получили 1-ые места, т.с. показывая детям, что

совместная коллективная слаженная работа, проявление интереса, приносит высокий результат. Работы ребят участвовали в выставке творческих работ

Дети каждую пятницу в 16.00 выходят на акцию « Чистый двор».
на День Учителя и Дне инвалида в районном ДК.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений. Работа идёт согласно составленного плана. На конец учебного года в школе обучается 79 обучающихся, из них 5 обучающихся , составляют «группу риска». Эти дети стоят на учёте в КДН, ПДН и на внутришкольном учёте.

В этом учебном году на каждого воспитанника, входящего в «группу риска» составлена Карта индивидуальной работы, которая содержит план работы с подростком. Из плана работы можно узнать, какая работа была проведена с обучающимся, кем из специалистов или педагогов, какие факультативы и секции посещает подросток, приглашались ли родители в школу, в каких общешкольных мероприятиях принял участие подросток.

Так же в этом учебном году заведён журнал посещаемости обучающимися школы – интерната., т.к основу «группы риска» составляют дети, проживающие в с.Енотаевка.

Школа активно работает с сотрудниками **ОМВД** по Енотаевскому району. Регулярно школу посещают инспектор по делам несовершеннолетних для коллективных бесед, а так же профилактической работы с детьми, стоящими на учете в ПДН и внутри школьном учёте, прошли беседы «Профилактика имущественных отношений и действие Закона Астраханской области № 53», « Профилактика детского травматизма» .Дети посещали отделение МВД , где сотрудники полиции проводили с детьми круглый стол.

Работники **ЗАГС** по Енотаевскому району Астраханской области провели для воспитанников старших классов мероприятие «Семья – это то, что с тобой навсегда», команда школы заняла 1 место в **областных соревнованиях** среди коррекционных школ Астраханской области « Папа , мама , я – спортивная семья, проходившие в марте на базе школы -интерната № 1г. Астрахани, воспитанники принимают регулярно участие в районных соревнованиях, организованных **комитетом молодёжи Енотаевского района и «серебряными» волонтерами** комплексного центра социально – психологической поддержки Енотаевского района, воспитанники школы регулярно участвуют в мероприятиях , проводимых районной детской библиотекой, в библиотеки проходили мероприятия по темам: « А мир нуждается в защите», « Праздник русской берёзы», « Что такое счастье», « Как хорошо , когда мы вместе» и т.д. Наши ребята были приглашены на концерт классической музыки, подготовленный студентами консерватории, проходивший в **школе искусств** с.Енотаевки . Особенно интересно детям посещать **историко - краеведческий музей** с. Енотаевки, посещая залы истории казачества Енотаевского района, зал боевой славы, зал флоры и фауны, дети лучше узнают историю своего села.

Более активно начал работу **психолог Кирсанова Т.И.** Запланированные годовым планом мероприятия выполнены не полностью, но дети активно идут в кабинет, играют, рисуют, проводятся тестирования на разные виды развития высших психических функций.

Социальный педагог Манжурова Т.И. активно работает с педагогами, родителями, общественными организациями. Педагог сопровождала детей на Фестиваль профессиональных проб в г. Астрахань.

В этом году стала работать школьная библиотека – **библиотекарь Зацепина Т.И.** Уютно оформленное помещение, стало единственным местом, где дети отдыхают вместе с книгой. Составлен план библиотеки, запланированы мероприятия. В течение года были проведены мероприятия :

Беседы:

- ❖ «День хлеба»- 5,6,7 классы,
- ❖ «Безопасность в общении с животными»-4-5 кл.
- ❖ «Услышать сердце человека»-5-6 класс, 110 лет со дня рождения Н.Н.Носова- 7-8 класс,
- ❖ «Мамочка моя»-2 класс.
- ❖ «Забавные народные традиции»-6,7,8кл,
- ❖ «Главный закон» (Конституция)-5,6,7,8,9кл.
- ❖ «Выбирай на вкус...»- 8-9кл
- ❖ «По улицам Енотаевки» -7-8 кл.
- ❖ «Дети войны»- 8-9 класс

