

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ АО «ЕОШИ»

Н.И. Стрелков
27 июля 2020 года

Н.И. Стрелков



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская
общеобразовательная школа-интернат»
за 2019/2020 учебный год

Енотаевка. 2020

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители,
педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ГКОУ АО
«ЕОШИ», в котором представлены результаты деятельности
школы за 2019/2020 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать
интересы всех участников образовательных отношений,
проинформировать общественность, родителей (законных
представителей) об образовательной деятельности, основных
результатах функционирования школы, планируемых
мероприятиях и направлениях ее развития.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ АО «ЕОШИ»

Н.И. Стрелкова

27 июля 2020 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская
общеобразовательная школа-интернат»
за 2019/2020 учебный год

Енотаевка, 2020

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители,
педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ГКОУ АО
«ЕОШИ», в котором представлены результаты деятельности
школы за 2019/2020 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать
интересы всех участников образовательных отношений,
проинформировать общественность, родителей (законных
представителей) об образовательной деятельности, основных
результатах функционирования школы, планируемых
мероприятиях и направлениях ее развития.*

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, казенное, государственное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 21.09.2016, серия 30Л01, № 0000662, выдана министерством образования и науки Астраханской области на уровне образования: начальное, общее; адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в Енотаевском районе Астраханской области. Близость здания школы МО «С. Енотаевка», МО «Енотаевский район» дает возможность привлечения обучающихся из разных сел района и удаленного Черноярского района Астраханской области. Удобное расположение и тесные связи с отделом образования администраций МО «Енотаевский район» позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в образовательных организациях района. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Енотаевском районе. В шаговой доступности – районная библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества и досуга, Парк Победы, районный дом культуры.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 75 человек, из них:

- детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой и попечительством – 7;
- детей-инвалидов – 12 человек;
- детей с ОВЗ – 75 человек.

1.1. Образовательная политика.

ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» государственное казенное общеобразовательное учреждение, в котором обучаются и воспитываются дети Енотаевского района Астраханской области.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

Адаптированная образовательная программа реализуется учреждением, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

1.2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Международные правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948)
- (Статья 26 утверждает право всех людей на образование)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- (Статья 23 закрепляет право ребенка–инвалида на образование и достойную жизнь в обществе)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)
- Декларация о правах инвалидов (1975)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (принята ООН в 2006 г., ратифицирована Россией в 2012 г.)

Российское законодательство.

- № 273-ФЗ от 29.12.2012 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (1995)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19

декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Учредительные документы образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированных до 1 июля 2002 года;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 2 по Астраханской области;
- Свидетельство о регистрации серия 30 № 000619887 от 28 февраля 2001 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание ул. Ленина, 20: серия 30- АА № 731267 от 28 апреля 2012 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание ул. Чернышевского, 26,: серия 30-АА № 731268, от 28.04 2012.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- а) Устав учреждения: утвержден распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 30.12.2015 года № 231.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия: № 30Л01 № 0000662, регистрационный № 1656-Б/С, дата выдачи 21 сентября 2016 г., срок действия: бессрочная. Лицензия с приложением – Приложение 1, регистрационный номер 1656-Б/С, серия 30П01 № 0001997. Приказ министерства образования и науки Астраханской области № 855-л от 21 сентября 2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО30-01-001757 от 13 декабря 2017 года

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
сестринскому делу в педиатрии;

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:

организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;

Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам № 30.АЦ.02.000.М.000463.10.17 от 17.10.2017г.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

2.1. Образовательная политика.

ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» государственное казенное общеобразовательное учреждение, в котором обучаются и воспитываются дети Енотаевского и Черноярского районов Астраханской области.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой. Адаптированная образовательная программа реализуется учреждением, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

2.2. Реализация образовательной программы

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Главными ценностями адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;

- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми:
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим главная цель ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной основной общеобразовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по уровням общего образования:

- Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации, развитие познавательной сферы, развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни.
- Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы, отраженный в Программе развития, связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с Уставом являются:

- коррекция отклонений в развитии обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ:

Программа комплексного оздоровления детей «Здоровье – это жизнь».

Рабочая программа по швейному и столярному делу.

Рабочая программа по русскому языку и чтению.

Рабочая программа по математике.

Рабочая программа по обществознанию.

Рабочая программа по биологии.

Рабочая программа по географии.

Рабочая программа по истории.

Рабочая программа по природоведению

Рабочая программа по СБО.

Рабочая программа по музыке и пению.

Рабочая программа по ИЗО.

Рабочая программа по физической культуре.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа по ритмике.

Рабочая программа по ручному труду.

Рабочая программа «Деловая речь».

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя обследование учащихся:

- ✓ - готовность к школе, желание учиться, учебную мотивацию, контакт, организованность, поведение;
- ✓ - развитие школьно-значимых психофизиологических функций; мелкая моторика, пространственная координация, ориентация; координация движений;
- ✓ - развитие познавательной деятельности (восприятие, внимание, мышление, память, кругозор, сведения о себе);
- ✓ - особенности эмоционально-волевой сферы;
- ✓ - профориентационная диагностика.

На основании данных обследования разрабатываются рекомендации педагогам для осуществления последующей коррекционно-развивающей работы.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками: врачом-педиатром.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства функций: диагностика: выявление проблемных детей, информация о природе проблемы, о ребенке, о путях решения; консультации; первичная помощь в решении проблем; защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- ✓ взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- ✓ -учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

✓ -взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ПДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

2.3. Структура управления ГКОУ АО «Енотаевская школа-интернат»

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Астраханской области и Уставом школы-интерната.

Управление коррекционным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления Школы-интерната являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива Школы-интерната - это орган самоуправления трудового коллектива.

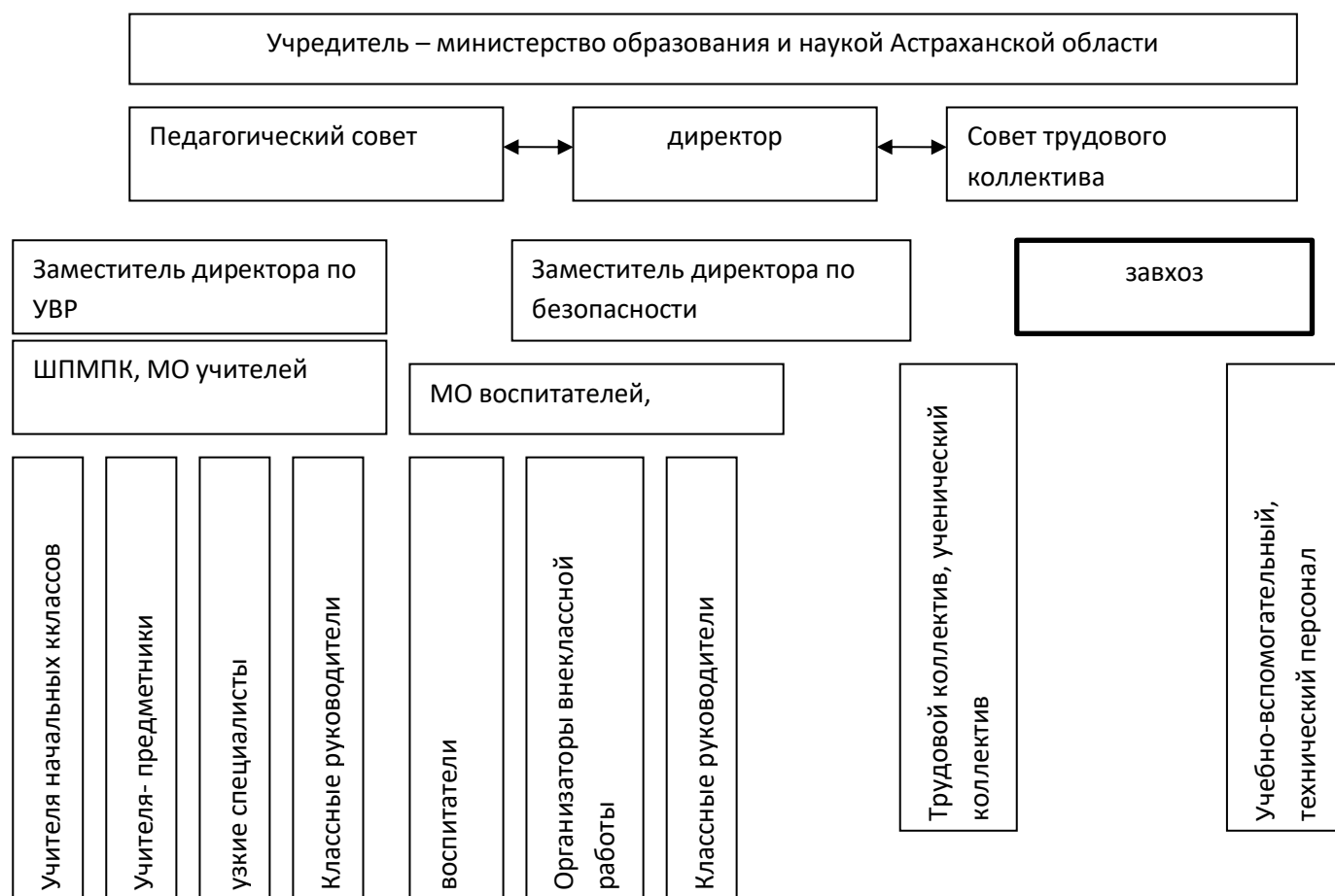
В управление школьной жизнью включены:

родители (Родительские комитеты классов, Совет родителей), педагоги (педагогический совет, методические объединения, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива).

Функционирование школы-интерната включает 6 структурных блока:

- учебная работа;

- воспитательная работа;
- работа по психолого-социальной и педагогической коррекции;
- административно-хозяйственная работа;
- медицинская работа;
- работа по безопасной жизнедеятельности.



Каждое структурное подразделение выполняет функциональные задачи согласно Уставу школы-интерната и другим законодательным документам. Управленческая система школы-интерната строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом управления является общее собрание сотрудников школы-интерната.

Административные обязанности распределены согласно функциональным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Все делопроизводство компьютеризировано. Школа-интернат имеет выход в Интернет, что позволило использовать возможности сети Интернет в административной и учебно-воспитательной деятельности. Постоянно обновляется информация на сайте школы-интерната.

2.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

2.4.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

2.4.3. Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации село Енотаевка».

2.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Наталья Ивановна Стрелкова, телефон 8 (85143) 91-0-24.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Крылова Ирина Валерьевна	99-4-40
педагогический совет	Директор школы Наталья Ивановна Стрелкова	91-0-24
	Заместитель директора по УР- Ирина Борисовна Алекберова Заместитель директора по ВР – Наталия Павловна Тюрина	99-4-40

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей.

2.6. Наличие сайта школы: sholainternat.ucoz.net.

2.7. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по ФГОС НОО) (интеллектуальные нарушения)	4
	Общее	Основное	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)	5

2.7. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

2.8. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Астраханской области в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – игровые; – тестовые;	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический;

2.9. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальные, духовно-нравственное, общекультурное.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Организация образовательного процесса в ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» в 2019-2020 учебном году

ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» расположена в двух зданиях: ул. Чернышевского, 26 – находится здание интерната, площадь 2799 м²; ул. Ленина, 20 – находится школа, площадь 1474 м². Оба здания одноэтажные, имеют небольшие пришкольные дворы. Площадь земельного участка 4273,0 м².

Назначение образовательная деятельность. Территория школы ограждена забором.

В 2019-2020 годах проведен плановый капитальный ремонт: 1.Выполнение работ по устройству тепло-шумоизоляции напыляемым пробковым покрытием и капитальному ремонту спортивного, расположенного по адресу: ул. Чернышевского/Куйбышева, 26/67. Подрядчик: ООО «Строймонтажпромгаз», руководитель Ляхов Александр Александрович. Сумма контракта 3154259,45

2. Выполнение работ по электрофикации административного корпуса и учебных помещений с системой гарантированного электропитания и установке систем приточно-вытяжной вентиляции с рекуперацией воздуха и капитальному ремонту системы электроснабжения, расположенного по адресу: ул. Чернышевского/Куйбышева, 26/67, ул. Ленина/Пушкина, 10/26 «а». Подрядчик: ИП Аймбетова Люция Алтынбековна. Сумма контракта 1954965,55.

3. Кроме работ по капитальному ремонту, был проведен текущий ремонт спальных комнат силами работников на сумму 170845,00 руб.,

4. Закупка оборудования для школы:

- кухонное оборудование на сумму 167300,00 руб.,
- мягкий инвентарь на сумму 136900,00 руб ,
- мебель для спальных комнат на сумму 278640,00 руб ,
- противопожарное оборудование (самоспасатели) на сумму 147370,00

Обучение учащихся ведется в одну смену.

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, новым современным учебным оборудованием, ТСО, аптечками, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.

Школа–интернат работает в режиме пятидневной учебной недели для общеобразовательных классов и 24/7 с круглосуточным пребыванием. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 6,6 лет. В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Обучающиеся зачисляются в школу–интернат приказом директора школы-интерната на основании заключения ЦПМПК и согласия родителей или законных представителей (заявление). Процесс приема в школу-интернат закреплён в локальном акте учреждения.

Предельная наполняемость классов– 12 человек.

В школе сформированы:

- классы для умственно отсталых детей.

Используемые примерные базовые учебные программы: Программы для 1-4 классов согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для 5-9 классов, сборник 1, 2. под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г.

Формы обучения детей в ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»: очная, включающая обучение в школе и обучение на дому и в этом году заочная, в связи с карантинными мероприятиями.

Учебные занятия начинаются в 1-9 классах – в 8 часов 30 мин.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут. В 1-ом классе (1 четверть) – 35 минут. Перемены между уроками составляют 10-15 мин.

Сформирован 8 класс-комплектов.

	Всего учащихся	Всего классов	Всего групп
Начальные классы	26	3	3
Старшие классы	49	5	5

Всего	75	8	8
Итого	75	8	8

Образовательная деятельность регламентируется Уставом школы, нормативными документами и локальными актами

Содержание и организацию образовательного процесса определяет Основная адаптированная образовательная программа.

Содержание обучения отражено в учебном плане.

При составлении учебного плана учитывались методические рекомендации, изложенные в письме Минобразования РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6, приказе Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.

В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Учебный план школы-интерната определяет перечень учебных предметов, отобранных для обучения учащихся, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

В 1- 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах – обществоведение. В 5-9 классах на уроках математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовое обучение является приоритетным, т.к. одной из главных задач школы – интерната является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности и адаптация их в социум.

В школе-интернате обучают различным видам труда: ручной труд, швейное дело, столярное дело. Для занятий по трудовому и профессионально-трудовому обучению классы делятся на две подгруппы (4-9 классы) с учётом состояния познавательных способностей и психофизических возможностей учащихся.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения.

В школе-интернате в 2019-2020 учебном году обучалось 76 обучающихся, на конец года – 75 обучающихся. Отчислены в течение учебного года Адешев Нуркен 6 класс (Приказ № 34 от 12.11.2019г), Шашина Ирина 9 класс(Приказ № 37 от 18.12.2019г). В декабре зачислены в школу- интернат Дегтярев Иван в

9 класс(Приказ № 36 от 17.12.2019г), Уразгалиев Владимир 3»Б» класс(Приказ №35 от 03.12. 2019г.).

Из общего количества обучающихся 3 находятся на индивидуальном обучении (Полетаева Е. 2класс, Ихсангалиев Диас 3 «Б» класс, Иванов А. 5 класс). Нечаев Александр (3 «А» класс) находится на обучении по программе СИПР. В этом учебном году по программе СИПР обучался Курбонов А.-3 «Б» класс.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4»,«5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0
3 «А»	8	6	100	3	50	2	34	0	0	0	0	0	0
3 «Б»	9	6	100	2	34	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	26	19	100	8	43	5	27	0	0	0	0	0	0

Средний балл уровня сформированности ЗУН по классам:

Класс	Биология	География	История	Обществознание
5 класс	4,7 б.	-	-	-
6 класс	4,2 б.	4,2 б.	-	-
7 класс	4,0 б.	4,1 б.	4,0 б.	-
8 класс	3,9 б.	3,9 б.	4,0 б.	4,5 б.
9 класс	3,6 б.	3,9 б.	4,0 б.	4,2б.
	ср. 4,1 б.	ср. 4,0 б.	ср. 4,0 б.	ср. 4,3 б.
Прошлый год	3,7 б	4,3 б	4,2 б	3,7 б

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класс

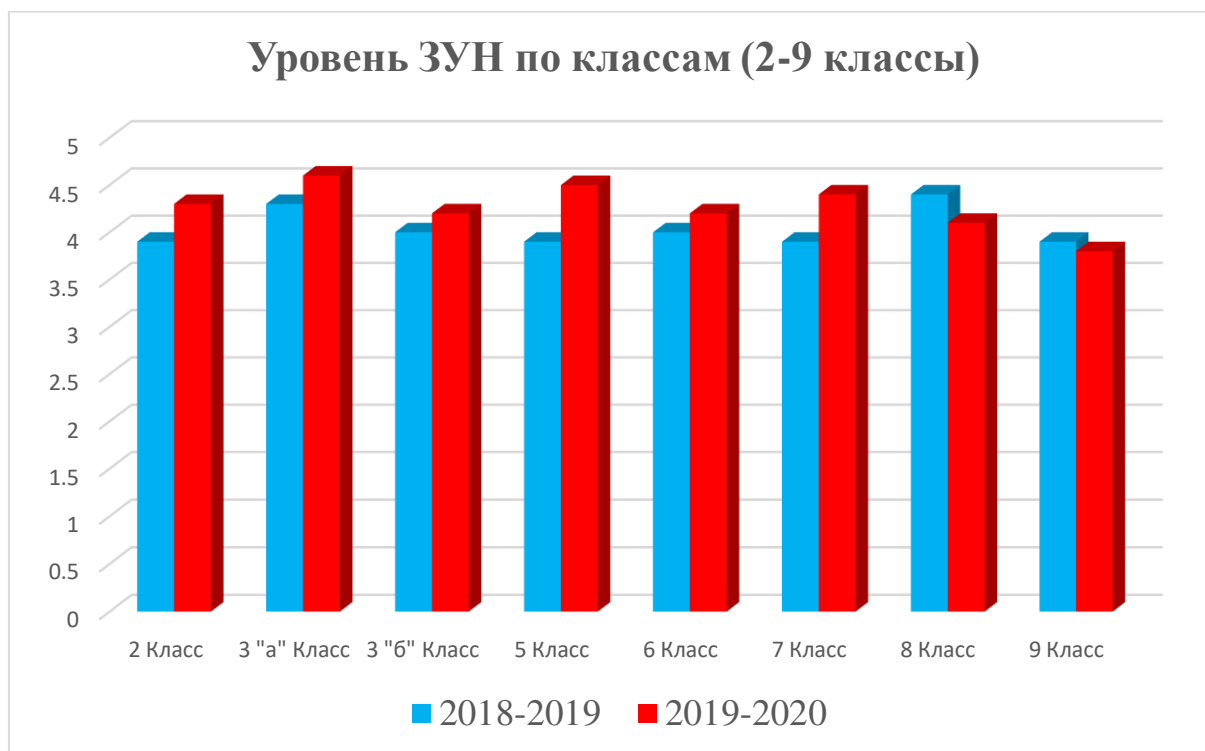
Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась по текущим оценкам. Из 10 обучающихся 9 класса на «4» и «5» по трудовому обучению окончили 6 обучающихся, что составляет 60%. Результаты итоговой аттестации представлены в таблице.

№	предмет	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество Знаний %	Уровень ЗУН в баллах	Уровень обученности в %
1.	Столярное дело	8	2	2	4	-	50	3,9	57%

2.	Швейное дело	2	2	-	-	-	100	4,9	100%
----	--------------	---	---	---	---	---	-----	-----	------

Средний балл по трудовому обучению на конец учебного года в 5 -9 классах составил – 4,2 б (в прошлом году- 4,2 б).

5 кл.- 4,5 б., 6 кл.-4,2 (прошлый год -4,3 б.), 7кл.- 3,8 б. (прошлый год-4,5 б.), 8кл.-4,1 б.(прошлый год-4,3), 9 кл.-3,9 (прошлый год-4,2).



Уровень ЗУН по классам (2-9 классы), за 2 года обучения 2018-2019 уч. год и 2019-2020 уч. год

Учитель спецкурса психомоторики и развития сенсорных процессов Акужаева С.А. О.В. ведет свои занятия в младших классах, 2-3 классы, по два часа в неделю. Календарно-тематическое планирование педагога составлено в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями обучающихся. Уроки Сании Амангалиевны отличаются особым разнообразием, учитель применяет различные методы и формы обучения. Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому плану. Учитель на уроке применяет различные дидактические пособия, методические разработки, ресурсы интернета.

В этом учебном году большую помощь в работе учителей начальных классов, учителей предметников оказало МО учителей. Методическая работа учителей традиционно строилась по четырем направлениям: эстетическое,

познавательно-игровое, трудовое, социально-нравственное. На заседаниях методического объединения изучались теоретические вопросы. В течение 2019 – 2020 учебного года методическое объединение учителей школы работало над достижением единых целей: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Для достижения поставленной цели педагоги школы продолжали работу над созданием образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, над повышением результативности образовательного процесса через укрепление физического и психического здоровья детей, изучали и применяли в профессиональной деятельности современные инновационные психолого-педагогические системы образования, совершенствовали педагогическое мастерство и качество современного урока, повышали его эффективность и свой профессиональный уровень, обеспечивая непрерывность образования через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС и прохождения аттестации. План работы методического объединения учителей выполнен в этом учебном году не в полном объеме, в связи со сложившимися обстоятельствами. Все запланированные открытые занятия и уроки перенесены на следующий учебный год.

Цель работы учителя - логопеда – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Основные направления работы учителя - логопеда в 2019 - 2020 учебном году:

1. Аналитико-диагностическая работа проводится с целью выявления учащихся, которым требуется помощь учителя - логопеда, определения степени речевого недоразвития, определение индивидуальных особенностей учащихся, зачисленных на логопедические занятия, степень коррекционного воздействия на речевое развитие учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

В данном направлении проведено:

- комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся;
- сбор и анализ анамнестических данных;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- дифференциальная диагностика речевых расстройств;
- обработка результатов обследования;
- определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу;
- составление расписания занятий;
- подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Проведено диагностическое исследование речевого развития учащихся:

- выявлялись учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи учителя - логопеда.

Всего на начало учебного года было обследовано 18 учащихся, все зачислены на логопедические занятия.

Обследованы	Зачислены	Выпущены
18 учащихся	18 учащихся	4 учащихся

Исходя из полученных данных намечены пути реализации коррекционно-воспитательной работы, с целью коррекции речевых нарушений, повышения уровня показателей речевого развития.

Изучены медицинские карты с целью выявления особенностей физического развития, перенесенных заболеваний, аллергических реакций (для использования ароматерапии), эпилептических недугов (для различного вида гимнастик), состояния зрения, слуха, нервной системы и т.д.

Все данные, полученные при диагностическом исследовании, внесены в речевые карты учащихся. Учителя, воспитатели и родители поставлены в известность. С этой целью посещены родительские собрания в начальной школе.

Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся начального и среднего звена.

По-прежнему актуальна проблема обратной связи «родитель-логопед», так как родители ограничиваются посещением родительских собраний, ослабевают контроль выполнения дополнительных заданий в каникулярное время их детьми, не всегда следят за произносительной стороной речи своих детей, посещающих логопедические занятия (что особенно важно в период постановки и автоматизации поставленных звуков), не соблюдают рекомендации в полном объеме. Для ее решения разработала памятки, информационный стенд. Получен хоть и незначительный, но положительный результат: родители стали чаще принимать участие в коррекции речевого развития, поддерживать связь с классным руководителем.

Профилактическая работа ведется с целью предупреждения речевых дефектов у учащихся (звукопроизносительная сторона речи). Работа проводится как с учащимися, посещающими логопедические занятия, так и со всеми классами младшего школьного звена.

Коррекционно-развивающая работа в 1 полугодии учебного года была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. В течение года велась кружковая работа кукольного театра «Теремок», были показаны сказки: «Колобок», «Непослушная Маша». также велась подготовка к спектаклю «Заюшкина избушка». Дети старались выразительно и эмоционально выступать. К концу года многие учащиеся, которые занимались индивидуально, правильно произносят звуки, используют приобретённые навыки, умения в самостоятельных высказываниях.

Результаты работы учащихся отражаются в дневниках наблюдений, речевых картах.

По результатам работы учителя - логопеда хочется сказать, что охват детей логопедическими занятиями недостаточен. Индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня, когда у детей начинается самоподготовка. В первой половине дня один раз в неделю проводятся

фронтальные занятия. Количество детей с нарушениями речи с каждым годом становится больше, и график работы учителя-логопеда не позволяет в полной мере заниматься коррекцией речи у детей.

В этом учебном году на базе школы – интерната действовали факультативы и секции:

«Рукодельница» - учитель СБО - Петрухина С.В. 5-7 класс

«Подросток и закон» - учитель обществознания

Зацепина Т.И. 7-8 классы

«Ребенок среди людей» - учитель обществознания

Зацепина Т.И. 6 класс

Кукольный театр «Теремок» учитель-логопед

Русакова В. Н. 3- 6 классы

Спортивная секция «Юный спортсмен»- учитель физкультуры

Стрелков В.А. 2- 9 классы

Факультативные занятия и секции велись согласно календарно-тематического планирования, по утвержденному графику работы. Педагогами регулярно заполняются журналы факультативных занятий и спортивных секций.

В школе действует сайт, где отображены все мероприятия школы, нормативно-правовая база школы, фото занятий - размещены на сайте. (ведет сайт учитель Петрухина С.В.). В этом учебном году Светланой Вячеславовной сайт школы был полностью обновлен. Педагоги школы имеют свои сайты, на которых загружают интересную информацию по учебной и воспитательной работе с обучающимися школы.

В течение учебного года педагогами школы младшего звена периодически обновлялся информационный стенд. Учителем географии Тюриной Н.П. был оформлен кабинет географии. Планируется обновить информационный стенд учителями-предметниками к началу нового учебного года.

Основной задачей в работе социального педагога школы-интерната является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой-интернатом.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется **Законом «Об образовании»**, Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» , **Законом "Об образовании» и пр.**

Контингент обучающихся ГКОУ АО "Енотаевская общеобразовательная школа-интернат" на конец 2019-2020 учебного года составил 75 обучающихся, из них: проживают на территории Енотаевского района - 67 обучающихся (89%), Черноярского района - 6 обучающихся (8%), в г. Астрахань - 2 обучающихся (3%), в настоящее время жители г. Астрахань Леоненко Дмитрий и Иванов Артем проживают в Социальном приюте "Любава").

№	Класс	Количество учащихся	г. Астрахань	Черноярский район			Енотаевский район											
				Зубов	Черноярский	Соленое	Николаев	Пришвина	Копан	Федотова	Иванов	Енотаев	Владимир	Восток	Косик	Серог	Волж	Замья
1.	2	9	1							1		5			1		1	
2.	3 "а"	8		1			1				2	1					3	
3.	3 "б"	9			1		2	1			1	2				1		1
4.	5	11	1				4				1	4					1	
5.	6	10					2	1	1			2	1	2			1	
6.	7	8		1	1		1	2				2					1	
7.	8	10					2			1		6					1	
8.	9	10				2	2		1		2	2					1	
Итого:		75	2	2	2	2	14	4	2	2	6	24	1	2	1	1	9	1

Всего в 2019 -2020 учебном году в образовательное учреждение поступило на обучение 13 ребят. В течение 1 полугодия 2019-2020 учебного года происходило изменение численного состава обучающихся школы-интерната:

- **выбыли в связи со сменой места жительства** 2 обучающихся: Федулов Евгений и Простакишина Ульяна. (2 кл.), оба обучающихся имели статус "ребенок, оставшиеся без попечения родителей" .
- **выбыли в связи со сменой места обучения:** обучение по месту проживания на основании медицинских рекомендаций 2 обучающихся Адешев Нуркен (бкл.), Мудаев Юсуп (2 кл.); по желанию родителей 1 обучающийся Магомедгаджиева Патимат (3 "б"кл.).
- **прибыли на обучение** (в течение учебного года) на основании заключения ЦПМПК 5 обучающихся: Кондаков Алексей (3 "б"), Курбонов Аскар (3 "б"), Каримов Радмир (2 кл.), Уразгалиев Владимир (3 "б" кл.), Дегтярев Иван (9 кл.).
- **временно, на период реабилитации** в Социальном приюте "Любава" прибыла-выбыла Шашина Ирина (9кл.).

Возрастной состав учащихся 2019-2020 учебного года представлен в таблице (конец учебного года).

Год рождения	Количество учащихся	Классы							
		2	3 «а»	3 «б»	5	6	7	8	9
2012	2	2							
2011	3	3							
2010	6	3	1	2					
2009	9		4	4	1				
2008	9		3	2	4				
2007	8				5	3			
2006	11				1	7	3		
2005	8						5	3	
2004	8							7	1
2003	9			1					8
2002	2	1							1
Всего:	75	9	8	9	11	10	8	10	10

По национальному составу в школе в основном обучаются русские - 69 %, казахи - 23% и обучающиеся других национальностей (калмыки, чеченцы, узбеки, таджики) - 8%

№ п/п	Классы	Кол-во	Русск.	Казах.	Калмы.	Чечен.	Узбек.	Тадж.
1.	2	9	6	2		1		
2.	3 «а»	8	6	2				
3.	3 «б»	9	5	3				1
4.	5	11	7	3		1		
5.	6	10	7	2	1			
6.	7	8	7			1		
7.	8	10	8	1			1	
8.	9	10	6	3	1			

Итого:	75	52	17	2	3	1	1
--------	----	----	----	---	---	---	---

Весь контингент учащихся условно можно представить по национальному составу следующим образом:



В начале учебного года была проведена большая организационная работа по внесению изменений и уточнений в базы данных обучающихся и их семей, знакомство с вновь прибывшими на обучение ребятами. Проведена социальная диагностика семей. В тесном контакте с классными руководителями на каждый класс были оформлены социальные паспорта класса, в которых, помимо основных вопросов, были включены разделы "Образование родителей обучающихся" и "Занятость родителей".

По информации, полученной от опрошенных 76 родителей (что составляет 90% от общего числа - 84 родителей), установлено, что 9 родителей (12%) не имеют никакого образования.

Клас с	Кол-во опрошенных семей/ родителей	Образование родителей			
		Высшее	Среднее профессиональ ное	Общее	Без образовани я
2	7/9	--	--	6	3
3 "а"	8/11	--	5	2	4
3"б"	8/12	--	4	8	--
5	9/16	--	9	7	--
6	10/14	1	4	8	1

7	8/13	--	8	3	2
8	10/12	--	8	3	1
9	10/13	--	9	--	4

На основании социальных паспортов классов был сформирован социальный паспорт школы-интерната (приложение №1).

На **01.06.2020** года по социальному паспорту в школе-интернате числится:

Всего обучающихся:	75 облучающихся	
Из них обучаются на дому	3 чел.	Полетаева Е. Исхангалиев Д. Иванов А.
По программе СИПР	2 чел	Нечаев А. Курбонов А
Очно-заочная форма обучения (неполный учебный день)	1 чел.	Сызранов Б.
Очно-заочная форма обучения (кратковременное пребывание)	1 чел.	Тавмурзаева М.
Проживают в интернате	44 чел.	
Приходящие учащиеся	31 чел.	«Любава» - 3 чел.
Распределение по ступеням:	26 чел.	Начальная школа
	49 чел.	Основная школа
<i>Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой и попечительством</i>	7 чел.	
Количество опекунских семей	1	Карымова София
Количество приемных семей	4 (5 чел.)	Сызранов Богдан Каримчаев Денис Пономарева Мария Пальшинцев Михаил Сапаров Ермек
Количество детей, находящихся на полном гособеспечении в госучреждении Социальный приют "Любава"	3 чел.	
<i>под опекой</i>	1 чел.	Иванов Артем
<i>на реабилитации</i>	2 чел.	Леоненко Дмитрий Кадралиев Самир
Количество детей-инвалидов	12 чел.	Полетаева Е. Тавмурзаева М. Каримов Р. Нечаев А. Сызранов Б.

		Исхангалиев Д. Курбонов А. Кадыргалиев Д. Шабанов М. Бабакаленко Д. Каримчаев Д. Дусалиев Р.
Количество семей всего	61	
Количество многодетных семей	24/39%	32 обучающийся
Количество неполных семей	38/62%	43 обучающихся
Количество малообеспеченных семей	43/70%	51 обучающийся
Количество семей воспитывающих детей-инвалидов	16	Адешевы, Банчаковы, Пацюченко, Тереевы
Количество неблагополучных семей, состоящих на школьном учете	11	Вальян Адешевы Кадралиевы Никифорова Уразгалиевы Кадышевы Коротеевы Чумадаевы Астаховы Зуевы Кибалкин
Количество семей, состоящих на учете в ПДН	4	Кадышевы, Кондаковы Адешевы, Соколовы
Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	5	Адешева, Ниязова, Коротеевы, Сарасеко, Соколовы
Количество детей состоящих на учете в ПДН	5	Уразгалиев В. Панченко И. Кадышев Э. Кадышев Э. Кибалкин Ю.
Количество детей состоящих на учете в КДН и ЗП	6	Уразгалиев В. Панченко И. Кадышев Э. Кадышев Э. Попов В.

		Астахов Д.
Количество детей состоящих на внутришкольном учете	6	Уразгалиев В. Кадышев Э. Зуев Н. Кадышев Э. Астахов Д. Васюкова Т.

В течение учебного года свою работу проводила в тесном контакте со специалистами школы-интерната (психолог, логопед, врач, медицинская сестра, заместители директора по УР и ВР), педагогами, воспитателями, родителями обучающихся, медицинскими работниками ГБУЗ ЕРБ, специалистами социальных службы ГКУ АО «ЦСПН Енотаевского района» (отдел опеки и попечительства, отдел семьи), КДН и ЗП администрации МО «Енотаевский район», КДН и ЗП администрации "Черноярский район", ПДН ОМВД России по Енотаевскому району, органами местного самоуправления поселений.

Профилактическая работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В отчетный период в школе-интернате было 12 семей (20% от общего числа семей обучающихся), находящихся на социальном сопровождении в секторе по работе с семьей ГКУ АО "ЦСПН Енотаевского района" и ГКУ АО "ЦСПН Черноярского района". Из них 9 семей в категории "СОП" - социально-опасное положение и 3 семьи в категории "НВП" - семья, нуждающаяся в поддержке.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации(СОП);
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

№ п/п	Ф.И. обучающихся, проживающих в семьях, которые находящихся в категории:	
	<i>"Социально-опасное положение"</i>	<i>"Семья, нуждающаяся в поддержке"</i>
1.	Адешевы Нурлан и Милана	Пацюченко Елена
2.	Астахов Дмитрий	Бирюковы Надежда и Анастасия
3.	Кадралиев Самир	Бахмутов Радмир
4.	Кибалкин Юрий	
5.	Кадышевы Эльнур и Эльдар	
6.	Зуев Николай	

7.	Соколова Оксана	
8.	Кондаков Алексей	
9.	Уразгалиев Владимир	
	Семей - 9 Учащихся - 11	Семей - 3 Учащихся - 4

При диагностики семей, из личных беседах с родителями выяснилось, что наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально не защищённых родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости родителей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Профилактическая работа с родителями и семьями обучающихся проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели.