Библиотечные уроки:

- ❖ «Мои первые книжки» для учащихся 1-2 классов,
- ❖ «Книжкин дом»-4 класс.
- ❖ « Убери телефон, возьми книгу»- 5-6 класс,

Выставки:

- ❖ «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- ❖ Выставка дидактического материала для воспитателей,
- ❖ « В гостях у Осени»,
- ❖ выставка- игра «Будь внимательным пешеходом»,
- ❖ « Внимание, дети!»
- ❖ «Спасибо, что конца урокам нет...»,
- ❖ «День хлеба».
- ❖ « Курение-опасно!», проведена АКЦИЯ-
- ❖ « Поменяй сигарету на конфету!!»
- ❖ «Праздник приближается...»(новый год)
- ❖ «Книги для всей семьи»,
- ❖ « Встреча в литературной гостиной»-4,5,6кл.
- ❖ «Весна, весной, о весне...»
- ❖ «Космос»
- ❖ «Наша память»

Зацепина Т.И. как учитель обществознания провела открытое занятие по теме : « **Конфликты в нашей жизни**»

Совместно со **службой занятости** , была организована профориентационная экскурсия в мини пекарню магазина « Мега +», в ЦРБ .

Выход ребят за пределы школы более организует их. Они чувствуют свою самостоятельность, стараются вести себя соответственно.

Коллектив школы старается сделать развивающую среду для детей, но помещение школы не позволяет решить многие проблемы. Дети хотят посидеть спокойно, порисовать, где – то уединиться , отдохнуть от шума, но не всегда это возможно. В этом году отремонтирована спальная комната для младших девочек, эстетический вид помещения, учит девочек бережно относиться к школьному имуществу.

Уровень воспитанности за 2018 – 2019 уч.год.

Класс	Сан. – гигиен. навыки	Трудовые навыки	Культура поведени я	Взаимоотношен ия с людьми взрослые / дети		Участие в жизни школы	Средняя за год.
<i>1</i>	2,4	2.3	2.2	2.2	2.1	2.2	2.2
<i>2</i>	2.6	2.7	3.7	3.7	3.4	3.9	3.3
<i>4</i>	2.7	2.7	2.7	2.9	2.8	3	2.8
<i>5</i>	2.8	2.6	2.6	2.7	2.6	2.7	2.6
<i>6</i>	3.7	3.6	3.5	3.3	3	3.7	3.5
<i>7</i>	3.8	3.8	3.9	4.1	4	4.5	4
<i>8</i>	4.1	4.3	3.6	3.7	3.5	4.2	3.9
<i>9</i>	3.9	4.1	4.2	4.5	/4.2	4.4	4.2
Средняя	3.2	3.2	3.2	3.3	3.2	3.5	3.3

5.ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГКОУ АО «ЕНОТАЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Отказ от представления о «необучаемых детях» как и признание, государством ценности социальной и образовательной интеграции, обуславливают необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы.

Проблемы, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию школы:

- Нехватка помещений (с учетом перспективы развития учреждения).
- Недопонимание отдельными родителями причин необходимости обучения ребёнка в коррекционной школе.

Приоритетные направления развития школы:

1. Обновлять систему внутришкольного управления с учетом требований времени.
2. Создание условий для повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний, об улучшении и сохранении собственного здоровья.
5. Активизация работы по повышению роли семьи в воспитательно – образовательном процессе школы, через внедрение дифференцированного, личносно – ориентированного подхода по отношению к семье, родителям.
6. Совершенствование работы по формированию у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, к окружающим людям, к представителям иных культур, воспитание у учащихся навыков толерантного сознания и поведения, противодействия различным видам экстремизма.
7. Организация работы по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы; обобщению передового опыта классных руководителей.
8. Работа над структурой образовательной программы (обновление).

С 01.09.2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Он призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического

развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 02.08.2021 по 02.08.2022