Одним из эффективных методов изучения семьи обучающихся, диагностики условий и выявления особенностей семейного воспитания, санитарно-гигиенического режима пребывания школьника в семье, соблюдения режима дня учащимся является посещение ребят на дому.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, воспитателями, психологом, заместителем директора по воспитательной работе было организовано обследование семей обучающихся (сентябрь-ноябрь) с выездом педагогов в села района (09.11.2019г.). За отчетный период были обследованы 19 семей, в которых проживают 24 обучающихся (32% от общего числа обучающихся), составлены акты посещений каждой конкретной семьи.

При посещении семей проводились индивидуальные беседы с родителями обучающихся, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога, психолога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через

индивидуальные тематические беседы и родительские собрания. Большая работа была проведена с семьями:

- Адешевых и Мудаевых (смена места обучения детей по медицинским показаниям);
- Панченко С.А. - выяснение места проживания семьи, отсутствие связи с родителями и слабый контроль за обучением сына Вальян А., ;
- Ниязовой М.Б. - пропуски по неуважительной причине, обеспокоенность состоянием здоровья ребенка, отсутствие связи с родителями и как следствие, помещение Самира в Социальный приют "Любава";
- Уразгалиевой О.В. - пропуски занятий без уважительной причины, отсутствие связи с родителями, вопросы связанные с доставкой Владимира к месту обучения;
- Коротеевы - беспокойная психо-эмоциональная обстановка в семье, отъезд матери на заработки, злоупотребление алкоголем отца;
- Кадышевы - отсутствие контроля родителей за процессом обучения и поведением детей;
- Чумадаевы - отсутствие связи с родителями;
- Астаховы - отсутствие контроля со стороны законного представителя за процессом обучения и поведения Дмитрия;
- Кибалкины - отсутствие контроля со стороны законного представителя за состоянием здоровья подростка и посещением учебных занятий;
- Панченко - слабый контроль со стороны законных представителей во внеурочное время;
- Петрякова - пропуски занятий без уважительной причины Курских В..

Родители и семьи обучающихся получали консультации по интересующим вопросам, связанным с:

- оформлением материнского капитала (Судакова Т.Ю., Джагпарова (Астахова) Т.А.);
- оформлением пособий на детей (Джагпарова (Астахова) Т.А.);
- оформлением пенсии по смерти отца (Васюкова М.Н.);
- улучшения жилищных условий (Беркалиева Г.М.);
- летним оздоровлением детей (Утегалиевы);
- компенсацией за питание и пр.

В 2019-2020 учебном году продолжено ведение Журнала социального педагога, в котором отражена ежедневная работа с обучающимися, родителями, преподавателями, работниками школы, учреждениями и организациями системы профилактики.

Проведение профилактической работы с детьми "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется вовлечению подростков в кружки, секции, факультативы. Многие учащиеся школы являются активными участниками общешкольных мероприятий и праздников. Проводилась большая работа по охвату дополнительным образованием подростков, состоящих на учете. Очень тяжело привлечь ребят этой категории к участию в мероприятиях, к посещению кружков и секций.

№ п/п	Наименование кружка, секции	Руководитель	Состоящие на учете
1	Спортивная секция «Пионербол»	Зюзина О.В.	Астахов Д.
2	«ЛФК» 1 группа	Зюзина О.В.	Зуев Н. Попов Ю.
3	«ЛФК» 2 группа	Зюзина О.В.	Кибалкин Ю. Щербаков Н.
4.	РЦК «Поделки из глины»	Фокичев Н.В.	Уразгалиев В. Адешев Н. (воскресная группа до 15 чел.)
5.	РЦК «Ракетка»	Волкова Т.А.	Астахов Д., Адешев Н., Попов В.
6.	«Музыкальная шкатулка»	Юсупова А.Б.	Зуев Н., Астахов Д.
9.	Факультатив «Подросток и закон» 7,8 кл.	Зацепина Т.И.	Зуев Н., Астахов Д.
10.	Факультатив «Ребенок среди людей» 6 кл.	Зацепина Т.И.	Кадышев Э.

С большим удовольствием ребята посещали кружок "Поделки из глины" (воскресная группа). Лепка чрезвычайно полезна - этот вид творчества, который: прекрасно координирует движение рук; способствует развитию речевых навыков ребенка за счет развития тонкой моторики пальцев; формирует образное мышление и воображение; учит взаимодействовать с объемом и пластикой материала, гармонично использовать в одном изделии выразительные возможности формы, линии и цвета. В процессе лепки у ребенка развиваются такие нравственно-волевые качества, как целенаправленность и сосредоточенность на определенном занятии, умение преодолевать трудности в работе, помогать товарищу и т. п.

При регулярных занятиях лепкой ребенок становится усидчивым, инициативным, пытливым, начинает планировать свои действия и доводить их до конца. Изготовленные своими руками поделки ребята забрали домой.

Ребята совместно с воспитателями, социальным педагогом, психологом под руководством заместителя директора по ВР посещали районные мероприятия, бывали на экскурсиях в организациях ("Мага +"), посещали мероприятия проводимые для них в библиотеке (" День конституции"), в КЦСОН ("День юридической помощи ребенку") и др..

На начало учебного года на учете в ПД, КДН и ЗП состояло 6 обучающихся. В декабре прибыл на обучение уже состоящий на профилактическом Уразгалиев В. На конец года осталось 6 человек, снят с учета в связи с исправление Щербаков Н.. Направлено ходатайство начальнику ОМВД России по Енотаевскому району о снятии с профилактического учета Кибалкина Юрия в связи с исправлением.

Вид учета	Учебный год		
	2019-2020 начало	"движение"	2019-20 конец
ПДН	4 Астахов Д. Панченко И. Кадышев Э. Щербаков Н.	Кибалкин Ю. - поставлен 2019г. Уразгалиев В. - пришел декабрь 2019г. Астахов Д. - снят 10.10.2019г. Щербаков Н. - снят 19.05.2020г. Кадышев Эльдар - поставлен 04.05.2020г.	5 Панченко И. Кадышев Э. Кибалкин Ю. Уразгалиев В. Кадышев Э.
КДН и ЗП	4 Кадышев Э. Попов В. Астахов Д. Панченко И.	Уразгалиев В. - пришел декабрь 2019г. Кадышев Эльдар - поставлен 04.05.2020г.	6 Астахов Д. Попов В. Панченко И. Кадышев Э. Уразгалиев В. Кадышев Э
Внутришкольный	6 Адешев Н. Попов В. Панченко И., Попов В, Астахов Д. Кадышев Э.	Панченко И., Адешев Н., Попов В. - сняты май 2020г. Уразгалиев В. - пришел декабрь 2019г. Кадышев Эльдар - поставлен 04.05.2020г.	6 Астахов Д. Зуев Н. Кадышев Э. Кадышев Э. Васюкова Т. Уразгалиев В.
Побеги из школы	2018-2019 уч.г. Адешев Нурлан 2019-2020 уч.г. Адешев Нурлан		

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива; заседании Совета по профилактике.

На КДН и ЗП администрации МО "Енотаевский район", межведомственной комиссии по раннему выявлению семейного неблагополучия при ГКУ АО "ЦСПН Енотаевского района" рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости обучающихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению, рассматривались и родители обучающихся. Рассматривались семьи: Кибалкина Ю, Коротеева В, Попова В., Панченко И., Астахова Д., Вальян В., Васюковой Т., Кадышевых . На всех заседаниях присутствовал социальный педагог.

КДН и ЗП администрации МО «Енотаевский район»

Дата	Ф.И.О.	Класс	Причина обращения
Сентябрь	Попова Валерий Юрьевич	9	Пропуски уроков без уважительной причины, просьба принять меры и привлечь к ответственности родителей
	Кибалкин Юрий Олегович	9	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, обеспокоенность ухудшением состояния здоровья подростка.
	Кадралиев Самир Азаматович	3 «а»	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, пропуски по неуважительной причине.
Октябрь	Соколова Оксана Владимировна	9	Изъятие несовершеннолетних из семьи
Ноябрь	Астахова Дмитрий Юрьевич	8	Снятие с профилактического учета (отказали)
Декабрь	Панченко Иван Иванович	9	23.12.2019г. – профилактическая беседа
Январь	Васюкова Татьяна Андреевна	8	протокол АА №440870 от 04.01.2020г. правонарушение ч.1 ст.5.35 КоАП РФ
	Вальян Александр Игоревич	2	протокол АА №441269 от 05.12.2019г. правонарушение ч.1 ст.5.35 КоАП РФ

	Панченко Иван Иванович	9	протокол АА №441268 от 26.12.2019г. правонарушение ч.1 ст.5.35 КоАП РФ
Март	Семья Кадышевых	8, 6	Сняли семью с профилактического учета в связи с положительной динамикой.
Апрель	Кадышев Эльнур Сансызбаевич, Кадышев Эльдар Сансызбаевич	6 8	протокол АА №442032 от 09.04.2020г. правонарушение ч.1 ст.5.35 КоАП РФ
	Попов Валерий Юрьевич		протокол АА №441938 от 31.03.2020г. правонарушение ч.1 ст.7.17 КоАП РФ
Май	Астахова Юлия Юрьевна, законный представитель	8	протокол АА №442085 от 29.04.2020г. правонарушение ч.1 ст.5.35 КоАП РФ

Межведомственная комиссия по раннему выявлению семейного неблагополучия при ГКУ АО "ЦСПН Енотаевского района"

Дата	Ф.И.О.	Класс	Причина обращения
Сентябрь	Попов Валерий Юрьевич	9	Пропуски уроков без уважительной причины, привлечь к ответственности родителей
	Кибалкин Юрий Олегович	9	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, ухудшение состояния здоровья подростка.
Декабрь	Вальян Александр Игоревич	2	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей обоими родителями
Январь	Каримов Радмир Салаватович	2	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей
Март	Курских Вера Валерьевна	8	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, пропуски занятий.

Основными формами работы с родителями являются беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, направленные на своевременную помощь в воспитании ребенка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение конфликтов межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями. Цель мероприятий - повышение педагогической

культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Несмотря на большую профилактическую работу, проводимую в школе, среди учащихся и их родителей по предупреждению правонарушений, количество обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП увеличилось. Прибыл на обучение с Черноярского района Уразгалиев В, который состоял уже на профилактическом учете в ПДН и КДН Черноярского района. В период самоизоляции, вследствие ненадлежащего контроля со стороны родителей братья Кадышевы самовольно проникли в чужое жилище с целью организации штаба для игры. Кадышев Эльдар за данное правонарушение был поставлен на профилактический учет в ПДН и КДН. В начале 2020 года Панченко И. совершили преступление по ст.158 УК РФ "кража" сотового телефона. Судебное заседание Енотаевского районного суда в отношении несовершеннолетнего Панченко И. закончилось примирением сторон.

Со всеми учащимися регулярно проводились индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений, ЗОЖ, профориентации. Разбирались конфликты между детьми с привлечением специалистов, под общим руководством заместителей директора по УР и ВР.

***В этом году был проведен ежегодный мониторинг
«Социальный портрет выпускника - 2020»***

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Допрфес. подготовка	ПУ по выбору
1	Адешев Нурлан Уразбаевич	столярное дело	Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» краткосрочные курсы «Слесарь по ремонту автомобиля»
2	Дегтярев Иван Александрович	столярное дело	Никольский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» краткосрочные курсы «Каменщик», Черный Яр «Токарь»
3	Дусалиев Равиль Гайдарович	столярное дело	Никольский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» краткосрочные курсы «Плотник»
4	Кибалкин Юрий Олегович	столярное дело	Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» краткосрочные курсы «Повар»
5	Панченко Иван Иванович	столярное дело	Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» краткосрочные курсы «Слесарь по ремонту автомобиля»
6	Попов Валерий Юрьевич	столярное дело	Никольский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» краткосрочные курсы «Каменщик», «Водитель»
7	Саганаев Роман	столярное	г. Астрахань

	Катапович	дело	«Электросварщик»
8	Соколова Оксана Владимировна	швейное дело	ГБОУ АО СПО «Астраханский технологический техникум» <i>Отделение общественного питания «Пекарь»</i>
9	Тихов Максим Игоревич	столярное дело	Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» <i>краткосрочные курсы «Тракторист»</i>
10.	Улазаева Алефтина Николаевна	швейное дело	Черный Яр «Парикмахер»

Не все родители согласны с выбором детей (разногласия в семье Соколовых). Многие ребята, желающие получить профессию на курсах, столкнулись с тем, что курсы начнутся только при наборе целой группы, оплата через Центр занятости населения Енотаевского района будет проходить только с января 2021 года. На курсы «трактористов» ребята смогут попасть, только, когда им исполнится 17 лет 6 мес., а новую специальность на базе Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» "Слесарь по ремонту автомобиля" так и не открыли.

Для помощи выпускникам и их родителям с целью обобщения информации об учебных заведениях, где смогут пройти обучение выпускники школы-интерната был подготовлен информационный буклет "В помощь выпускнику". Стоит отметить, что по сравнению с предыдущим годом количество учебных заведений и профессий, по которым могли обучаться наши выпускники, сократились.

Регулярно разбирались конфликтные ситуации между детьми с привлечением специалистов, заместителей директора по УР и ВР, инспекторов ПДН. По сравнению с предыдущим годом конфликтов стало меньше.

С целью принятия мер, направленных на недопущение нарушений дисциплины, Устава школы, совершения правонарушений, повторных преступлений, общественно-опасных деяний несовершеннолетним в 2019-2020 учебном году на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН была заведена карта индивидуального профилактического сопровождения учащегося, намечен индивидуальный план работы. В начале года был заведен " журнал контроля посещаемости обучающихся, находящихся на внутришкольном учете " и " журнал контроля посещаемости обучающихся, из числа детей, оставшихся без попечения родителей", осуществлялся строгий учет пропущенных уроков, велась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

В течение года проводилась работа по защите интересов несовершеннолетних обучающихся в КДН и других учреждениях и организациях системы профилактики.

13.09	Профилактическая беседа инспекторов ПДН со старшеклассниками (Саскаева Г. и Мурзагалиев Э.Д.).
11.11	В рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью» состоялась встреча

	специалистов ГКУСОН АО КЦСОН Енотаевского района, ПДН ОМВД России по Енотаевскому району, ГКУ АО «ЦСПН Енотаевского района» со старшеклассниками и беседа на тему «Права и обязанности подростка».
20.11	Экскурсия и профилактическая беседа в ГУАСОН в рамках Дня юридической помощи ребенку (6-8 кл.), совместно с психологом Кирсановой Т.И.
15.01	Участие в педсовете «Итоги 1 полугодия». Выступление по теме «Анализ учащихся состоящих на всех видах учета и семей воспитанников» (проинформировала о рассматриваемых делах на КДН 15.01.2020г.
20.02	Участие совместно с психологом Кирсановой Т.И. на родительском всеобуче в ГУАСОН КЦСОН: -районный педиатр (гигиена); -ПДН (преступность среди несовершеннолетних); -психолог (стили семейного воспитания); -создание подростково-родительского клуба. Родители: мама Васюковой Т., Андреева В., бабушка Зуева Н. Участие в судебном процессе по Панченко Ивану совместно с Кирсановой Т.И. Решение: примирение сторон.
11.03	Совместно с сотрудниками ГИБДД Каримовым С.В. проведена профилактическая акция с показом видеоролика «Внимание! Дорога!»

В школе на конец учебного года обучались 7 детей оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями работы с данной категорией являются:

- проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимой документации;
- проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания;
- контроль за успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной;
- обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей;
- вовлечение детей данной категории в работу различных кружков и секций;
- контроль за сохранением здоровья детей и оказание помощи в организации их отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях;
- отчеты(табеля успеваемости, характеристики, с указанием участия законных представителей в воспитании ребенка) в органы опеки и попечительства каждые 3 месяца.

Условия проживания в опекунских семьях хорошие, дети ухоженные, обеспечены всем необходимым. Права опекаемых детей со стороны опекунов не нарушаются. Со стороны школы осуществляется наблюдение за данными семьями, их благосостоянием, выполнением опекунских

обязанностей. Никто из числа опекаемых детей на учете в ПДН, КДН и ЗП не состоит.

В связи с временными ограничениями, связанными с вирусной инфекцией, летнее оздоровление будет осуществляться на местах, в семьях обучающихся.

3.2. Материальные ресурсы.

Материальное оснащение помещений.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из важных задач администрации школы является создание комфортных условий для учащихся.

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения для пребывания детей.

В школе оборудованы и функционируют:

№ п/п	Объекты материально- технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудован ли средствами пожаротуше ния
1.	Кабинеты начальных классов	3	3	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
2.	Кабинеты старших классов	5	5	90 %	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
3.	Кабинеты профильного труда (швейная мастерская)	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
4.	Кабинеты профильного труда (столярная мастерская)	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
5.	Кабинет дефектолога	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
6.	Кабинет логопеда	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям

7.	Кабинет педагога-психолога	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	Соответствует требованиям
----	----------------------------	---	---	------	---------	---------	---------------------------------------	---------------------------

- медицинский блок: кабинет врача; процедурный кабинет;
- столовая на 50 посадочных мест (питаются в 2 смены);
- библиотека;
- спортивный зал.

Кабинеты укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, современной мебелью, наглядными пособиями.

Библиотека имеет достаточный книжный фонд.

В школе имеются одна интерактивная доска, 1 экран, один мультимедийный проектор. Музыкальный зал оборудован современной аппаратурой.

Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, специалистов по коррекционной работе.

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

На начало 2019-2020 учебного года школа обеспечена учебниками в полном количестве.

Основное направление школы - интерната (специальной (коррекционной) школы VIII вида) –социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с ОВЗ с последующей интеграцией их в общество предполагает решение ряда задач:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организация питания.

Пищеблок укомплектован кадрами, входящими в штат учреждения: повара, рабочий по кухне.

Питание организовано в полном соответствии с утвержденным меню.

Приказом директора назначен ответственный за ведение текущей и отчетной документации.

Составлена комиссия по проверке организации питания.

Медицинская служба проводит систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений пищеблока, оборудования, посуды.

Воспитанники интерната получают пятиразовое питание на бесплатной основе за счет средств областного бюджета.

Обеспечение безопасности в ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат».

Обеспечение условий для безопасного проведения образовательного процесса, сохранности школьного имущества осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями нормативных документов по безопасности.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, видео.

Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения. Оборудованы три запасных выхода. В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом проводятся следующие мероприятия: учебные эвакуации по сигналу тревоги в разные режимные часы (1 раз в четверть); беседы на классных часах по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и на улице; обязательный инструктаж воспитанников при работе в трудовых мастерских, выходе за пределы школы и т.д.; обучение постоянного состава сотрудников по ГО и ЧС в учреждении и на курсах повышения квалификации.

Кроме того, в школе систематически реализуются следующие мероприятия по обеспечению безопасности:

Охранные:

Обеспечение контрольно-пропускного режима;

Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Организационно-технические:

Проверка ограждения;

Обеспечение постоянной работоспособности охранно-пожарной сигнализации, системы голосового оповещения и тревожной кнопки;

Установка видеонаблюдения;

Профилактические:

- Периодические осмотры объекта и территории;
- Проведение тренировочных мероприятий с персоналом и обучающимися по действиям в ЧС;

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2019-2020 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся.

На период самообследования в Школе работают 28 педагога, из них 3 – внутренних совместителей и 2 - внешних. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участниками реализации воспитательных задач школы являются классные руководители, воспитатели и специалисты.



В этом учебном году состав воспитателей пополнился новыми педагогами. В составе воспитателей молодой специалист Рыкова Анна Сергеевна – человек инициативный, творческий. Нашла сразу подход и заслужила доверие у детей, не только своего класса, но и по школе в целом. Не имеет грубых замечаний по работе с документацией, в планировании воспитательной работы намечены интересные формы проведения мероприятий.

Стрелков Вадим Александрович - педагог требовательный, требует от детей выполнения Правил внутреннего распорядка, дисциплины в вечернее время, что не очень понравилось нарушителям школьного спокойствия, но воспитатель смог найти подход к детям.

Манжурова Ирина Александровна – творчески работающий педагог, увлекла детей интересными занятиями, информацией, чем сразу заслужила уважение среди детей. Не имеет грубых замечаний по работе с документацией, в планировании воспитательной работы намечены интересные формы проведения мероприятий.

Состав классных руководителей не изменён.

Современные требования к педагогу диктуют свои правила, а именно в необходимости самообразования, развития, творческого движения.

И педагоги школы успешно занимаются самообразованием.

(Курсы повышения квалификации, онлайн – семинары, вебинары, тестирования, онлайн - конференции за 2019 – 2020 учебный год)

	Ф.И.О. воспитателя	Пройденные курсы, семинары.
1	Костина Т.С.	✓ «Оказание I помощи», ✓ «Общественная безопасность в образовательных учреждениях», ✓ «Профилактика наркомании и токсикомании в образовательной среде»
2	Елдышова В.А.	✓ «Современные подходы к

		образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», ✓ «Общественная безопасность в образовательных учреждениях», ✓ «Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних», ✓ «Анализ, коррекция и развитие пространственных представлений у дошкольников и младших школьников на примере адаптированных фигур Тейлора», ✓ «Профилактика суицидального поведения у подростков» ✓ «Воспитательная работа в школе» ✓ Онлайн- конференция «Современное образование: законы, деньги, тренды» ✓ Вебинар «Формирование привычек здорового образа жизни у детей в образовательном процессе».
3	Шарова Л.В.	✓ «Оказание 1 помощи в образовательном учреждении» ✓ «Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних», ✓ «Теория и методика воспитательной деятельности с группой обучающихся» ✓ «Воспитательная работа в школе» ✓ «Профилактика суицидального поведения у подростков» ✓ «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
4	Рыкова А.С.	✓ «Нормативно правовое обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ» ✓ «Оказание 1 помощи в

		образовательном учреждении» ✓ Переподготовка «Педагог – воспитатель группы продлённого дня» ✓ «Профилактика суицидального поведения у подростков» ✓ «Создание условий в общеобразовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ✓ «Права ребёнка» ✓ «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» ✓ «Использование современных педагогических технологий в работе воспитателя группы продлённого дня»
5	Горбунова С.Е.	✓ «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ✓ «Оказание I помощи», ✓ «Общественная безопасность в образовательных учреждениях», ✓ Интернет – конференция «Перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в свете разработки ФГОС» ✓ Онлайн – семинар «Профилактика наркомании и токсикомании в образовательной среде» ✓ Участник вебинара: «Обмен опытом при обучении детей с ОВЗ»
6	Проняшина Е.В.	✓ «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

		✓ «Оказание I помощи»,
7	Манжурова И.А.	✓ «Оказание I помощи», ✓ «ИКТ в ФГОС» ✓ «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» ✓ «Профилактика суицидального поведения у подростков» ✓ «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ✓ «Теория и методика воспитательной деятельности с группой обучающихся» ✓ «Воспитательная работа в школе»
8	Черничкина Н.К.	✓ «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», ✓ Онлайн - тестирование «Оказание I помощи»,
9	Ступин О.В.	✓ «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10	Стрелков В.А.	✓ «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», ✓ «Оказание I помощи», ✓ «Общественная безопасность в образовательных учреждениях», ✓ Переподготовка: педагогика (воспитатель) ✓ Переподготовка «Преподаватель физической культуры и спорта в образовательном учреждении»
11	Баймухамбетова Е.Т.	✓ «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
12	Заместитель директора по	✓ «Оказание I помощи»,

	ВР Тюрина Н.П.	✓ « Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних», ✓ «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», ✓ «Общественная безопасность в образовательных учреждениях», Онлайн – семинары: ✓ « Профилактика суицидального поведения у подростков», ✓ « Профилактика наркомании и токсикомании в образовательной среде» ✓ «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», И на портале « ПЛАТФОРМА» прошла обучение на семинаре : ✓ « Организация системы профилактики суицидального поведения детей и подростков». ✓ ЗНАНИЕ- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ – участник социально значимого самообследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции ✓ «Единый урок по безопасности в сети» ✓ «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ✓ «Конфликты между детьми в школе. Стратегия решения спорных вопросов» ✓ «Воспитательная работа в школе» ✓ «Теория и методика воспитательной деятельности с
--	----------------	---

		группой обучающихся» ✓ «Участник Всероссийской Акции «Добрые уроки»» ✓ Участник международной аттестации «Реализация эстетического подхода в процессе организации урочной и внеурочной деятельности», ✓ Международный вебинар «Здоровьесберегающие технологии как ключевой фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся».
	Кирсанова Т.И. психолог	✓ «Современные подходы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ✓ «Оказание 1 помощи»
	Манжурова Т.И. социальный педагог	✓ Переподготовка «Организация социально – педагогической деятельности в условиях ФГОС»
	Баймухамбетова З.Т.	✓ «Коллективная творческая деятельность» ✓ «Как развивать креативность» ✓ «Профилактика суицидального поведения у подростков», ✓ «Современные информационно – коммуникативные интернет технологии и ресурсы образования» ✓ «Родительские собрания. Нестандартные решения»
	Акужаева А.А.	✓ «Родительские собрания. Нестандартные решения» ✓ «Организация психологического климата в коллективе» ✓ «Реализация эстетического подхода в процессе организации урочной и внеурочной деятельности» ✓ «Как развивать креативность» ✓ «Эмоциональное выгорание – реалии нашего мира» ✓ «Обеспечение единства и

		общественного воспитания в ДОУ» ✓ «Здоровье сберегающие технологии как ключевой фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся» ✓ «Профессиональная этика в психолого – педагогической деятельности в рамках ФГОС» ✓ Всероссийское тестирование на тему « Самый классный руководитель».
	Спицина Е.В.	✓ «Организация воспитательной деятельности по ФГОС НОО» ✓ «Профилактика суицидального поведения у подростков» ✓ Программа курса информационной безопасности для 2-11 классов. ✓ «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовании»
	Иванникова И.Е.	✓ «Оказание 1 помощи» ✓ «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи» ✓ «Современные воспитательные технологии, используемые педагогами в практической деятельности»
	Крылова И.В.	✓ «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовании» ✓ «Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста» ✓ «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» ✓ « Профилактика суицидального поведения у подростков», ✓ «Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения» ✓ Участник вебинара

		«Безопасность детей в социальных сетях»
	Петрухина С.В.	✓ «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ✓ «Безопасность использования сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» ✓ Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании ✓ Сертификат отличия 1 степени ✓ Самооценка: особенности формирования и значение в процессе развития личности ребёнка» ✓ Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. ✓ Основы обеспечения информационной безопасности детей.

Все курсы пройдены на различных интернет сайтах курсовой подготовки.

Основой организации всех видов деятельности воспитанников является режим дня, по которому живёт школа - интернат. Вторая половина дня – это время отдыха учащихся и одновременно время развития их многообразных способностей и интересов, время общения.

В летний период проведён ремонт спального корпуса. Отремонтирована спальня для мальчиков старших классов и комната отдыха. Приобретена новая спальная мебель, покрывала. Во время зимних каникул произведён капитальный ремонт спортивного зала. Все создаваемые условия для детей, направлены на то, что бы дети хотя бы в школьный период жизни, чувствовали тепло, уют и заботу, т.к. многие дети из семей, относящихся к категориям малообеспеченным, неблагополучным.

Кружковая работа – является одной из цепочек воспитательной системы, возможность которой – развитие творческих способностей учащихся.

Работа кружков, факультативов, секций позволяет интересно и с пользой организовать досуг воспитанников.

В начале учебного года школа взаимодействует с организациями села по привлечению детей в кружки дополнительного образования.

На базе Дома детского творчества и досуга, дети посещают творческое объединение:

«Учись и твори» - рук. Попова В.Ф. - в кол – ве 8 воспитанников.

В районном Доме культуры.

«Гончарное дело. Лепка из глины» - рук. Фокичев А.Н. - кол. – 12 уч. (занятия проходят в выходные дни, поэтому состав детей иногда изменяется.)

На базе школы – интерната действуют секции и факультативы:

Спортивная секция – на конец учебного года Стрелков В.А.

Кукольный театр «Теремок» - Русакова В.Н.

«Ребёнок среди людей» - Зацепина Т.И.

«Подросток и закон» - Зацепина Т.И.

«Рукодельницы» - Петрухина С.В.

Анализ участия детей в кружках доп. образования, секциях и факультативах показал, что из **75** учащихся, в кружках и секциях **задействовано - 57 воспитанника, это 77 %.**

Не задействованы – 17 воспитанников, это 23 %

Из них : 2 – центр «Любава»,

6 – инв. обучение на дому и кратковременное проживание.

2 – ребёнок – инвалид (Кадыргалиев Давид, Каримов Радмир)

5 - проживающие в Енотаевке: Вальян Саша – 2 кл.

Кибалкин Юра – 9 кл.

Панченко Иван – 9 кл.

Рубисов Денис – 3 кл.

Шеин Валентин – 5 кл.

2 – ребёнка, проживающих в интернате

Лебедев Сергей - 5 кл,

Горбунова Маша – 3 кл.

Анализируя деятельность работы кружков и секций, можно отметить, что менее активно стал работать кружок кукольного театра «Теремок» руководитель Русакова В.Н и спортивные секции. Поэтому на новый учебный год усилить контроль, за работой секций, факультативов и кружков.

Проанализировав отчёты воспитателей и графики уровня воспитанности за 2019-2020 учебный год можно сделать **вывод:**

Средний балл уровня воспитанности в начальном звене – 3,3 балла.

Анализ показал, что самый высокий балл все воспитатели поставили детям, в разделе **«Участие в жизни школы».**

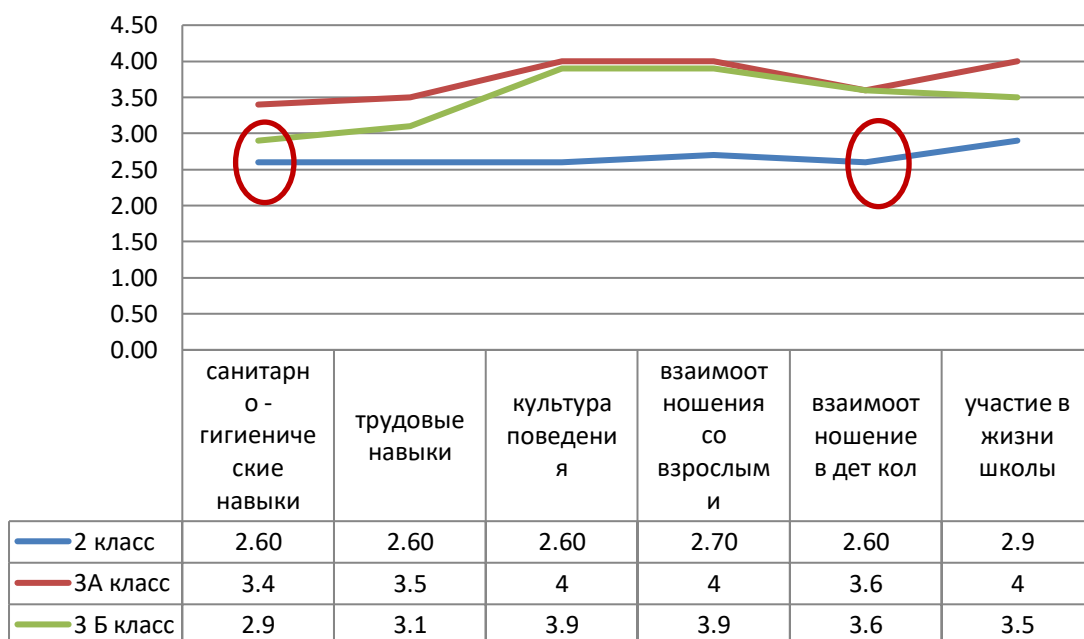
**Участие воспитанников в жизни школы в начальном звене составил
- 77 %**

- ❖ воспитанники начальных классов активные участники всех общешкольных мероприятий,
- ❖ являются активными участниками школьных конкурсов рисунка и поделок.
- ❖ дети, под руководством учителя и воспитателя участвуют в конкурсах разного уровня и занимают призовые места.
- ❖ посещают кружки дополнительного образования.

Но имеются проблемы младшего звена –

- 👉 низкий уровень овладения воспитанниками санитарно – гигиенических навыков,
- 👉 проблемы взаимоотношения в детском коллективе.

График уровня воспитанности учащихся 2 - 3 классов.



С каждым годом активность детей растёт, а значит меньше времени остаётся на конфликтные ситуации.

Рекомендации:

- ❖ продолжить работу по привитию всех навыков, особое внимание обратить на санитарно – гигиенические навыки, трудовые, взаимоотношения в детском коллективе;

- ❖ разнообразить формы работы по этим направлениям в планах воспитательной работы, включая сюжетно - ролевые игры, игры путешествия, практические занятия.

5 класс.- Учитель Иванникова И.Е.

Образование – средне - специальное,

Категория - первая

воспитатель Рыкова А.С.

Образование – средне - специальное

Категория – нет

В этом году класс перешёл в старшее звено, в классе появились новые ученики. Ребята выросли, появились новые интересы, старшие друзья.

В классе 11 обучающихся, из них 1 ребёнок (Иванов Артём) на индив. обучении, проживает в центре «Любава», в классе 4 девочки и 6 мальчиков. Так как воспитатель педагог новый – молодой специалист, то открытые занятия не проводила, но посещённые заместителем директора по ВР занятия, говорят о педагогической грамотности педагога, каждое занятие продумано по целям, выдержаны этапы занятия, занятия разные по форме проведения, воспитатель использует ИКТ.

В течение года были проведены часы общения и внеклассные занятия по темам: «Россия – Родина моя», «Здоровье – залог успеха», «Семья стариками держится», «Что такое честность», «Что мы знаем о войне?» и др.

Педагоги класса были ответственны за *общешкольное мероприятие «Учителю с любовью»*. Торжественность обстановки, трогательные слова признательности педагогам школы, интересные поздравительные выступления детей, всё это наполнило праздник теплом и уважением к профессии педагога.

Дети, под руководством учителя и воспитателя участвуют в конкурсах разного уровня и занимают призовые места. Посещают кружок «Лепка» в ДК, спортивную секцию, факультатив «Мастерицы».

Показатели уровня воспитанности:

- Санитарно – гигиенические навыки- 3
- Трудовые навыки – 3
- Культура поведения- 3
- Взаимоотношения с детьми – 3,3
- Взаимоотношения со взрослыми – 3,2.
- Участие в общешкольных мероприятиях – 3,2

Средний балл уровня воспитанности – 3,1 балла.

Участие воспитанников в жизни школы – 52 %

Воспитатель отмечает положительную динамику в классе и намечена работа на 2020 -2021 учебный год.

 Педагоги класса занимаются самообразованием, проходят учебу дистанционно на курсах, прослушивают вебинары, проходят тестирования по различным направлениям воспитательной работы.

6 класс.- Учитель Крылова И.В.

Образование - высшее,

Категория - высшая

воспитатель Горбунова С.Е..

Образование – высшее,

Категория – первая.

В классе 10 детей в возрасте 13-14 лет. Из них 3 девочки и 7 мальчиков.

Шеина А., Кадышев Э. проживают в с. Енотаевка, в интернате проживают 8 воспитанников.

Ребята класса стали взрослые, но их детская активность и шум, пока ещё присутствует в их школьной жизни. У ребят возникают межличностные проблемы, проблемы с поведением. Педагоги класса проводят работу, на занятиях дети отвечают правильно, обсуждают ситуации, разбирают конфликты, но в реальной жизни в классе постоянные перепалки, обзывания, негативное отношение друг к другу, борьба за лидерство. Кадышев Э. стоит на учёте в ПДН, неоднократно приглашалась в школу родители, проблемы в поведении, в общении со сверстниками.

В классе прошли открытые внеклассные занятия: **классный час** по теме « **В дружбе народов – единство России**» провела классный руководитель **Крылова И.В.**, внеклассное занятие « **Одноклассники – друзья или враги**», провела воспитатель **Горбунова С.Е.**, так же в течение года в классе прошли часы общения и внеклассные занятия по темам: «В человека должно быть всё прекрасно», « Наши увлечения», «Один дома», «Делу время, потехи час» и др.

Педагоги класса были ответственны за *общешкольное мероприятие* «Помните» Через века, через года!» но в связи с переходом школы на очно-заочное обучение занятие не проведено.

В школе был проведён опрос, на выявление детей замеченных в табакокурении. В классе Шереметьев Тимур курит постоянно. Проводимые беседы носят кратковременный характер. Воспитатель проводит индивидуальную работу с подростком в этом направлении.

Дети, под руководством учителя и воспитателя участвуют в конкурсах разного уровня и занимают призовые места.

Показатели уровня воспитанности:

- Санитарно – гигиенические навыки- 3,1
- Трудовые навыки – 3,1
- Культура поведения- 2.9
- Взаимоотношения с детьми – 2.7

- Взаимоотношения со взрослыми – 3
- Участие в общешкольных мероприятиях – 3,4

Средний балл уровня воспитанности – 3 балла

Участие воспитанников в жизни школы – 66 %

Воспитатель отмечает положительную динамику в классе , особенно участие детей в жизни школы и намечена работа на 2020 -2021 учебный год.

 Педагоги класса занимаются самообразованием, проходят учебу дистанционно на курсах, прослушивают вебинары, проходят тестирования по различным направлениям воспитательной работы.

7 класс - учитель Лимонтинова Т.В.

Образование – среднее специальное

Категория – нет

воспитатель Проняшина Е.В.

Образование – высшее,

Категория – нет

В классе 8 обучающихся, из них 3 девушки и 5 юношей. Дети выросли, стали спокойнее, серьезнее, меньше проблем стало с нарушением поведения. Зув Николай стоит на внутришкольном учете, за нарушения Правил внутреннего распорядка школы – интерната.

В классе прошли открытые внеклассные занятия: **классный час** о толерантности по теме **«Все мы разные – все мы равные»**, провела классный руководитель **Лимонтинова Т.В.**, внеклассное занятие **« Звучит романс»** провела воспитатель **Проняшина Е.В.** В течение учебного года в классе были проведены часы общения и внеклассные занятия по темам: « Умеем ли мы общаться», « Учимся бережливости», «Зависть и скромность это друзья?» и др.

Педагоги класса были ответственны за **общешкольное мероприятие « Новый год»** для обучающихся 6-9 классов, но в связи с ремонтом зала, занятие не проведено.

Дети класса меньше участвуют в конкурсах вне школы , по сравнению с другими классами старшего звена.

По итогам опроса на употребление табачных изделий , замечен Зув Николай. Курит постоянно. Проводимая работа педагогов результата не имеет (в семье курят родители, бабушка)

Показатели уровня воспитанности:

- Санитарно – гигиенические навыки- 3,7
- Трудовые навыки – 3,6
- Культура поведения- 3,5
- Взаимоотношения с детьми – 3,2
- Взаимоотношения со взрослыми – 3,4

– Участие в общешкольных мероприятиях – 3,7

Средний балл уровня воспитанности – 3,5 балла

Участие воспитанников в жизни школы – 56 %

 Классный руководитель не занимается самообразованием через курсы повышения квалификации, вебинары или тестирования. Воспитатель прошла курсы перед аттестацией, но во время аттестации не набрала нужное количество баллов.

8 класс. – Учитель Петрухина С.В.

Образование – высшее,

Категория – высшая

воспитатель Манжурова И.А

Образование – среднее специальное

Категория – нет

В классе 10 человек : 4 девушки и 6 юношей. Коллектив класса сформирован, хотя и возникают конфликтные ситуации между детьми, но это единый коллектив, со своими плюсами и минусами.

В классе 3 обучающихся состоят на внутришкольном учёте (Васюкова Татьяна – курение на территории школы, нарушение Правил внутреннего распорядка, Астахов Дмитрий – состоит на учёте КДН, ПДН, в конце учебного года снят Щербаков Никита, поставлен на учёт КДН Кадышев Эльдар).

В классе прошло открытое внеклассное занятие: « **Русские традиции**», занятие провела классный руководитель **Петрухина С.В.**. Воспитатель **Манжурова И.А.** педагог новый, поэтому открытые занятия не проводила, но посещённые занятия заместителем директора по воспитательной работе, показали педагогическую грамотность, умение ставить цели и реализовывать их в течение занятия, разнообразие проводимых занятий по форме и содержанию. В течении года проходили занятия по темам: «Удивительные факты», «Там на другой планете», «Человек и закон», «Цена Победы 1945 года», «Мои обязанности в семье», «Уход за зубами», «Кожа человека и ее здоровье» и др.

Педагоги класса были ответственны за **общешкольное мероприятие «Новый год»** для обучающихся 6-9 классов, но в связи с ремонтом зала, занятие не проведено.

По итогам опроса на употребление табачных изделий, в классе курят постоянно Щербаков Никита, Рыков Алексей, Астахов Дмитрий, Васюкова Татьяна.

Показатели уровня воспитанности:

- Санитарно – гигиенические навыки- 4,4
- Трудовые навыки – 4,4
- Культура поведения- 4,2

- Взаимоотношения с детьми –4,2
- Взаимоотношения со взрослыми – 4.3
- Участие в общешкольных мероприятиях –4,8

Средний балл уровня воспитанности – 4,4 балла

Совместная работа учителя и воспитателя даёт положительные результаты, дети активно участвуют в конкурсах разного уровня и завоёвывают призовые места.

Участие воспитанников в жизни школы – 68 %

Воспитатель отмечает положительную динамику в классе , намечена работа на 2020 -2021 учебный год.

 Педагоги класса занимаются самообразованием, проходят учебу дистанционно на курсах, прослушивают вебинары, проходят тестирования по различным направлениям воспитательной работы.

9 класс.- Учитель Зюзина О.В.

Образование – средне - специальное,

Категория – первая

воспитатель Черничкина .Н.К..

Образование – средне - специальное,

Категория – нет

В классе 10 обучающихся, из них 2 девушки и 8 юношей. К завершению школьной жизни у ребят так и не сформировался коллектив, класс делится на небольшие группы, кто с кем дружит. В этом году в класс пришёл новый ученик Дегтярёв Иван, но в коллектив влился быстро, т.к. он с одного села с Улазаевой Алефтиной, поэтому чувствуя поддержку, быстро нашел общее с ребятами. Так не принятым в классе остался Адешев Нурлан.

С 3 – ей четверти в классе роль классного руководителя выполняла воспитатель Черничкина Н.К., вся воспитательная работа с классов велась воспитателем.

В классе прошло открытое внеклассное занятие: « **Счастье и смысл жизни**», занятие провела воспитатель **Черничкина Н.К.**

Запланированный классный час в 1 – ой « **Самое дорогое у человека – жизнь**» **не был проведён** классным руководителем **Зюзиной О.В.**

В течение года в классе были проведены часы общения и внеклассные занятия по темам: « Мы одна семья», « Молодёжные субкультуры , ты за или против?», «Семейные ценности», « Не трави свою жизнь» и другие.

Педагоги класса были ответственны за **общешкольное мероприятие « Для милых дам»(8 Марта)**, но мероприятие провели – Черничкина Н.К. и заместитель директора по ВР Тюрина Н.П.

По итогам опроса на употребление табачных изделий, в классе курят постоянно Тихов Максим, Дегтярёв Иван, Панченко Иван, Попов Валерий, Саганаев Роман, Кибалкин Юрий.

Показатели уровня воспитанности:

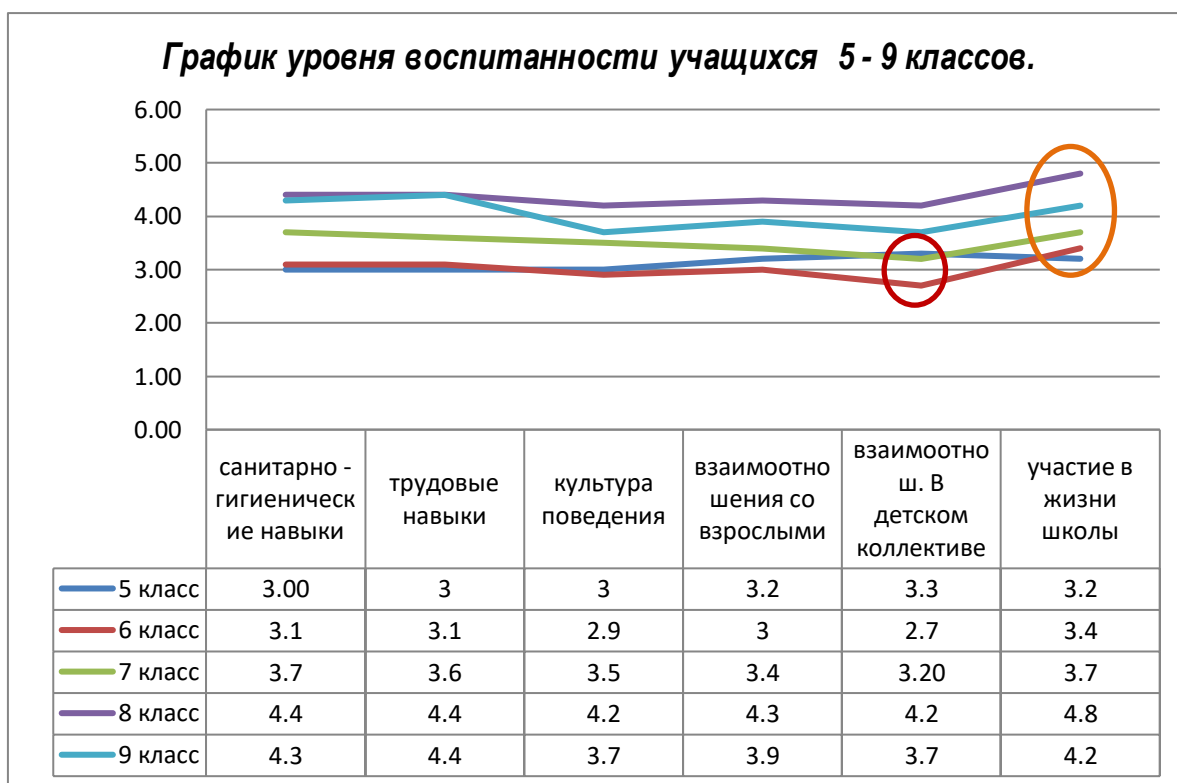
- Санитарно – гигиенические навыки- 4.3
- Трудовые навыки –4.4
- Культура поведения- 3.7
- Взаимоотношения с детьми –3.7
- Взаимоотношения со взрослыми –3.9
- Участие в общешкольных мероприятиях - 4.2

Средний балл уровня воспитанности – 4 балла.

Участие воспитанников в жизни школы – 50 %

Надеемся, что всё то , что мы дали нашим ребятам, чему научили в школе , всё это им пригодиться .

Средний балл уровня воспитанности в старшем звене – 3.6 балла



Из графического анализа уровня воспитанности учащихся 5-9 классов, можно сделать **вывод:**

- ❖ возрос интерес к участию в областных и во всероссийских конкурсах.
- ❖ в школе организовано волонёрское движение « Лучики добра» , дети участвуют в акциях помощи пожилым людям села.
- ❖ учащиеся старших классов, более организованны;

- ❖ дети имеют аккуратный внешний вид на занятиях и во II половине дня;
- ❖ многие дети самостоятельно стирают личные вещи в выходные дни;
- ❖ они любят спортивные игры и ждут спортивную секцию.
- ❖ дети активно участвуют в жизни школы,

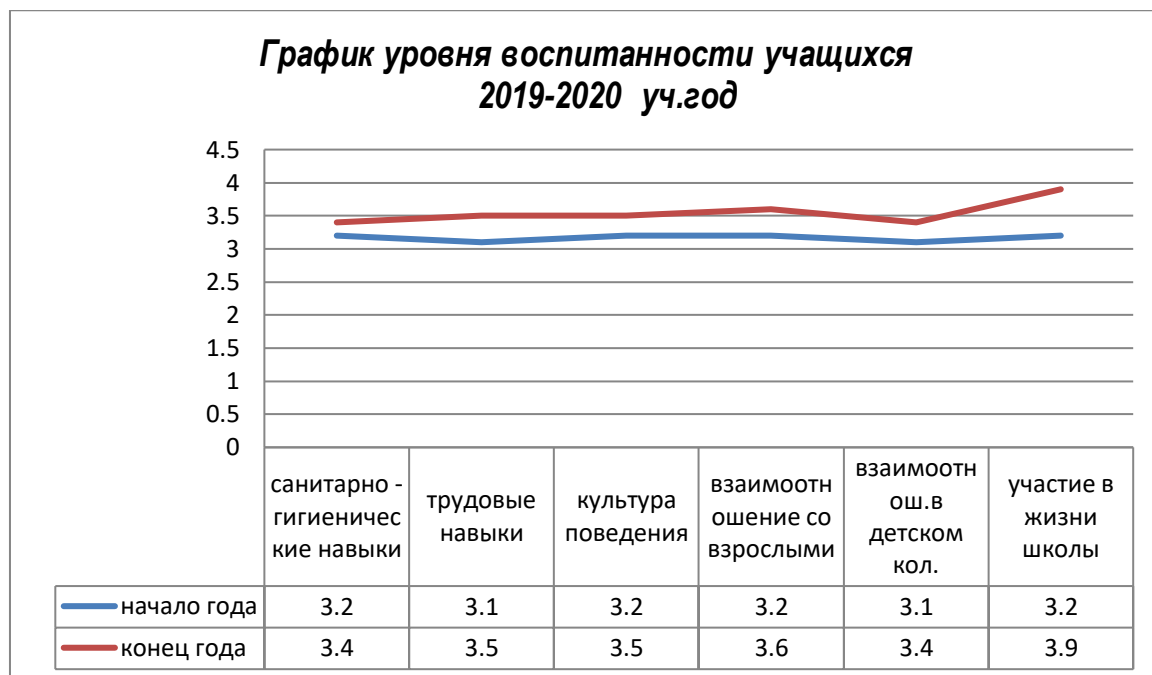
Проблемы старшего звена:

- ☞ графический анализ показывает, что существуют проблемы в разделе «санитарно – гигиенические навыки», а это включает в себя навыки по соблюдению чистоты тела, правила культурного приёма пищи, поддержание порядка в окружающей обстановке, в том числе и своего внешнего вида, аккуратного обращения с вещами как личного, так и общественного пользования.
- ☞ культура поведения ребят говорит об общей культуре. Находясь на прогулке, идя по улицам никто не спросит, умеет он читать и писать, а вот как он себя ведёт, на это обратят внимание.
- ☞ взаимоотношения в детском коллективе(нецензурная брань, просто шлепки, обзывания и т.д.)

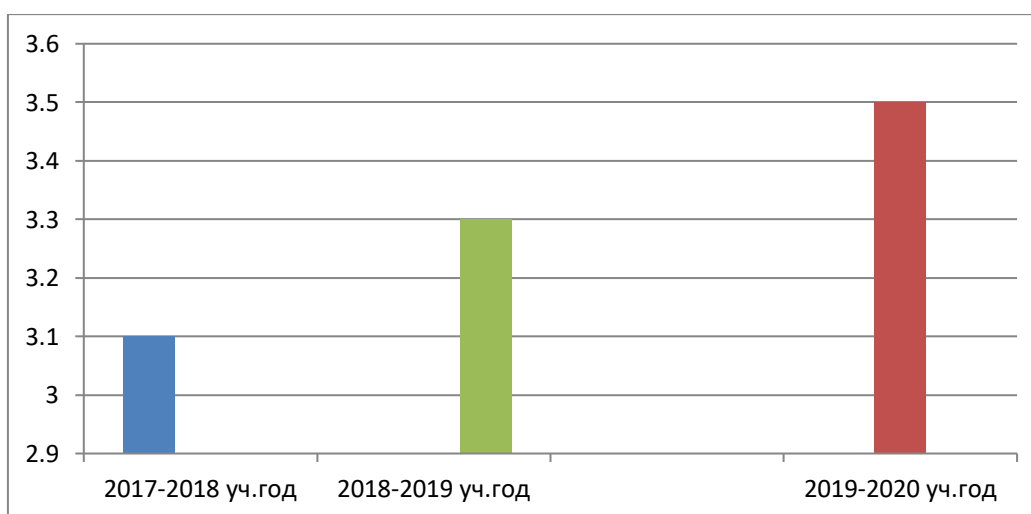
Рекомендации:

- ✓ продолжить работу по привитию всех навыков, особое внимание обратить на санитарно – гигиенические навыки, культуру поведения и взаимоотношения в детском коллективе;
- ✓ разнообразить формы работы по этим направлениям в планах воспитательной работы.
- ✓ вовлекать ребят старших классов в помощь к младшим классам в проведении мероприятий, совместные номера выступления, мелкий ремонт.

**Средний балл уровня воспитанности в школе – интернате
в 2019 – 2020 учебном году – 3.5 балла.**



**Отмечается положительная динамика в воспитании обучающихся !
Сравнительная диаграмма уровня воспитанности
обучающихся школы – интерната за 3 года.**



Дети, обучающиеся в школе, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами не уменьшается. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт. Стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с

ограниченными возможностями здоровья может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально-опасную» группу населения. Общество обеспокоено состоянием подрастающего поколения, поэтому разрабатывает различные акции, этапы работы по разным направлениям воспитательной деятельности, основу составляют пропаганда здорового образа жизни (профилактика суицида, наркомании и табакокурения, алкоголизм и т.д.).

В 2019-2020 учебном году школа приняла участие в акциях:

- «Дети России»,
- «Дорога Безопасности».
- «Противодействие идеологии терроризма»,
- «Неделя безопасности»,
- «За здоровье и безопасность наших детей» - антинаркотическая акция,
- 2-ой этап акции «Сообща, где торгуют смертью»,
- Каждый месяц проходили мероприятия по военно – патриотическому воспитанию акции «Патриотика»,
- Шли акции по формированию здорового образа жизни,
- Школа участвовала в акции «День здорового образа жизни»(день борьбы со СПИДом),
- Приняли участие в акция «Трезвая Россия».
- Воспитанники участвовали в Едином уроке по безопасности в сети Интернет и т.д.
- Большая работа проходила по проблеме суицида среди подростков,
- Проведение работы с педагогическим коллективом и родителями об опасных социальных сетях, потенциальные угрозы, пропагандирующие суицид.
- Планирование работы по половой неприкосновенности
- Работа с обучающимися склонных к девиантному поведению.

Дети школы активно участвуют в жизни села. Педагоги выступили на День села с празднично оформленной площадкой, на Масленицу с оформленной площадкой, за что получили 1-ые места, т.с. показывая детям, что совместная коллективная слаженная работа, проявление интереса, приносит высокий результат. Работы ребят участвовали в выставке творческих работ на День Учителя, Масленицу, день села.

Дети каждую пятницу в 16.00 выходят на акцию «Чистый двор».

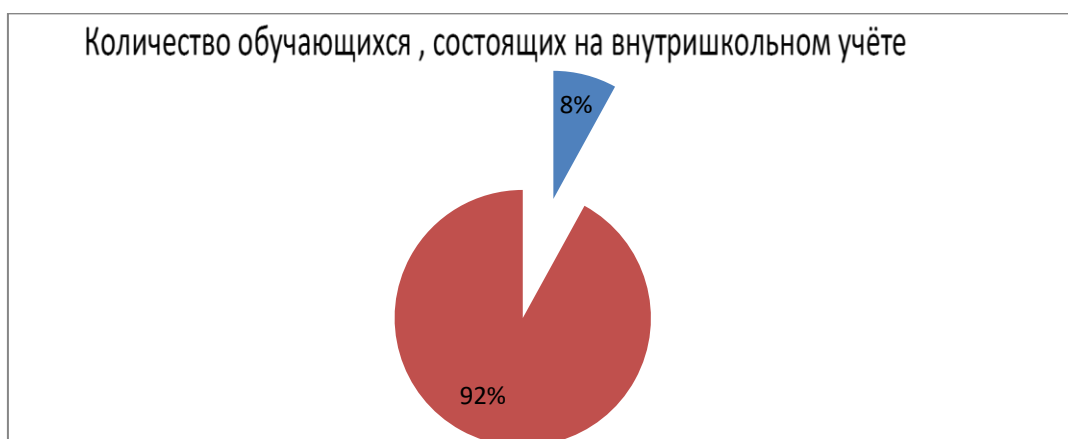
В школе создан Совет по профилактике правонарушений. На первом заседании Совета, корректируется список детей, составляющих «группу риска». На первом заседании рассматривается вопрос, совершили ли правонарушения дети за летний период, На данный период в «группе риска» находятся 6 обучающихся. Эти дети стоят на учёте в КДН, ПДН и на внутришкольном учёте.

В этом учебном году педагоги продолжили работу по той же схеме взаимодействия, что и в прошедшем учебном году. На каждого воспитанника, входящего в «группу риска» составлена Карта индивидуальной работы, которая содержит план работы с подростком. Из плана работы можно узнать, какая работа была проведена с обучающимся, кем из специалистов или педагогов, какие факультативы и секции посещает подросток, приглашались ли родители в школу, в каких общешкольных мероприятиях принял участие подросток.

В школе заведён журнал посещаемости обучающимися школы – интерната как учебных занятий, так и самоподготовок, т.к основу «группы риска» составляют дети, проживающие в с.Енотаевка. Ежемесячно Министерство образования и науки АО запрашивает информацию о самовольных уходах из ОУ и проводимой работе по этому направлению.

В школе обучается **75** человек (на 31.05. 2020г), из них на профилактическом внутришкольном контроле состоит **6** обучающихся, что составляет **8%** от общего количества учеников в школе.

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс
1	Астахов Дмитрий	8
2	Кадышев Эльнур	6
3	Зуев Николай	7
4	Панченко Иван	8
5	Уразгалиев Вова	3
6	Васюкова Татьяна	8



Из этих учащихся на учете в ПДН состоит 4 ученика; Астахов Дмитрий, Кадышев Эльнур, Кадышев Эльдар, Уразгалиев Вова - что составляет 5 % от общего количества обучающихся.

В течение года с внутришкольного учёта были сняты

1. Попов Валерий
2. Щербаков Никита
3. Адешев Нурлан

4. Кибалкин Юрий

5. Панченко Иван

За прошедший учебный год проведено 4 заседания совета профилактики.

На заседаниях рассматривались вопросы:

- контроль за посещаемостью учебных занятий детьми, состоящими на ВШУ;
- вовлечение школьников в кружки, секции по интересам;
- совместная работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений;
- работа с родителями учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин;
- рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно – педагогического внимания;
- консультации родителей по вопросам воспитания.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, а также пропаганда здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Дети посещают школьные спортивные секции и обязательное посещение факультатива, больше привлечь ребят возможности у школы нет, перестал существовать кружок «Резьба по дереву» при ДК.

**Посещение детьми «группы риска»
спортивных секций, факультативов, кружков дополнительного образования
на конец 2019 -2020 учебного года.**

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Категория учёта	Кружки доп. образования	Сп. секции	Факультативы	Занятия ЛФК
1	Астахов Дмитрий	КДН, ПДН, Внутр шк	Лепка Ракетка(ДК)	+	Подросток и закон	+
2	Кадышев Эльдар	КДН, Внутр шк	Спорт школа	+	Подросток и закон	+
3	Зуев Николай	Внутр шк			Подросток и закон	
4	Уразгалив Вова	КДН, ПДН Внутр шк	Лепка	+		
5	Кадышев Эльнур	КДН, ПДН, Внутр шк			Подросток и закон	
6	Васюкова Татьяна	Внутр шк		+	Подросток и закон	+

Большим плюсом, стало то, что рядом со школой в парке появилась спортивная площадка. В вечернее время, дети вместе с воспитателем (Черничкина Н.К., Манжурова И.А.) играют в мини футбол, многие пробуют заниматься на тренажёрах. Проблема так же заключается в том, что на учёте из 6 обучающихся - 4 ученика проживают в с. Енотаевка, т. е. дети, в свободное время от школы, предоставлены сами себе.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводились единые

тематические классные часы и воспитательные мероприятия по теме «Скажи, где торгуют смертью», «Внимание, дети!», «СТОП – ВИЧ», «Жизнь без наркотиков», «Криминальные субкультуры и их влияние на подростков». Совместно с врачом школы, были проведены тренинги для учащихся 8-9 классов по наркомании, профилактика СПИДа, к чему приводит алкоголь. Данные занятия всегда интересны детям, они высказывают своё мнение, задают интересующие их вопросы.

В школе регулярно проводились встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, работниками медицинских учреждений, для ребят была организована экскурсия в ЦРБ, «Мега +», на территорию ОВД, с целью показать детям к чему приводит, если пешеход не соблюдает правила или не трезвый водитель за рулём.

Были проведены классные часы, часы общения, где велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Большую работу в этом направлении проводит социальный педагог школы и руководитель факультатива «Подросток и закон» Зацепина Т.И.

Остаётся проблемой склонность обучающихся к табакокурению.

Кто в школе курит? **ИТОГИ 2019 -2020 уч год.**

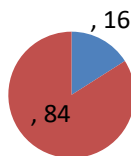
Класс	Ф.И. замеченных в курении	Примечание
2	-	
3А	-	
3Б	Уразгалиев В.	Дома, в школе не замечен
5	Шеин В.	Замечен единожды
6	Шереметьев Тимур	
7	Зуев Коля	
8	Щербаков Никита, Рыков Алексей, Астахов Дмитрий, Васюкова Татьяна	
9	Тихов Максим, Дегтярёв Иван, Панченко Иван, Попов Валерий, Саганаев Роман, Кибалкин Юрий.	

На конец I полугодия 2019-2020 учебного года

в школе обучается **75** воспитанников.

12 воспитанников - курят постоянно, что составляет – **16 %**

Количество курящих в школе



Из **75** учащихся школы (конец учебного года) – **16 %** курят постоянно, одна девушка – Васюкова Татьяна. Проводилась широкая разъяснительная работа с учащимися, беседы, просмотр роликов, конкурсы рисунков, но курильщиков меньше не становится. Проблема остаётся, ещё и потому, что многие родители курят сами, являясь примером для подражания своих детей.

С каждым годом, школа отмечает то, что возросла активность родителей, заинтересованность в воспитании своих детей. Родители принимают участие в общешкольных мероприятиях, посещают школу, интересуются учёбой и поведением ребёнка. Но это активность родителей, которые проживают в Енотаевке (родители Мешковой О, Васюковой Т, Рубисова Д, Шеиных А. и В, Кадыргалиева Д, Старцевой Н.) Есть родители, которые приезжают в школу сразу по звонку учителя, воспитателя, звонят в школу (родители Тихова М., Саганаева Р, Сапарова Е., Пальшенева М.) Стараются как - то повлиять на ребёнка, но есть категория родителей, которых приходится разыскивать с помощью администрации села, в которых они проживают, не звонят в школу (родители Коротеева В, Уразгалиева В., Орлова Н.В.), дети скучают, в результате плохое настроение, негативное поведение. Проводится работа, но результат кратковременный.

Положительным является:

- ✓ совместная слаженная работа специалистов и педагогов школы, даёт положительные результаты в работе с детьми,
- ✓ активность родителей и быстрое реагирование на вызовы в школу.
- ✓ налажена связь с сотрудниками ОВД

Существуют проблемы:

- ☞ остаётся контингент обучающихся, склонных к табакокурению;
- ☞ слабо идёт работа в направлении прогнозирования поведения, назревание ситуации, выход из ситуации.
- ☞ работа с родителями, удалённых от с. Енотаевка.

Рекомендации:

- продолжить совместную работу с работниками ОВД;

- проводить рейды на переменах по территории школы, выявляя курильщиков,
- активнее вовлекать в работу Совета врача школы.
- строго следить за посещаемостью обучающимися, дополнительных занятий,
- психологу школы проводить групповые занятия на профилактику отклоняющего поведения.

В этом учебном году школьная библиотека работает активно и проводит интересные по форме занятия со всеми классами. Регулярно в библиотеки проходят выставки книг, акции. Наиболее интересно прошла акция « Меняю сигарету на конфету» . Все обучающиеся старших классов стали активными участниками акции. План работы библиотеки выполняется полностью.

Каждую субботу дети посещают районную детскую библиотеку. Заранее с сотрудниками библиотеки намечается мероприятие. Дети участвовали в осенней викторине, совершили виртуальное путешествие по заповедным местам Астраханской области, познакомились с казачеством Астраханской области, посмотрели видеоролики о вреде никотина и алкоголя, познакомились с волонтерскими движениями. Посмотрели интересные фильмы.

Школа активно работает с сотрудниками **ОМВД** по Енотаевскому району. Регулярно школу посещают инспектор по делам несовершеннолетних для коллективных бесед, а так же профилактической работы с детьми, стоящими на учете в ПДН и внутри школьном учёте, прошли беседы «Профилактика имущественных отношений и действие Закона Астраханской области № 53», « Профилактика детского травматизма» .Дети посещали отделение МВД , где сотрудники полиции проводили с детьми круглый стол

Воспитанники принимают регулярно участие в районных соревнованиях, организованных **комитетом молодёжи Енотаевского района и «серебряными» волонтерами** комплексного центра социально – психологической поддержки Енотаевского района, воспитанники школы регулярно участвуют в мероприятиях , проводимых районной детской библиотекой, в библиотеки проходили мероприятия по темам: « А мир нуждается в защите», «МИР без войны!» , « Что такое счастье», « Как хорошо , когда мы вместе» и т.д.

Особенно интересно детям посещать **историко - краеведческий музей с. Енотаевки**, посещая залы истории казачества Енотаевского района, зал боевой славы, зал флоры и фауны, дети лучше узнают историю своего села. Для ребят были проведены беседы про памятники с. Енотаевки , «История названия улиц».

Совместно со **службой занятости** , была организована профориентационная экскурсия в мини пекарню магазина « Мега +», в ЦРБ .

Выход ребят за пределы школы более организует их. Они чувствуют свою самостоятельность, стараются вести себя соответственно.

Коллектив школы старается сделать развивающую среду для детей, но помещение школы не позволяет решить многие проблемы. Дети хотят посидеть спокойно, порисовать, где – то уединиться , отдохнуть от шума, но не всегда это возможно. В этом году отремонтирована спальная комната для старших мальчиков, проведён капитальный ремонт в спортивном зале, оборудована комната отдыха.

Хотя мы прослеживаем динамику развития обучающихся , отмечаем проведённые занятия, участие в конкурсах, но план ВР выполняется не полностью.

Не проведены занятия по плану ВР:

Сентябрь :

- классный час 9 класс (Зюзина О.В) « Самое дорогое у человека – жизнь»,

Октябрь :

- занятие « Мы такие разные, но всё таки мы вместе» (психолог Кирсанова Т.И.)

- занятие – тренинг « Международный день мытья рук» (врач Богатырёва О.В.)

Ноябрь:

- занятие тренинг День отказа от курения – 21 ноября.(врач Богатырёва О.В.)

Декабрь:

- Час общения « Твои права , подросток» (социальный педагог Манжурова Т.И.)

Январь

Беседа « Проступок, правонарушения, преступление» 5-9 кл. (социальный педагог Манжурова Т.И.)

Февраль

Беседа « Твои права во взрослом мире» 7-8 кл. (социальный педагог Манжурова Т.И.)

Занятие « Особенности без конфликтного общения» (психолог Кирсанова Т.И.)

Беседа « Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» 7-9 кл. (психолог Кирсанова Т.И.)

Данные занятия взяты из планов работы самих специалистов и включены в годовой план работы.

Специалисты школы ориентируются на индивидуальную работу, заменяя групповые занятия. Каждый план работы специалиста включает в себя раздел « Работа с детьми» куда входит проведение групповых и индивидуальных занятий . В плане психолога школы на учебный год отмечались групповые занятия , по тематике актуальной для обучающихся с ОВЗ, и конкретно нашей школы, даже стояли цикл занятий с пометкой – «по отдельному плану», но регулярных групповых занятий проведено не было.

 Хочется надеяться, что план воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год будет выполнен полностью.

Основным объединением по обмену опытом, является **методическое объединение воспитателей**. Методическое объединение - эффективная форма повышения квалификации педагогов, средство обмена опытом. Участие в работе побуждает педагогов к творчеству, активности, помогает видеть успехи в работе других педагогов, учит анализировать и критически оценивать свою деятельность.

Цель методического объединения:

« Реализация новых подходов к содержанию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Основными задачами МО являются:

- 1 Изучение и внедрение в работу новых подходов к организации воспитательного процесса как условия повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС.
- 2 Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- 3 Организация методической поддержки, повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов.
- 4 Формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе МО.
- 5 Стимулирование воспитателей к участию в семинарах, конференциях, конкурсах, выставках, постоянное развитие и продвижение своего творческого потенциала и педагогической компетентности.

Основные формы работы в методическом объединении

- ❖ Заседания методических объединений по вопросам методики воспитания учащихся;
- ❖ Круглые столы, совещания и семинары по методическим вопросам, творческие отчеты воспитателей и т.п.;
- ❖ Открытые групповые занятия и внеклассные мероприятия; доклады, сообщения и дискуссии по методикам воспитания, проведение методических недель;
- ❖ Взаимопосещение воспитательных занятий.

В конце прошлого учебного года было разработано тематическое планирование методического объединения и даны

План методической недели выполнен полностью.

Образовательный процесс в школе осуществляется учителями и специалистами в количестве 19 человека (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог - библиотекарь). Возрастной состав педагогов, образовательный уровень и квалификация педагогов по категориям представлены в таблице:

Классификация учителей по уровню образования

	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Средне – специальное педагогическое	Без педагогического образования
2018-2019	18	13 (72%)	5 (28%)	-
2019-2020	19	13 (68%)	6 (32%)	-



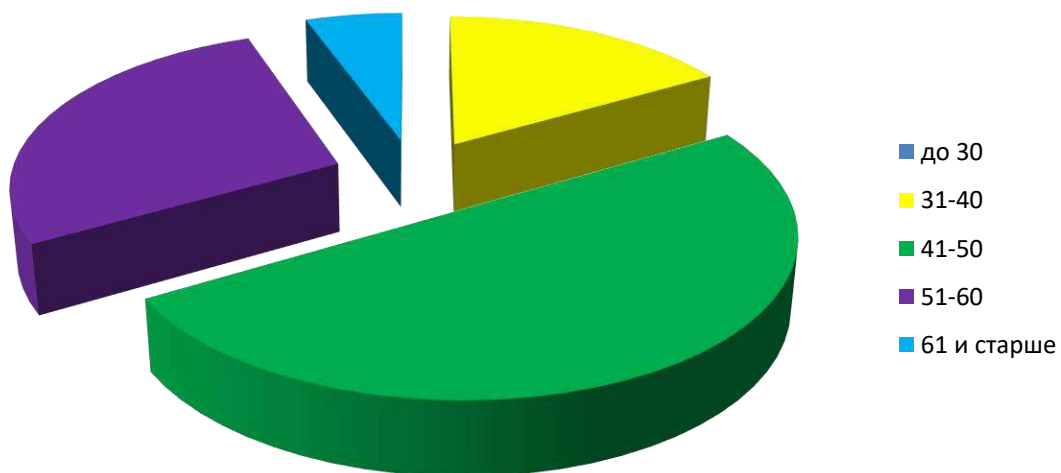
Возрастной состав учителей

Учебный год	До 30		31-40		41-50		51-60		61 и старше	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2018- 2019	-	-	2	11%	7	39%	8	44%	1	6%
2019- 2020	-	-	2	10,7%	8	42%	8	42%	1	5,3%

2018-2019 уч. год



2019-2020 уч. год



В 2019-2020 учебном году учителя школы значительно повысили уровень квалификационных категорий - прошли аттестацию на высшую и первую категории. На высшую категорию защитились 2 педагога: Спицина Е.В.- учитель начальных классов; Крылова И.В. – учитель математики. На первую квалификационную категорию защитились педагоги: Сорокин М.Г.- учитель трудового обучения; Баймухамбетова З.Т.- учитель начальных классов; Иванникова И.Е. –учитель трудового обучения; Зюзина О.В.- учитель физкультуры; Алекберова И.Б.- учитель истории.

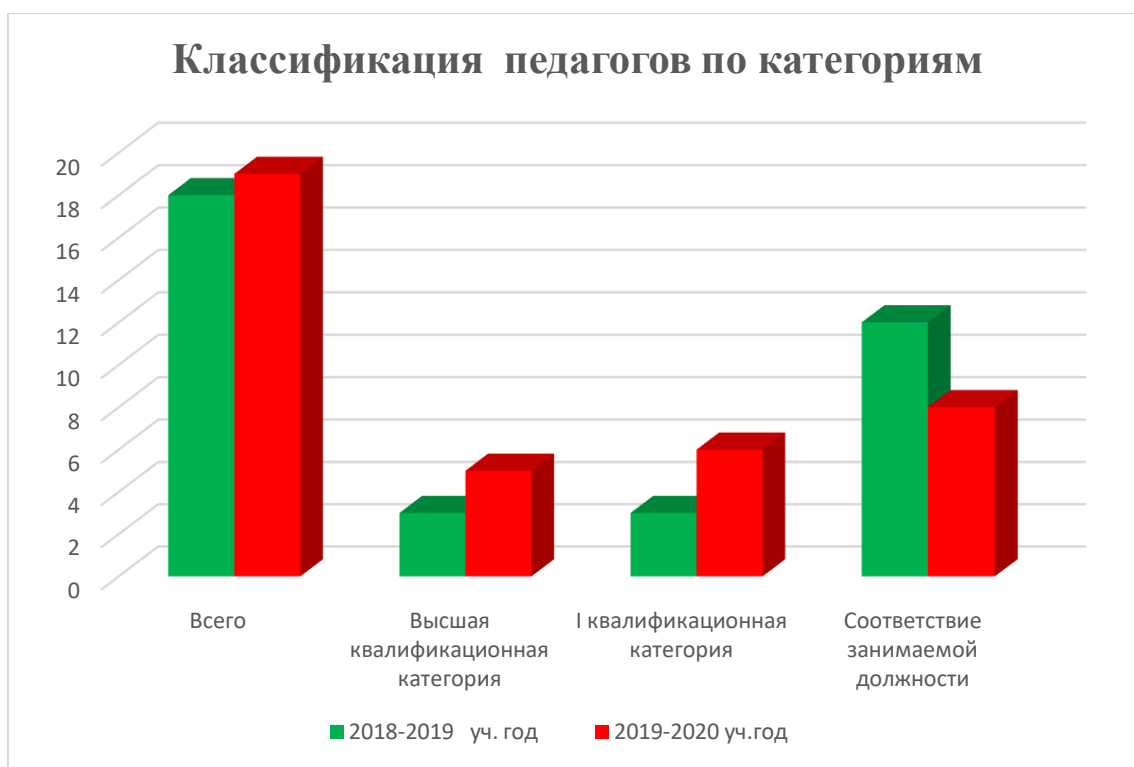
Классификация педагогов по категориям

	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2018-2019 уч. год	18	3 (17%)	3 (17%)	12 (66%)
2019-2020 уч.год	19	5 (26%)	6 (32%)	8 (42%)

В К –высшая квалификационная категория

1К – 1 квалификационная категория

НК - соответствие занимаемой должности



Уже третий год школа-интернат работает над реализацией ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В течение учебного года педагоги школы продолжили работу над реализацией задач, поставленных перед школой, а именно - требования к современному уроку, внеурочная деятельность, внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, совершенствование педагогического мастерства и др. в условиях реализации ФГОС. По проблеме реализации ФГОС, в этом учебном году для учителей проводились совещания, заседания МО, педагогический совет по теме: «Здоровьесберегающие технологии и меры сохранения здоровья в условиях реализации ФГОС». Заслушаны выступления по темам: «Психологические аспекты и условия, необходимые при реализации здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе» (педагог - психолог Кирсанова Т.И.), «Деятельность коллектива школы по развитию здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся. Оценка работы учителей и воспитателей» (учителя Спицина Е.В., Баймухамбетова З.Т., воспитатель Холодова Т.С.), «Мониторинг здоровья обучающихся за три года. Рекомендации по сохранению здоровья детей в условиях школы-интерната» (врач - педиатр Богатырева О.В.), «Влияние семьи на эмоциональное здоровье ребенка» (социальный педагог Манжурова Т.И.)

В течение учебного года педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям учебной и воспитательной работы. Ими были изучены следующие темы: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (Петрухина С.В., учитель СБО), «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (Акужаева С.А., учитель начальных классов, Петрухина С.В., учитель СБО, Алекберова И.Б.), «Современные информационно-коммуникационные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» (Баймухамбетова З.Т., учитель начальных классов), «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС СОО» (Крылова И.В.), «Оказание первой медицинской помощи» (Спицина Е.В.), «Общественная безопасность в образовательном учреждении» (Алекберова И.Б., учитель истории), «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (Петрухина С.В., учитель СБО).

Педагоги школы активно участвовали в онлайн-семинарах, конференциях, вебинарах с получением сертификатов. «Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов)» (вебинар, Спицина Е.В., учитель начальных классов), «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» (онлайн-конференция, Акужаева С.А.), «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (онлайн-конференция, Тюрина Н.П.), «Здоровьесберегающие технологии как ключевой фактор сохранения и укрепления здоровья» (международный вебинар, Акужаева С.А.), «Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения» (вебинар, Крылова И.В.), «Дистанционное обучение: использование социальных сетей в виртуальной обучающей среде в образовании» (онлайн-конференция, Спицина Е.В., Баймухамбетова З.Т.), «Современные подходы к организации учебного процесса на уроках географии в условиях внедрения ФГОС основного и среднего общего образования» (вебинар, Тюрина Н.П.), «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции» (онлайн-семинар, Крылова И.В.), «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе» (Алекберова И.Б., учитель истории) и т.д. Профессиональную переподготовку по специальности «учитель физической культуры» в этом учебном году прошел учитель Стрелков В.А.

В этом учебном году большую помощь в работе учителей начальных классов, учителей предметников оказало МО учителей. Методическая работа учителей традиционно строилась по четырем направлениям: эстетическое, познавательно-игровое, трудовое, социально-нравственное. На заседаниях методического объединения изучались теоретические вопросы. В течение

2019 – 2020 учебного года методическое объединение учителей школы работало над достижением единых целей: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Для достижения поставленной цели педагоги школы продолжали работу над созданием образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, над повышением результативности образовательного процесса через укрепление физического и психического здоровья детей, изучали и применяли в профессиональной деятельности современные инновационные психолого-педагогические системы образования, совершенствовали педагогическое мастерство и качество современного урока, повышали его эффективность и свой профессиональный уровень, обеспечивая непрерывность образования через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС и прохождения аттестации. План работы методического объединения учителей выполнен в этом учебном году не в полном объеме, в связи со сложившимися обстоятельствами. Все запланированные открытые занятия и уроки перенесены на следующий учебный год.

В этом учебном году большую помощь в работе учителей начальных классов, учителей предметников оказало МО учителей. Методическая работа учителей традиционно строилась по четырем направлениям: эстетическое, познавательно-игровое, трудовое, социально-нравственное. На заседаниях методического объединения изучались теоретические вопросы. В течение 2019 – 2020 учебного года методическое объединение учителей школы работало над достижением единых целей: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Для достижения поставленной цели педагоги школы продолжали работу над созданием образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, над повышением результативности образовательного процесса через укрепление физического и психического здоровья детей, изучали и применяли в профессиональной деятельности современные инновационные психолого-педагогические системы образования, совершенствовали педагогическое мастерство и качество современного урока, повышали его

эффективность и свой профессиональный уровень, обеспечивая непрерывность образования через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС и прохождения аттестации. План работы методического объединения учителей выполнен в этом учебном году не в полном объеме, в связи со сложившимися обстоятельствами. Все запланированные открытые занятия и уроки перенесены на следующий учебный год.

3.4. Финансовые ресурсы.

Финансирование школы складывалось из бюджетных средств.

Бюджетных средства в 2019-2020 году согласно бюджетной смете выделены:

на оказание услуги:

Заработная плата и начисления на заработную плату;

Услуги связи и Интернет;

Коммунальные услуги: теплоснабжение;

Коммунальные услуги: электроснабжение;

Коммунальные услуги: водоснабжение;

Услуги по содержанию имущества (дератизация, мусор);

Услуги по содержанию имущества (КТС, АПС, замеры сопр.);

Прочие услуги: договоры со сторонними организациями на оказание услуг;

Прочие услуги: компьютеризация учреждения (сопровождение сайта);

Прочие услуги (классные журналы);

Увеличение стоимости основных средств;

Увеличение стоимости материальных запасов.

на содержание имущества:

Госпошлина;

Налог на имущество;

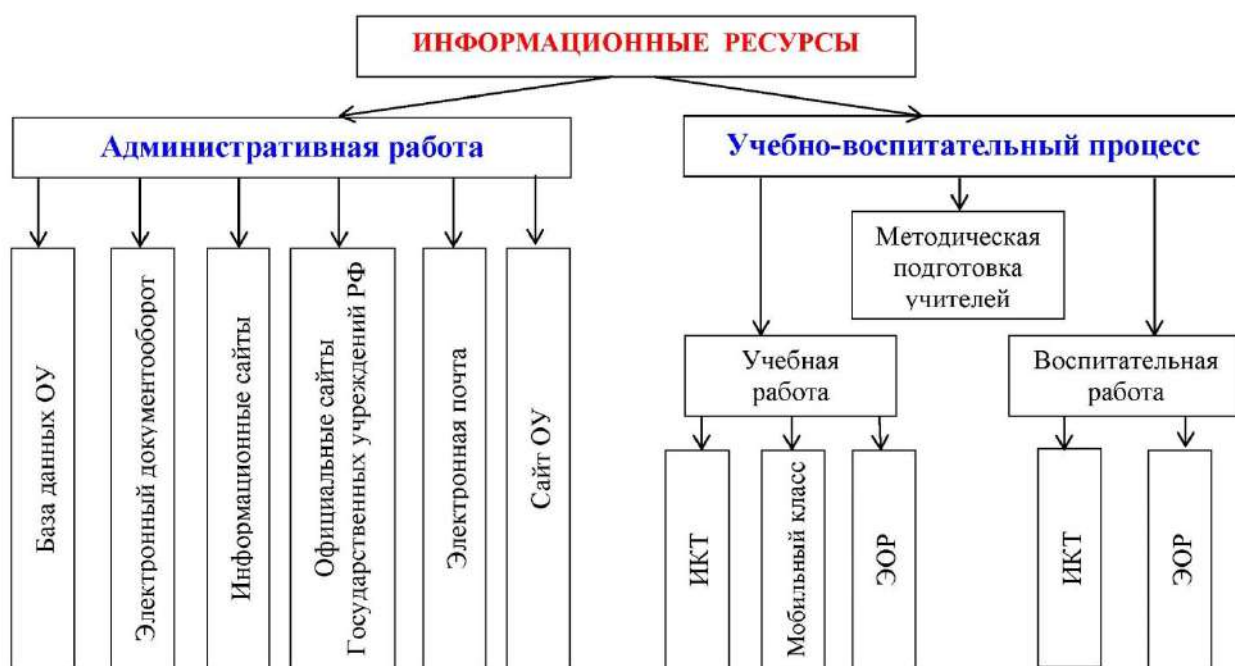
Налог на землю;

Налог на негативное воздействие на окружающую среду;

Субсидии на иные цели.

В ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» не оказываются платные услуги.

3.5. Информационные ресурсы.



Информационные ресурсы помогают ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ в процессе обучения школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык компьютерной деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствует повышению качества образования.

Основной целью применения ИКТ в учебном процессе является:

- развитие мышления
- формирование приемов мыслительной деятельности.

Деятельность ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа – интернат», педагогического коллектива и обучающихся полноценно представлена на сайте образовательного учреждения.

3.6.Доступность образования.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей, ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют

увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, делая эту проблему особенно актуальной.

Значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать свой досуг.

Международными правовыми документами и Российским законодательством предусмотрено доступное, бесплатное образование для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных потребностей. Право на образование детей с ОВЗ в полной мере реализуется в ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результативность работы школы по обучению, воспитанию и развитию учащихся оценивается на основе следующих данных:

- входной контроль (в начале учебного года);
- рубежный контроль (по четвертям);
- промежуточная аттестация (конец учебного года);
- уровень усвоения знаний и умений учащимися по предметам;
- динамика обученности по четвертям;
- адаптация учащихся при переходе из начальной школы в основную;
- итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению в 9 классе

Учебный план работы школы-интерната в 2019- 2020 учебном году был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными циклами и основными предметами (спецкурс психомоторики и сенсорики, СБО, коррекционные занятия). Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение основных функций школы - образования и развития ребёнка в процессе обучения и воспитания.

В школе-интернате в 2019-2020 учебном году обучалось 76 обучающихся, на конец года – 75 обучающихся. Отчислены в течение учебного года Адешев Нуркен 6 класс (Приказ № 34 от 12.11.2019г), Шашина Ирина 9 класс(Приказ № 37 от 18.12.2019г). В декабре зачислены в школу- интернат Дегтярев Иван в 9 класс(Приказ № 36 от 17.12.2019г), Уразгалиев Владимир 3»Б» класс(Приказ №35 от 03.12. 2019г.).

Из общего количества обучающихся 3 находятся на индивидуальном обучении (Полетаева Е. 2класс, Ихсангалиев Диас 3 «Б» класс, Иванов А. 5 класс). Нечаев Александр (3 «А» класс) находится на обучении по программе СИПР. В этом учебном году по программе СИПР обучался Курбонов А.-3 «Б» класс.

В 2019-2020 учебном году школа перешла на пятидневное обучение. Школа работала в одну смену. Уроки проводились по 40 минут. Во второй половине дня проводились факультативные занятия, спортивные секции, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Календарно-тематическое планирование педагогов школы было составлено, исходя из подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

По результатам проверки ведения школьной документации и выполнения программного материала выявлено, что адаптированная основная общеобразовательная программа в 2019-2020 учебном году учащимися освоена не в полном объеме, в связи со сложившимися обстоятельствами. В четвертой четверти, в связи с самоизоляцией занятия начались с 06.04.2020 года. Занятия проводились по заочной форме обучения (Приказ № 14-ОД от 24.03.2020г.). Были внесены изменения в рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей, изменения в расписании уроков на данный период. Детям высылались задания по предметам, которые ими выполнялись и пересылались на проверку. Были небольшие проблемы в обучении у некоторых детей. Средства связи (телефон) у некоторых детей не соответствовали современным требованиям. Поэтому педагоги находили различные способы передачи информации. В процессе заочного обучения новые темы по предметам не давались.

Далее хочется подробнее остановиться на уровне знаний, умений, навыков, обучающихся школы-интерната по классам.

I ступень образования – начальная школа 2-3 классы. Средний уровень ЗУН по классам на конец года составил 4,4 б.(прошлый год-4,2). Это хороший результат для начального звена на первой ступени образования. В этом году второй и третий классы реализовывали ФГОС ОВЗ для детей с интеллектуальными нарушениями.

2 класс - классный руководитель Баймухамбетова З.Т.

В классе обучается по списку 7 человек. Из них 1 ребенок находится на индивидуальном обучении на дому- Полетаева Елизавета, Тавмурзаева Марьям - кратковременное пребывание по состоянию здоровья ДЦП).

Каримов Радмир прибыл в школу с опозданием, ребенок пропустил целый год обучения. Родители ребенка – инвалиды, сам Радмир – инвалид. У ребенка очень плохо развита речь, проблемы со зрением, поэтому учебный материал он осваивает с большим трудом. Остальные дети стабильны в обучении, на конец года показали неплохие знания по всем предметам. Класс дружный, дети активны, принимают участие во всех классных и общешкольных мероприятиях. **Уровень сформированности ЗУН по предметам на конец учебного года составил 4,3 балла.(прошлый год – 4,16.)** Педагог Баймухамбетова З.Т. много внимания уделяет индивидуальной работе с детьми, свободное время старается уделить дополнительным занятиям по предметам, с детьми, которые пропустили по болезни уроки. Тесная взаимосвязь у педагога с родителями обучающихся. Родители охотно откликаются на просьбы педагога, выполняют все дополнительные задания, посещают, по просьбе педагога уроки и внешкольные мероприятия. Дети очень много читают, являются самыми активными читателями школьной библиотеки. **Техника чтения на конец учебного года составила - 42%. (за три учебных четверти).**

3 «А» класс- классный руководитель Акужаева Сания Амангалиевна.

На конец года в классе по списку обучается - 8 детей. Нечаев Александр обучается по программе СИПР. Класс стабильный в обучении. Основная масса обучающихся занимается на «4» и «5». Дети в классе очень разные, слишком подвижные. К каждому необходим индивидуальный подход в обучении и воспитании. Учитель много внимания уделяет дополнительным занятиям по предметам в свободное время, со слабоуспевающими (Горбунова М., Дегтярева А.) **Уровень сформированности ЗУН по предметам на конец года составил 4,6 балла.(прошлый год – 4,5 балла).** **Техника чтения на конец года - 52%.(в норме) прошлый год – 41%).** Дети принимают активное участие в жизни школы и класса. Тесная взаимосвязь у учителя с родителями и воспитателем Елдышовой В.А. Благодаря соблюдению единых требований в обучении и воспитании педагоги добились хороших результатов на конец учебного года. В период четвертой четверти, заочного обучения родители активно подключились к контролю за выполнением детьми всех заданий, консультировались с учителем по трудным вопросам.

3 «Б» класс- классный руководитель Спицина Е.В.

На конец учебного года в классе обучается 9 учащихся. Из них Ихсангалиев Диас находится на индивидуальном обучении на дому, Курбонов Аскар обучается по программе СИПР, Сызранов Богдан - очно-заочная форма обучения, кратковременное пребывание. В классе много часто болеющих детей, из-за чего показатели успеваемости значительно ниже по сравнению с параллельным классом 3 «А». **Уровень ЗУН по предметам на конец учебного года составил – 4,2 балла.**

Техника чтения на конец учебного года составила – 52%. Дети принимают активное участие в жизни школы. У классного руководителя и воспитателя Шаровой Л.В. соблюдаются единые требования в процессе обучения и воспитания. В следующем учебном году педагогам необходимо обратить особое внимание на работу с родителями, т.к. считаю, что родители обучающихся недостаточно уделяют внимания проблемам своих детей в обучении и воспитании.

Учителя начальных классов находятся в постоянном контакте со специалистами школы: логопедом, социальным педагогом, психологом, педагогом-библиотекарем. И благодаря совместной работе удастся добиться неплохих результатов в обучении и воспитании детей. Учащиеся младшего звена более дисциплинированы, хорошо развиты санитарно-гигиенические и трудовые навыки. Принимают активное участие в общественной жизни школы и класса.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4», «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0
3 «А»	8	6	100	3	50	2	34	0	0	0	0	0	0
3 «Б»	9	6	100	2	34	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	26	19	100	8	43	5	27	0	0	0	0	0	0

Учителя русского языка и чтения Сувернева Н.В. и Лимонтинова Т.В. уже много лет преподают русский язык и чтение в старших классах. Учителя в своей работе используют опорные таблицы, наглядный материал, дополнительную литературу, способствующие развитию речи учащихся, коррекционный материал, ИКТ. Уроки этих педагогов очень интересны и познавательны. Педагоги принимают участие в общешкольных мероприятиях, готовят детей для участия в различных конкурсах.

Уровень сформированности ЗУН по русскому языку и чтению:

Общий средний балл по р/я-3,6 б, по чтению-3,8 б.(прошлый год-3,5; 3,7 б)

5 класс - р/я 3,8 б., чтен.- 4,2 б.

6 класс	- р/я 3,5 б., чтен.- 3,7 б.
7 класс	- р/я 3,3 б., чтен.- 3,7 б.
8 класс	- р/я 3,7 б., чтен.- 3,8 б.
9 класс	- р/я 3,3 б., чтен.- 3,4 б.

Техника чтения в старших классах как и в младших классах незначительно выросла по сравнению с прошлым учебным годом. Но все-таки хочется отметить, что дети мало читают. Старшеклассники очень мало посещают школьную библиотеку, в отличие от обучающихся младших классов. Дополнительные занятия педагоги проводят в каникулярное время с отстающими детьми (7 класс. 8 класс), которые проживают в с. Енотаевка.

Техника чтения

Сравнительный анализ техники чтения на начало 2019-2020 учебного года, за I четверть и конец III четверти. Динамика совершенствования техники чтения в сравнении, в процентах. (В четвертой четверти техника чтения не проверялась, в связи с заочной формой обучения)

КЛАСС	НАЧАЛО ГОДА	II четверть	III четверть
2	40% Артемов-22сл. Кадыргалиева -13сл. Бирюкова- 11сл.	44% Артемов- 28сл. Кадыргалиева- 18сл Бирюкова- 34сл.	42% Артемов-36сл. Кадыргалиева- 13сл. Бирюкова -34сл.
3 «А»	47% Кадралиев -34сл. Горбунова-32сл. Дегтярева-14сл.	51% Кадралиев-47сл Горбунова-37сл. Дегтярева-22сл.	52% Кадралиев-52сл Горбунова-42сл. Дегтярева-25сл.
3 «Б»	49% Бирюкова -36сл. Пацюченко 25сл. Судаков – 12сл.	51% Бирюкова -46 сл. Пацюченко-30сл. Судаков- 13сл.	52% Бирюкова- 49сл. Пацюченко-35сл. Судаков- 13 сл.
5	61% Переверзева-85сл. Шабанов – 59сл. Старцева -28 сл.	63% Переверзева- 83с Шабанов -92 сл. Старцева -29сл.	65% Переверзева- 130сл Шабанов- 96сл. Старцева- 36сл.
6	67% Корякова – 80 сл.	72% Корякова -102сл.	71% Корякова - 77сл.

	Чумадеева -68 сл. Сапаров – 42 сл.	Чумадеева -72 сл. Сапаров- 49 сл.	Чумадеева- 73сл. Сапаров - 45сл.
7	65% Орлова -84 сл. Чумадеева -87сл. Зуев - 39 сл.	65% Орлова -85 сл. Чумадеева -80 сл. Зуев - 39 сл.	66% Орлова – 83 сл. Чумадеева -85 сл. Андреев – 54 сл.
8	75% Рыков -130 сл. Каримчаев -100сл. Васюкова -62 сл.	78% Рыков -146 сл. Каримчаев - 115сл Васюкова -78 сл.	79% Рыков – 149сл. Каримчаев-112сл Васюкова -80 сл.
9	65% Адешев –95 сл. Кибалкин- 98сл. Дусалиев- 66 сл.	71% Адешев – 96 сл. Кибалкин-105сл Дусалиев -55 сл.	70% Адешев -94 сл. Кибалкин-100сл Дусалиев-55 сл.

Математика является одним из ведущих предметов. В 2019-2020 учебном году математику в 5, 6, 7, 8, 9 классах вела Крылова И.В. Педагог находит индивидуальный подход к каждому учащемуся, на уроках использует новый наглядный материал, новые опорные таблицы, коррекционные задания. В каждом классе перед уроком вывешиваются опорные таблицы, которые закрепляются на самоподготовке. Из-за того, что в некоторых классах (5,6,7, 8)уроки спаренные- они проходят в нормальном темпе, больше времени отводится на новый материал, закрепление пройденного. Выдерживаются все этапы урока.

Уровень сформированности ЗУН по математике на конец года:

Общий ср. балл- 3,8 б. (прошлый год- 3,6б.)

5 класс –4,1 б.

6 класс –3,9 б.

7 класс –3,7 б.

8 класс –3,8 б.

9 класс –3,4 б.

Уроки гуманитарного цикла дают возможность широко использовать учебно-наглядные пособия, дополнительную информацию из интернета, что

способствует развитию мышления у детей, познавательной активности, воспитанию нравственных качеств и гражданской позиции. Учитель **биологии** Кирсанова Т.И. – средний балл в 5-9 классах составил – **4,1 балла**; учитель **географии** Тюрина Н.П. – средний балл в 6-9 классах составил – **4,0 балла**; учитель **истории** Алекберова И.Б. – средний балл в 7-9 классах составил – **4, 0 балла**; учитель **обществознания** Зацепина Т.И. – средний балл в 8-9 классах составил – **4,3 балла**.

Средний балл уровня сформированности ЗУН по классам:

Класс	Биология	География	История	Обществознание
5 класс	4,7 б.	-	-	-
6 класс	4,2 б.	4,2 б.	-	-
7 класс	4,0 б.	4,1 б.	4,0 б.	-
8 класс	3,9 б.	3,9 б.	4,0 б.	4,5 б.
9 класс	3,6 б.	3,9 б.	4,0 б.	4,2б.
	ср. 4,1 б.	ср. 4,0 б.	ср. 4,0 б.	ср. 4,3 б.

Прошлый год 3,7 б 4,3 б 4,2 б 3,7 б

Учитель музыки и ритмики Альфия Павловна второй год работает в школе. Музыкальное оформление праздников составляется самим педагогом. Педагог хорошо владеет современной аппаратурой, имеет свое оборудование, сама исполняет сольные номера. Учитель на уроках использует наглядные пособия. Сама разучивает с детьми тексты песен. К праздничным мероприятиям подготавливает обучающихся всего класса. Также готовит с детьми сольные номера. Средний балл по классам на конец учебного года составил:

Музыка:

2 кл. – 4,8 б.

3 «А» кл. – 5,0 б.

3 «Б» кл. – 4,5 б.

5 кл. - 5,0 б.

6 кл. - 4.2 б.

7 кл. - 4, 5 б.

8 кл. – 4,4 б.

Средний балл по музыке – 4,6 б.

(прошлый год - 4,5 б.)

Ритмика:

2 кл. - 4,6 б.

3 «А» кл.-5,0 б средний балл -. **4,8 б.** (прошлый год 4,7 б.)

3 «Б» кл.- 4,7 б.

Уроки ИЗО деятельности во 3 «А», 5, 6,7 классах ведет учитель Елдышова В.А. В 3 «А» уроки рисования ведутся по ФГОС. Педагогом составлена программа для третьего класса по ФГОС. Уроки построены методически грамотно, что способствует сенсорной, умственной, эстетической коррекции, правильному восприятию пространства, развитию речи и мышления. На своих уроках педагог развивает способности к эстетическому восприятию и переживанию, стимулирует творческую активность ребенка, умению видеть прекрасное вокруг себя. Работы обучающихся выставляются на школьных и районных выставках.

3 «А» кл.- 4,8 б.

5 класс – 4,6 б.	} Средний балл – 4,5 (прошлый год- 4.3б.)
6 класс – 4,0 б.ср.	
7 класс – 4,6 б.	

Физическое образование решает образовательные, воспитательные, коррекционные и лечебно-оздоровительные цели. Учителем физкультуры Зюзиной О.В. кроме уроков физкультуры проводились спортивные секции в младших и старших классах и занятия ЛФК (по медицинским показаниям), Дни Здоровья и Веселые старты в младших и старших классах. В этом учебном году, в связи с ремонтом спортзала занятия проводились большей частью на свежем воздухе. Во втором полугодии уроки физкультуры вел молодой педагог Стрелков В.А. Средний балл **по физкультуре:**

2 класс. – 5,0 б. 6 класс -4,6 б.

3 «А» кл. - 4,9 б. 7 класс-4,4 б

3 «Б» кл. -4,7 б. 8 класс- 4,7б.

5 класс - 5,0 б. 9 класс- 4,4 б.

Средний – **4.7 б.** (прошлый год-4,8 б.)

Учителя трудового обучения: Шаров А.А., Сорокин М.Г., Петрухина С.В., Иванникова И.Е., развивают у своих учащихся самостоятельность, умение ориентироваться в различных вопросах и ситуациях, умение владеть различными инструментами, пользоваться чертежами и технологическими картами. Но самое главное уметь применять полученные знания на практике и в жизни. На уроках дети с удовольствием работают на станках и на швейных машинках. Обучающиеся старших классов (мальчики) помогают педагогам - трудовикам в благоустройстве школы. В этом учебном году летняя трудовая практика не состоялась, в связи с режимом самоизоляции и заочным обучением. Но дети в домашних условиях изучали теоретический материал и применяли его в практических заданиях дома.

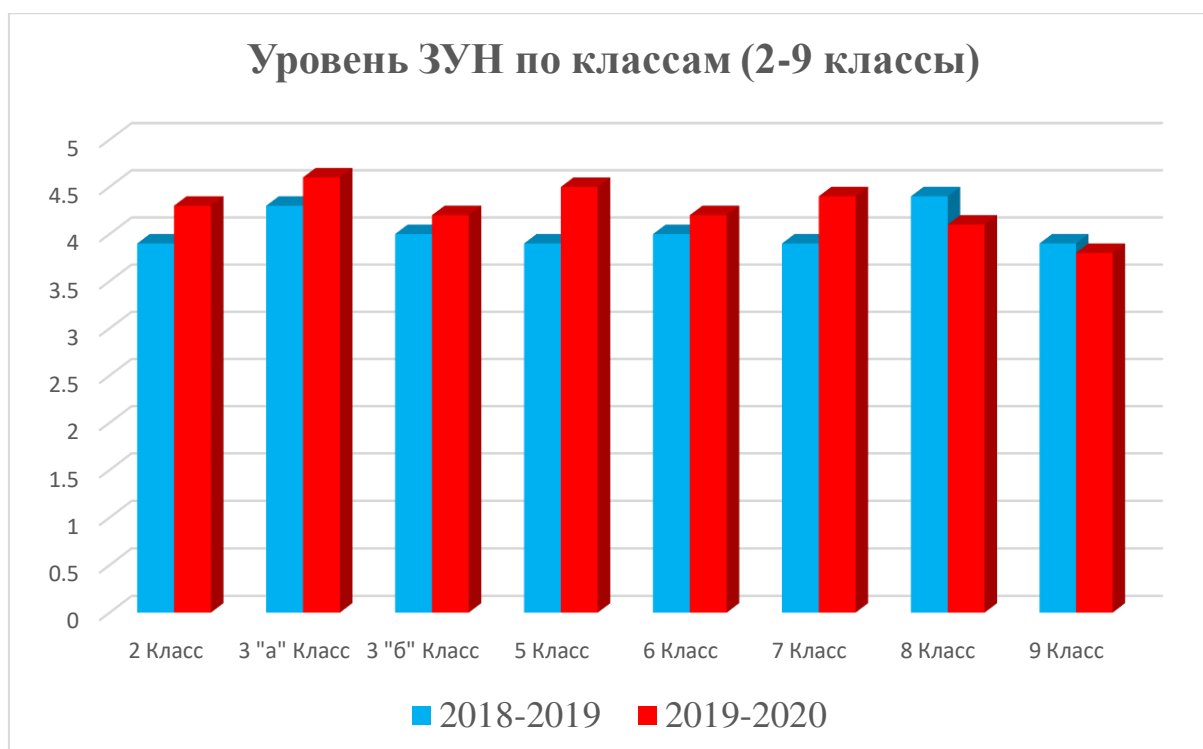
Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класс

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась по текущим оценкам. Из 10 обучающихся 9 класса на «4» и «5» по трудовому обучению окончили 6 обучающихся, что составляет 60%. Результаты итоговой аттестации представлены в таблице.

№	предмет	Кол-во учащихся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество Знаний %	Уровень ЗУН в баллах	Уровень обученности в %
1.	Столярное дело	8	2	2	4	-	50	3,9	57%
2.	Швейное дело	2	2	-	-	-	100	4,9	100%

Средний балл по трудовому обучению на конец учебного года в 5 -9 классах составил – 4,2 б (в прошлом году- 4,2 б).

5 кл.- 4,5 б., 6 кл.-4,2 (прошлый год -4,3 б.), 7кл.- 3,8 б. (прошлый год-4,5 б.), 8кл.-4,1 б.(прошлый год-4,3), 9 кл.-3,9 (прошлый год-4,2).



Уровень ЗУН по классам (2-9 классы), за 2 года обучения
2018-2019 уч. год и 2019-2020 уч. год

В этом учебном году большую помощь в работе учителей начальных классов, учителей предметников оказало МО учителей. Методическая работа учителей традиционно строилась по четырем направлениям: эстетическое, познавательно-игровое, трудовое, социально-нравственное. На заседаниях методического объединения изучались теоретические вопросы. В течение 2019 – 2020 учебного года методическое объединение учителей школы работало над достижением единых целей: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Для достижения поставленной цели педагоги школы продолжали работу над созданием образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, над повышением результативности образовательного процесса через укрепление физического и психического здоровья детей, изучали и применяли в профессиональной деятельности современные инновационные психолого-педагогические системы образования, совершенствовали педагогическое мастерство и качество современного урока, повышали его эффективность и свой профессиональный уровень, обеспечивая

непрерывность образования через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС и прохождения аттестации. План работы методического объединения учителей выполнен в этом учебном году не в полном объеме, в связи со сложившимися обстоятельствами. Все запланированные открытые занятия и уроки перенесены на следующий учебный год.

5.ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГКОУ АО «ЕНОТАЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Отказ от представления о «необучаемых детях» как и признание, государством ценности социальной и образовательной интеграции, обуславливают необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы.

Проблемы, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию школы:

- Нехватка помещений (с учетом перспективы развития учреждения).
- Недопонимание отдельными родителями причин необходимости обучения ребёнка в коррекционной школе.

Приоритетные направления развития школы:

1. Обновлять систему внутришкольного управления с учетом требований времени.
2. Создание условий для повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний, об улучшении и сохранении собственного здоровья.
5. Активизация работы по повышению роли семьи в воспитательно – образовательном процессе школы, через внедрение дифференцированного, лично – ориентированного подхода по отношению к семье, родителям.
6. Совершенствование работы по формированию у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, к окружающим людям, к представителям иных культур, воспитание у учащихся навыков толерантного сознания и поведения, противодействия различным видам экстремизма.
7. Организация работы по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы; обобщению передового опыта классных руководителей.
8. Работа над структурой образовательной программы (обновление).

С 01.09.2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Он призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ:

В связи с этим, делаем вывод, что нужно на следующий учебный год ставить такие же задачи и продолжать создавать благоприятную сферу для развития детей .

Продолжать работу по формированию коммуникативных навыков, установлению дружеских отношений внутри детского коллектива, привитию навыков культуры поведения, трудовых и культурно-гигиенических навыков, посещению спортивных кружков и мероприятий. Также работать над повышением учебной мотивации, воспитанности. Формировать умение прислушиваться к мнению других; умение доводить начатое дело до конца, продолжать создавать в коллективе такие условия, которые помогут детям ощутить собственную значимость, будут способствовать укреплению дружбы, уважения друг к другу; формировать условия, в которых дети могли бы работать, успешно взаимодействуя.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Стрелкова Наталья Ивановна

Действителен с 02.08.2021 по 02.08.2022